

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6757** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 125** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 131** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 199** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 222** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 242** Attività previste in relazione al PNSD
- 247** Valutazione degli apprendimenti
- 253** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 257** Aspetti generali
- 259** Modello organizzativo
- 261** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 262** Reti e Convenzioni attivate
- 273** Piano di formazione del personale docente
- 278** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IISS "M. T. Cicerone" è molto più di un semplice istituto superiore: è un punto di riferimento educativo e culturale in grado di accogliere e valorizzare una molteplicità di indirizzi di studio. Questo approccio integrato crea un contesto ricco e dinamico, dove la diversità didattica e organizzativa diventa una risorsa fondamentale per la crescita di studenti, docenti e del territorio stesso.

Negli ultimi anni, il panorama scolastico è stato profondamente influenzato da importanti cambiamenti, primo fra tutti la riforma degli indirizzi professionali. Tale trasformazione ha richiesto un notevole impegno nella formazione e nell'aggiornamento dei docenti, sia attraverso percorsi formativi dedicati sia tramite iniziative di autoaggiornamento. Questi sforzi non solo hanno adeguato le competenze del personale docente alle nuove esigenze normative, ma hanno anche contribuito a un ripensamento dell'offerta formativa, rendendola più flessibile e allineata ai bisogni del territorio.

A complicare ulteriormente questo scenario, il periodo considerato è stato segnato dalla grave emergenza sanitaria legata alla pandemia e alle sue conseguenze, infatti ha rappresentato una sfida senza precedenti per il sistema scolastico. Nonostante le difficoltà, il nostro istituto ha dimostrato resilienza e capacità di adattamento, adottando strategie innovative per garantire una didattica efficace.. Nonostante l'impatto della pandemia si sia fatto sentire, l'istituto ha reagito positivamente, ampliando fortemente l'offerta formativa, favorendo lo sviluppo sociale e formativo degli studenti che hanno patito e risentito delle conseguenze del Covid.

Il rapporto con il territorio: tra tradizione e innovazione

L'IISS "M. T. Cicerone" è profondamente radicato nel tessuto economico e sociale del territorio, una realtà caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese che operano in settori strategici. La scuola risponde alle richieste del mercato del lavoro attraverso percorsi tecnici e professionali che formano figure altamente specializzate, capaci di inserirsi con competenza e flessibilità nei diversi contesti produttivi. Parallelamente, il liceo classico rappresenta un'eccellenza educativa che prepara



gli studenti a intraprendere con successo i più diversi percorsi universitari, con una particolare attenzione a sviluppare competenze trasversali e capacità critiche sempre più richieste dal mondo del lavoro e della ricerca.

Una scuola per tutti: inclusività e crescita personale

Uno dei punti di forza dell'istituto è la capacità di valorizzare ogni studente, indipendentemente dal contesto economico, sociale o culturale di provenienza. La popolazione studentesca, sebbene prevalentemente composta da alunni italiani, è eterogenea per condizioni socioeconomiche. Questo aspetto, lungi dall'essere un limite, rappresenta una straordinaria opportunità di confronto e crescita per l'intera comunità scolastica.

Gli studenti che frequentano il liceo classico provengono spesso da famiglie con un background culturale più elevato, e questo facilita il raggiungimento di ottimi risultati accademici. Tuttavia, l'istituto pone grande attenzione anche a chi proviene da contesti di svantaggio economico o culturale, attivando percorsi personalizzati che non solo supportano questi alunni, ma arricchiscono l'intera comunità educante grazie al confronto di esperienze e prospettive diverse.

Una rete di collaborazioni per un futuro sostenibile

La scuola non opera isolata, ma si avvale di una fitta rete di collaborazioni con il territorio. Enti pubblici, associazioni culturali e sportive, la Comunità Montana e le realtà museali locali rappresentano risorse preziose per ampliare l'offerta formativa e sensibilizzare i giovani su temi cruciali come la sostenibilità ambientale, l'impegno civico e la cittadinanza attiva. Attraverso progetti extracurricolari, la scuola favorisce l'aggregazione tra gli studenti, contrastando l'individualismo che caratterizza le giovani generazioni e promuovendo valori di solidarietà e cooperazione.

Una sfida territoriale: valorizzare un'area montana

La conformazione prevalentemente montana del territorio rappresenta una sfida per il nostro istituto, che si impegna a essere un presidio educativo e culturale in una zona spesso caratterizzata da limitate opportunità di sviluppo. In questo contesto, la scuola diventa un catalizzatore di crescita relazionale e personale, offrendo agli studenti non solo un'istruzione di qualità, ma anche la possibilità di ampliare i propri orizzonti.



Guardando al futuro

Il nostro istituto non si limita a rispondere alle esigenze attuali, ma guarda al futuro con ambizione. La collaborazione con il tessuto imprenditoriale e associativo, unita all'impegno costante per l'innovazione didattica, consente di formare cittadini consapevoli e professionisti competenti. Grazie alla presenza di stakeholder qualificati, come imprese, enti pubblici e organizzazioni del terzo settore, la scuola è in grado di offrire agli studenti opportunità concrete per sviluppare competenze spendibili nel mercato del lavoro e per costruire una società più giusta e sostenibile.

L'IISS "M. T. Cicerone" non è solo un luogo di apprendimento, ma una vera e propria comunità in cui la diversità, l'inclusione e l'eccellenza convergono per costruire il futuro dei giovani e del territorio.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

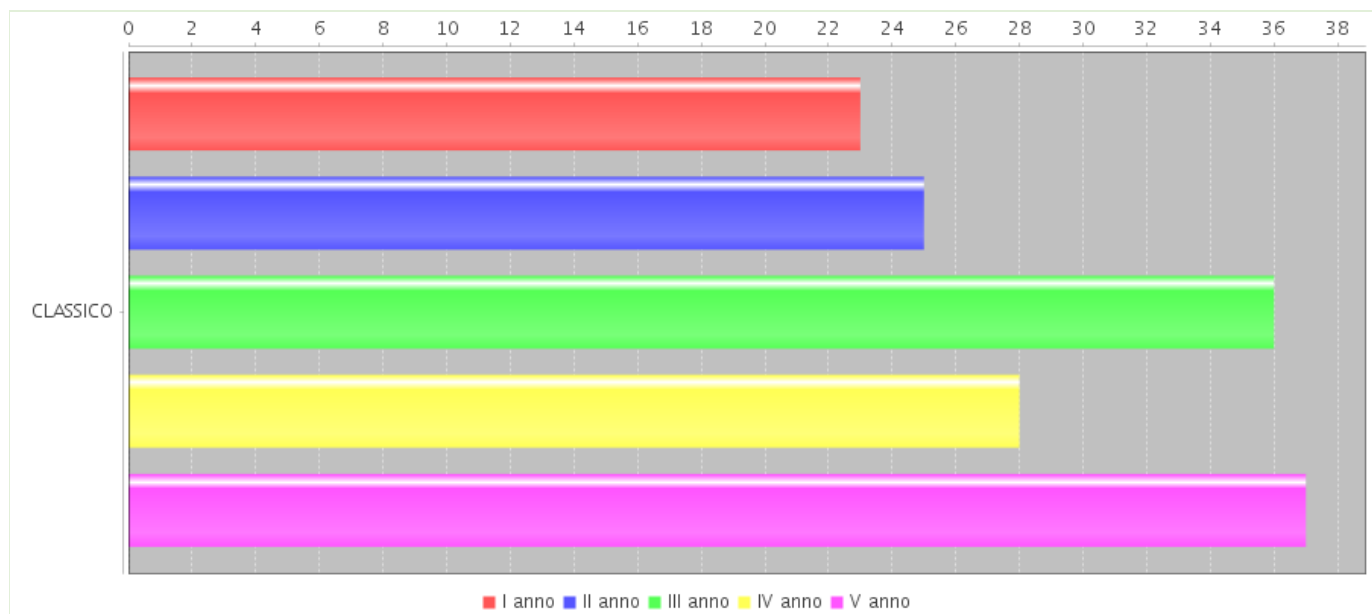
"MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS01300N
Indirizzo	VIA MATTEOTTI - 84036 SALA CONSILINA
Telefono	097521032
Email	SAIS01300N@istruzione.it
Pec	sais01300n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocicerone.gov.it www.istitutocicerone.it

Plessi

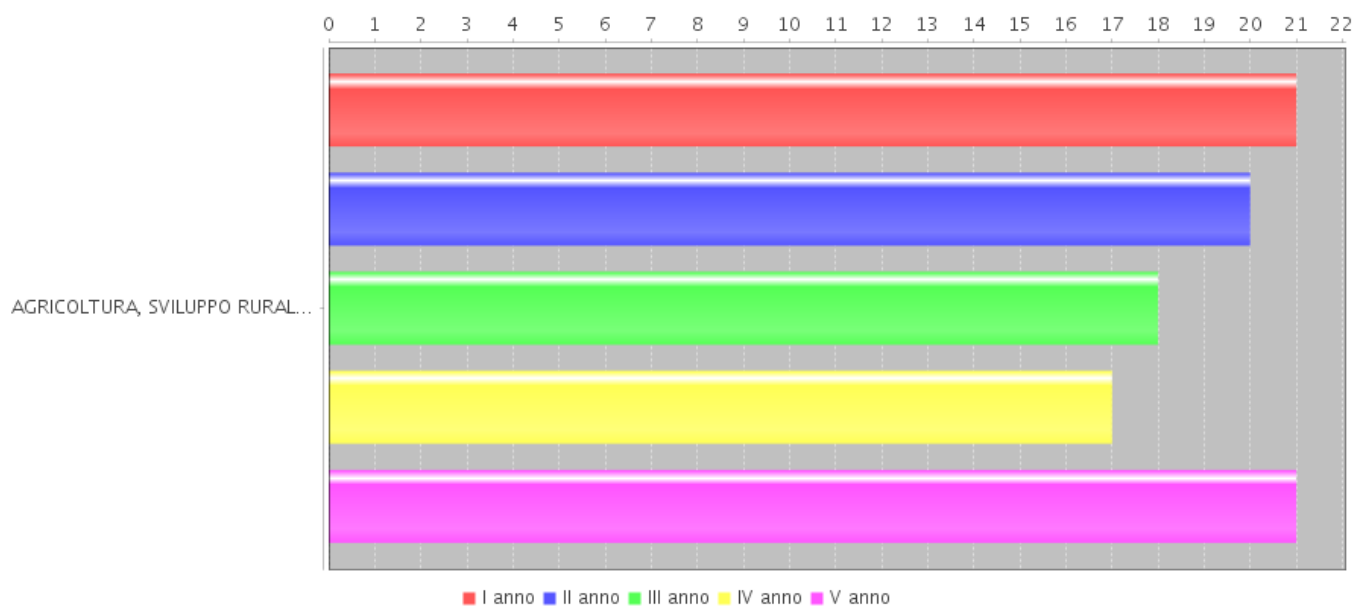
LICEO M.T.CICERONE SALA C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC013011
Indirizzo	VIA MATTEOTTI - 84036 SALA CONSILINA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	149
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



IPSASR SALA CONSILINA (PLESSO)

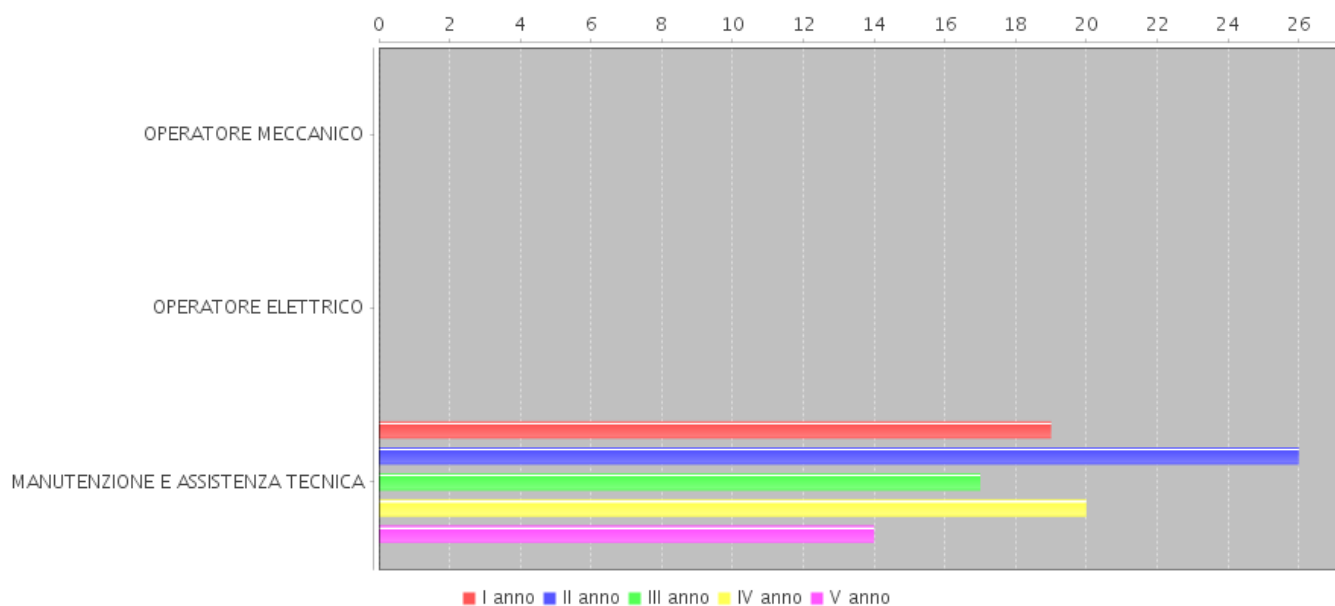
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	SARA01301N
Indirizzo	- 84036 SALA CONSILINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Carlo Pisacane snc - 84036 SALA CONSILINA SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
Totale Alunni	97
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



IPSIA SALA CONSILINA (PLESSO)

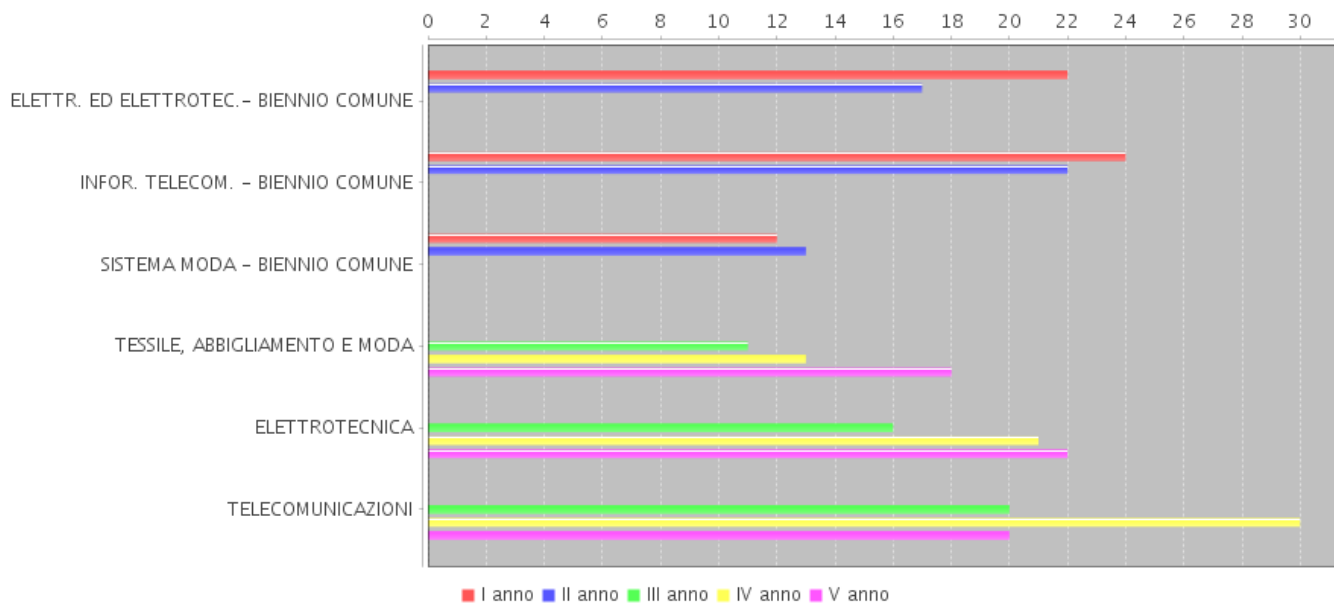
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI013019
Indirizzo	VIA NAZIONALE - 84036 SALA CONSILINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Carlo Pisacane snc - 84036 SALA CONSILINA SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> OPERATORE MECCANICO OPERATORE ELETTRICO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	96

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITIS SALA CONSILINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF013016
Indirizzo	VIA PISACANE - 84036 SALA CONSILINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Carlo Pisacane snc - 84036 SALA CONSILINA SA Via Carlo Pisacane (laboratori) snc - 84036 SALA CONSILINA SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA ELETTROTECNICA TELECOMUNICAZIONI
Totale Alunni	281
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



ITIS SALA C. - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	SATF01350E
Indirizzo	- SALA CONSILINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ITG DE PETRINIS SALA C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	SATL01301A
Indirizzo	VIA PISACANE SALA CONSILINA 84036 SALA CONSILINA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> • Via Carlo Pisacane snc - 84036 SALA CONSILINA SA



Indirizzi di Studio

- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Totale Alunni

78

ITG SALA C. - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Codice

SATL01350P

Indirizzo

VIA PISACANE SALA CONSILINA 84036 SALA
CONSILINA

Edifici

- Via Carlo Pisacane snc - 84036 SALA CONSILINA SA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

L'IIS Cicerone si presenta come un istituto di istruzione superiore altamente innovativo e inclusivo, progettato per rispondere alle molteplici esigenze formative e professionali di un territorio in costante evoluzione. La sua proposta educativa è articolata in una vasta gamma di indirizzi di studio, capaci di abbracciare ambiti culturali, tecnici e professionali diversi, per formare giovani preparati alle sfide del futuro.



I percorsi di studio offerti

L'offerta formativa si articola in diversi indirizzi, ciascuno con specifiche peculiarità:

1. Liceo Classico

Il percorso umanistico per eccellenza, mirato a fornire una solida base culturale fondata sullo studio del mondo antico. Attraverso discipline come il latino, il greco e la filosofia, gli studenti acquisiscono capacità critiche, analitiche e riflessive, ideali per intraprendere studi universitari in molteplici ambiti.

2. Istituto Tecnico Industriale (ITIS)

Offre una formazione tecnologica avanzata, articolata in tre indirizzi di alta specializzazione:

- Elettrotecnica ed Elettronica: Ideale per chi aspira a lavorare nell'innovazione energetica, nello sviluppo di sistemi elettronici avanzati e nell'automazione.
- Informatica e Telecomunicazioni: Perfetto per i futuri esperti del mondo digitale, con competenze in programmazione, gestione delle reti e tecnologie dell'informazione.
- Sistema Moda: Un indirizzo unico che combina creatività, design e tecnologia, formando professionisti capaci di affrontare le sfide del settore della moda con un approccio innovativo.

3. Istituto Professionale Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP.MAT)

Con l'indirizzo Meccanica e Meccatronica, l'istituto prepara figure professionali altamente richieste



nell'industria moderna. Gli studenti imparano a progettare, mantenere e innovare sistemi meccanici e mecatronici, con un focus su automazione e robotica.

4. Istituto Professionale Agricoltura e Sviluppo Rurale

Un indirizzo rivolto al settore agroalimentare e alla gestione sostenibile del territorio. Gli studenti sviluppano competenze pratiche e teoriche nella produzione agricola, nell'agroindustria e nella valorizzazione delle risorse rurali.

5. Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

Questo indirizzo tecnico è pensato per chi desidera specializzarsi nella progettazione edilizia, nella tutela ambientale e nella gestione del territorio. Gli studenti acquisiscono competenze in architettura, urbanistica e tecnologie sostenibili, con una forte attenzione all'innovazione e alla sicurezza.

6. Corsi serali per adulti

L'istituto offre anche percorsi di formazione continua per adulti nei settori Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) e Sistema Moda. Questi corsi rappresentano un'opportunità per la riqualificazione professionale o il completamento del percorso scolastico, rispondendo alle esigenze di chi cerca nuove opportunità lavorative.

Un'offerta formativa flessibile e inclusiva



L'IIS Cicerone si distingue per la capacità di coniugare tradizione e innovazione, offrendo percorsi che valorizzano le competenze umanistiche, tecniche e pratiche. L'istituto pone particolare attenzione alla personalizzazione dell'apprendimento, con attività laboratoriali, stage aziendali e progetti interdisciplinari che preparano gli studenti a entrare con successo nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi universitari.

Inoltre, la scuola si impegna attivamente nel favorire l'inclusione, supportando gli studenti con percorsi personalizzati e promuovendo un ambiente scolastico dinamico e stimolante, in cui ciascun alunno può esprimere al meglio le proprie potenzialità.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	22
	Chimica	3
	Disegno	4
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	2
	Fisica	3
	Informatica	4
	Lingue	3
	Meccanico	2
	Scienze	1
	Automazione	1
	Officina Meccatronica/Diagnostica	1
	CNC	1
	Saldatura	1
	Tornitura/Aggiustaggio	1
	Impianti Elettrici Civili e Industriali	1
	Misure Elettriche	1
	Pneumatica	1
	Robotica	1
	Stampa 3D	1
	Progettazione	1
	Costruzioni	1
	Topografia	1



	Micro e Macro Lingua	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	40

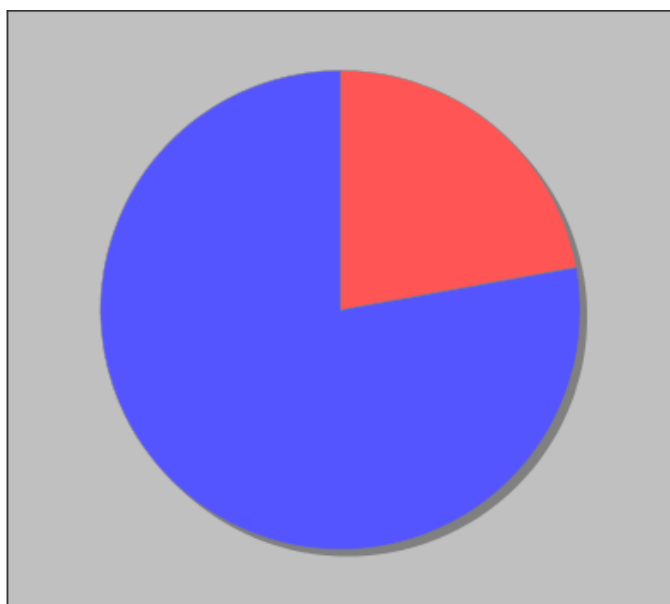


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	37

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 123

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 19
- Da 4 a 5 anni - 24
- Piu' di 5 anni - 77



Aspetti generali

Il nostro Istituto si fonda sull'idea di una scuola che mira a far maturare nei giovani atteggiamenti, competenze e capacità essenziali per consentire loro una partecipazione consapevole e attiva alla vita politica, economica e sociale del Paese. Accanto all'acquisizione delle conoscenze fondamentali, grande attenzione è dedicata al processo formativo, in cui lo studente viene costantemente guidato dai docenti. Questi ultimi hanno il compito non solo di trasmettere il sapere, ma soprattutto di accogliere gli studenti, orientandoli nelle scelte future, siano esse relative agli studi o al mondo del lavoro. Inoltre, i docenti si impegnano a fornire competenze concrete, educando al senso di responsabilità, favorendo lo sviluppo delle capacità personali e contribuendo alla costruzione dell'autostima.

Alla base del successo formativo risiede un ambiente scolastico sereno, in cui il benessere nasce da un processo educativo che valorizza le competenze culturali, le attitudini individuali e le potenzialità intellettive di ciascuno.

Il nostro Istituto, con l'obiettivo di promuovere la formazione globale e armonica della persona, si impegna a perseguire le seguenti finalità:

- Valorizzare l'alunno come risorsa, rendendolo protagonista del proprio percorso educativo e culturale.
- Promuovere rapporti di serena collaborazione, garantendo una chiara distinzione dei ruoli ma un'unità d'intenti condivisa.
- Stabilire regole comportamentali chiare e condivise, che tutti siano chiamati a rispettare con senso di responsabilità, per favorire una convivenza civile e proficua.
- Condividere gli obiettivi formativi, esplicitando fini, strumenti, contenuti e metodi didattici e organizzativi.
- Incentivare il pensiero produttivo dell'alunno, attraverso una didattica che favorisca una formazione polivalente, critica e orientata alla capacità decisionale.
- Rendere lo studente consapevole delle proprie lacune, aiutandolo a comprenderne le cause e



a identificarne le soluzioni, grazie a una valutazione formativa intesa come strumento di responsabilizzazione.

- Implementare una didattica inclusiva, finalizzata al successo formativo degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e/o bisogni educativi speciali (BES).
- Agire con professionalità etica e responsabile, consapevoli che si educa non solo con le parole, ma anche con l'esempio e la pratica.
- Personalizzare l'insegnamento, garantendo, nei limiti del possibile, un apprendimento che valorizzi le qualità intellettive e umane di ciascun alunno.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, integrandole sistematicamente nel processo educativo dei loro figli.

Un ruolo centrale nel nostro percorso formativo è rappresentato dall'orientamento, individuato dalle indicazioni ministeriali come strategia prioritaria per favorire la crescita personale, sociale e professionale di ogni studente. In particolare, la conoscenza delle opportunità di studio e lavoro disponibili assume una valenza strategica, costituendo un processo di informazione e sostegno che consente ai giovani di effettuare scelte consapevoli, motivate e responsabili.

L'orientamento permette al giovane di costruire e realizzare un progetto di vita e lavoro coerente, rendendolo protagonista attivo e consapevole della vita sociale in tutte le sue dimensioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progettazione di percorsi didattici trasversali che mettano in sinergia dipartimenti e discipline.**

Il percorso prevede la realizzazione di una progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali a gruppi di discipline e/o dipartimenti al fine di potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifico-tecnologiche, storico-sociali, di cittadinanza.

In particolare esso si articola nei seguenti interventi: nel primo biennio sarà programmata un'attività didattica trasversale a più discipline che abbia come tema comune l'educazione ambientale (ambiente e territorio) e civica (paesaggio storico e artistico, normativa ambientale, legalità); viene inoltre promosso il collegamento con la lingua straniera e con l'italiano (aspetti grammaticali e linguistici); nel secondo biennio e ultimo anno si utilizzano maggiormente le lingue straniere anche per sviluppare tematiche nelle discipline di indirizzo; nel secondo biennio e ultimo anno si individuano e si sviluppano in sinergia nuclei tematici trasversali stimolando l'autonomia di lavoro e approfondimento personali oltre che l'interesse per le problematiche del mondo attuale, favorendo quindi l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di educazione civica; si potenzia inoltre il collegamento fra discipline di indirizzo e mondo del lavoro e/o universitario.

Curricolo, progettazione e valutazione.

Progettualità condivisa in modo parallelo fra classi; progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali che caratterizzano gli indirizzi della scuola; valutazione formativa comune a più discipline per segmenti di attività didattica; creazione di uno o più consigli di classe pilota.

Risultati scolastici: motivare gli alunni al fine di sviluppare capacità di autonomia di lavoro e approfondimento anche attraverso la ricerca-azione (testi, giornali, fonti multimediali); favorire lo sviluppo della capacità di collegamento e applicazione di contenuti e metodi appresi utilizzando strumenti e strategie per sviluppare le capacità di collegamento e applicazione dei contenuti alle attività operative.

Competenze chiave europee: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche sia in riferimento all'italiano che all'inglese, anche in relazione alle discipline di indirizzo della



scuola e alle discipline logico-matematiche e scientifiche, nella prospettiva di scambi di apprendimento e di lavoro con altri paesi; miglioramento delle competenze digitali e del loro utilizzo critico e consapevole in ambienti di apprendimento e di lavoro; adozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; potenziamento delle capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; stimolazione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Risultati a distanza: sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro in team e di contenuti innovativi, applicando un corretto approccio; aumento del numero delle immatricolazioni all'università e/o degli ingressi nel mondo del lavoro corrispondenti al percorso di studi effettuato.

Ambiente di apprendimento :Creazione di ambienti di apprendimento che alternino spazi tradizionali (la classe) a laboratori, aule speciali, territori

Risultati scolastici: stimolare
l'apprendimento attraverso attività
laboratoriali, incentivando la ricerca-
azione autonoma;

la peer education, l'uso corretto e ragionato delle fonti multimediali, e la riflessione critica sui loro contenuti; promozione della conoscenza concreta del territorio inteso come ambiente da salvaguardare, paesaggio storico da conservare e conoscere, e strutture economiche operative; creazione di un ambiente sociale di corretta e inclusiva collaborazione fra alunni; potenziamento dell'autonomia di lavoro e di capacità di scambio tra pari; consapevolezza delle problematiche concrete attinenti il proprio territorio di riferimento sia sotto il profilo ambientale,

che storico, che economico; visione prospettica realistica degli sbocchi professionali. Inclusione e differenziazione: Coinvolgimento di alunni con BES, DSA e NAI nelle attività laboratoriali, nei lavori di gruppo, affiancandoli a compagni esperti, creando una fattiva collaborazione tra pari. Potenziamento, attraverso le attività di ricerca-azione autonoma, dell'esercizio di esposizione completa, corretta e critica, della partecipazione a iniziative nazionali e regionali riservate ad



alunni adeguatamente preparati, delle competenze dei soggetti più attivi e motivati, consentendo anche il confronto e lo scambio in contesti più ampi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettualità condivisa in modo parallelo fra classi; progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali che caratterizzano gli indirizzi della scuola; valutazione formativa comune a più discipline per segmenti di attività didattica; creazione di uno o più consigli di classe pilota.

● **Percorso n° 2: Sviluppare azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo**

La scuola è chiamata a svolgere un compito importantissimo, sia dal punto di vista educativo che dal punto di vista della vigilanza, nel contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, anche in attuazione della legge n. 71 del 29.05.2017 e della legge regionale 22.05.2017 n.11. Il percorso, inserito nel Piano di Miglioramento del nostro



Istituto, prevede la raccolta, il coordinamento e la razionalizzazione delle varie iniziative di cui già la scuola si è fatta promotrice anche negli anni passati nell'ottica del contrasto al fenomeno del bullismo/cyberbullismo. Inoltre si prevede una attività di aggiornamento del Regolamento d'istituto alle fattispecie del cyberbullismo e la creazione di un patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia da sottoscrivere all'atto della iscrizione. Si prevede la continuazione nell'attività di realizzazione di una progettualità condivisa intorno a tematiche trasversali a tutte le discipline e/o dipartimenti al fine di guidare gli allievi all'istaurazione di relazioni basate sul rispetto delle diversità, sulla responsabilità delle azioni e delle loro conseguenze e sull'uso consapevole della tecnologia anche in un'ottica di prevenzione. Il percorso si articola nei seguenti interventi: nel primo anno viene programmata un'attività didattica iniziale e trasversale che abbia come tema comune l'educazione al rispetto delle diversità, delle regole, fornendo le informazioni necessarie relative al Regolamento d'istituto e al patto di corresponsabilità da sottoscrivere all'atto della iscrizione. Nel secondo anno, secondo biennio e quinto anno verranno promosse iniziative varie al fine di: attuare la legge statale 71/2017 e la legge regionale 22.05.2017 n.11; aderire alle varie iniziative previste a livello regionale e nazionale; fornire le informazioni necessarie per conoscere e contrastare il fenomeno; sensibilizzare i ragazzi circa il fenomeno e le sue complesse sfaccettature; educare i giovani ad un uso consapevole della tecnologia in un'ottica preventiva.

I Docenti referenti cureranno le adesioni alle varie iniziative e coordineranno le attività di istituto(convegni, incontri, dibattiti). Destinatari : gli allievi e i loro genitori/tutori, il personale della scuola

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti : Garante regionale dei diritti della persona, forze dell'ordine, ordine avvocati, associazioni di volontariato e sportive

Responsabile : Referenti Progetto Contrasto Bullismo e Cyberbullismo.

Risultati Attesi : Creazione di una progettualità condivisa in modo parallelo fra classi, intorno a tematiche trasversali sull'argomento contrasto e prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare le reti col territorio, incrementare il coinvolgimento delle famiglie nelle attività scolastiche



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola, dopo una fase nella quale si è avvicinata all'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, dotandosi degli strumenti multimediali di prima generazione, oggi si muove verso una dimensione nella quale, la tecnologia si integra sempre di più nella didattica di classe, creando uno spazio di apprendimento nuovo, aperto sul mondo, che supera la frammentazione della conoscenza, per integrare le diverse discipline in nuovi quadri d'insieme. Il "Piano Nazionale Scuola Digitale" (PNSD) comprende una pluralità di azioni coordinate, finalizzate a creare ambienti di apprendimento nuovi e innovativi, in cui il concetto tradizionale di classe risulti modificato e arricchito da dotazioni tecnologiche concepite in modo specifico per la didattica. Azioni

- Un diverso modo di costruire conoscenza: nell'ideazione e sviluppo di contenuti didattici digitali i ragazzi, ma anche i docenti, effettuano un'attività di ricerca e confronto su varie fonti, esplorano campi disciplinari diversi, si confrontano, spesso lavorando in gruppo e in modo laboratoriale. Attività che non sono strettamente connesse al digitale, ma che il digitale agevola notevolmente.
- Utilizzo di nuovi linguaggi: una delle caratteristiche del digitale è quella di aver reso possibile una nuova testualità che fa ricorso ad una pluralità di linguaggi: quello fotografico, quello audiovisivo, quello scritto e le loro giustapposizioni. Ciò non è nuovo in assoluto, ma nuova è la semplicità e la velocità con cui avviene. Nel lavoro didattico può emergere dunque un'attività di analisi linguistica assai complessa, che può sviluppare nei ragazzi conoscenze e competenze preziose.
- Valorizzazione di diversi stili di apprendimento: questo punto si collega strettamente ai precedenti, l'utilizzo di vari linguaggi e i diversi ruoli dei ragazzi coinvolti nella realizzazione di CDD, ruoli anche di documentazione e di organizzazione delle informazioni, possono valorizzare le diverse personalità e i differenti stili di apprendimenti presenti nella classe. Questo ci viene sovente sottolineato dai docenti: ragazzi poco coinvolti dalle attività didattiche consuete che, invece, diventano protagonisti attraverso diverse modalità di lavoro e di espressione, raggiungendo, così, anche migliori risultati. Ciò potrebbe rappresentare un freno anche al problema della dispersione scolastica

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership adotta un modello di empowerment diffuso delle risorse umane, orientandolo ad un duplice obiettivo: la valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, il perseguimento del successo formativo degli alunni (secondo i più recenti orientamenti della leadership for learning). La gestione sociale della scuola prevede il coinvolgimento di attori e soggetti esterni, orientandosi sempre di più verso il modello progettuale e programmatico GOPP (goal oriented project planning – progettazione finalizzata ad obiettivi strategici) esteso al territorio: gli stakeholder vengono consultati e coinvolti già in fase progettuale, allo scopo di creare un consenso organizzativo più consapevole e di promuovere un processo decisionale democratico.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

È in corso un graduale, seppur faticoso, allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento, basati sulla lezione frontale. La “rottura” è testimoniata da sempre più diffuse pratiche didattiche innovative: formazione per competenze, flipped classroom, cooperative learning, debate, utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali. Tutti i nuovi approcci metodologici, pur mancando di sistematicità nel curriculum, sono finalizzati a: 1. sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti; 2. mobilitarne le competenze; 3. promuovere l'apprendimento significativo.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Lavagne multimediali, laboratori mobili, computer, tablet, ambienti virtuali di apprendimento costituiscono elementi portanti dei processi di insegnamento- apprendimento, favorendo il graduale passaggio dal paradigma della lezione frontale a quello della lezione partecipata e co-costruita da docente e alunni. Tutti gli insegnamenti specialistici a livello tecnico/tecnologico, scientifico e professionale, nonché quelli linguistici (sia con riferimento alla lingua madre che alla lingua straniera) sono erogati prevedendo, per quanto possibile, l'utilizzo dei laboratori, così promuovendo l'integrazione di teoria e pratica. Le nuove tecnologie della comunicazione e la multimedialità supportano tanto l'insegnamento quanto l'apprendimento, contribuendo allo



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

sviluppo della “media education”. Le esperienze dei P.C.T.O., poste in essere con puntualità e rigore operativo a partire dalla loro introduzione obbligatoria nel curriculum, costituiscono il perno dell’attuale formazione integrata.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innov@menti4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di ambienti di apprendimento digitali che coinvolgano tutti i plessi dell'Istituto. L'obiettivo è la realizzazione di classi che consentano a tutti i docenti di svolgere attività di apprendimento innovative, che garantiscano inclusività e flessibilità con arredi in grado di riconfigurare lo spazio sulla base delle attività di volta in volta previste. L'obiettivo del progetto è agire su tutto il sistema scuola e non sulla singola classe, attraverso la creazione di un sistema ibrido, formato da aule fisse ed aule tematiche. Per operare in tal senso, in tutte le classi oggetto dell'intervento si vuole garantire: 1. Connessione efficiente 2. Digital board 3. Strumenti di condivisione 4. Muletto di dispositivi 5. Tavoli modulari 6. Tende oscuranti In aggiunta si vogliono creare classi tematiche: 1. CENTRO DI LETTURA DIGITALE (in cui verrà inserito software per la digitalizzazione dei testi e per la lettura digitale: E-book reader) 2. AULA LINGUISTICA (in cui verrà inserita la tecnologia per lo speaking, listening e writing come cuffie, microfoni e monitor, sia per sviluppare la competenza alfabetica funzionale che multilinguistica) 3. AULA IMMERSIVA (in cui verrà inserita la tecnologia virtuale per migliorare e potenziare le competenze nelle discipline STEM) 4. CENTRO DI PRODUZIONE DIGITALE (per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

creare audio, video e podcast) 5. AULA GREEN TECH (in cui verrà inserita la tecnologia green innovativa per sviluppare la competenza imprenditoriale) A medio/ lungo termine ci si attende che la realizzazione del progetto determini la creazione di aree di lavoro simili in tutte le aule dell'Istituto.

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: Innov@Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si intende realizzare un laboratorio digitale di meccanica e mecatronica. E' previsto l'acquisto di macchine a controllo numerico e di macchine digitali per la gestione delle officine meccaniche, che operano su autoveicoli elettrici e tradizionali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NO ONE LEFT BEHIND

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La piena realizzazione del diritto allo studio e la prevenzione e il contrasto alla dispersione coincidono con la necessità di assumere un atteggiamento positivo che consenta a ciascuno studente di essere protagonista del proprio processo formativo e di auto orientamento e che gli consenta di "essere" e di "stare" al mondo nel migliore dei modi possibili. La scuola deve favorire la motivazione allo studio, educare al sentimento e all'affettività, al superamento della sconfitta,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'adattamento ai cambiamenti. Ciò premesso una delle linee di intervento punterà sull'accoglienza e sull'ascolto. Obiettivo prioritario sarà favorire la realizzazione di una realtà scolastica che pratichi autenticamente la "didattica dell'accoglienza", intesa come didattica volta a stabilire una relazione educativa efficace, in un ambiente di apprendimento caratterizzato da relazioni educative di qualità ed affettive, capaci cioè di attivare un circolo virtuoso tra conoscenza, apprendimento e motivazione personale. Fondamentale sarà l'alleanza pedagogica tra scuola, studenti e famiglie. L'approccio dell'intervento prevede attività a più livelli rivolte a studenti e genitori. Alcune di queste sono mirate a un target specifico, altre coinvolgono simultaneamente diverse tipologie di attori. Per le attività dedicate agli studenti si prevedono laboratori a carattere motivazionale, per rafforzare l'autostima e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola e nella vita di tutti i giorni. Nel corso degli incontri si farà particolare attenzione all'ascolto attivo, al dialogo e al protagonismo dei ragazzi. Verranno affrontati temi quali il diritto allo studio, educazione emozionale, superamento della sconfitta, adattamento ai cambiamenti. Una delle cause principali di abbandono è la sensazione percepita dai ragazzi di non essere all'altezza del compito e spesso questa sensazione è dovuta ad un mancato o cattivo orientamento nella scelta dell'indirizzo scolastico, mentre altre volte dipende dallo scarso rendimento scolastico ottenuto. Entrambi i fattori portano al disamore verso la scuola e all'allontanamento. Si prevedono attività di orientamento e riorientamento, di supporto didattico nello sviluppo/ rafforzamento delle competenze di base . Sono inoltre previste attività che intervengono sul benessere complessivo dello studente, costituite sia dal supporto psicologico che da attività di mentoring e coaching motivazionali . La didattica diventa sempre più laboratoriale. Si prevedono vari laboratori tematici, in grado di coniugare l'interesse degli studenti con l'apprendimento. Alcuni prevedono attività sportive . Il progetto mira anche a migliorare le competenze professionali, permettendo agli studenti di raggiungere obiettivi di medio termine, attraverso l'acquisizione di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro . Per le attività di supporto/ affiancamento alle famiglie si prevedono incontri dedicati ai genitori per agevolare la comunicazione tra la famiglia e la scuola e guidare i genitori nella costruzione di un sereno rapporto con i propri figli.

Importo del finanziamento

€ 227.674,09

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	275.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	275.0	0

Approfondimento progetto:

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. L'importo di cui la nostra scuola è assegnataria è pari a 227.674,09 €.L'approccio dell'intervento prevede attività a più livelli rivolte a studenti, docenti e genitori. Alcune di queste sono mirate a un target specifico, altre coinvolgono simultaneamente diverse tipologie di attori (studenti/adulti). Per le attività dedicate agli studenti si prevedono laboratori motivazionali per rafforzare l'autostima e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola e nella vita di tutti i giorni. Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica prevedono la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, nonché l'organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica. Si ritiene di attivare percorsi individuali di mentoring e coaching per almeno 76 studenti, attivare percorsi di potenziamento delle competenze di base, in italiano, matematica ed inglese, latino e greco, per piccoli gruppi di 5 studenti per un totale di 20 ore, per 6 moduli formativi, e percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, nella consapevolezza che la didattica laboratoriale sia una strategia metodologica particolarmente accattivante e motivante, prevedendo di realizzare n. 11 laboratori diversificati per tipologia e finalità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

educative allo scopo di coinvolgere il maggior numero possibile di alunni per i quali si sono registrati segnali predittivi di dispersione scolastica. Infine, nella consapevolezza che nessuna azione educativa può da sola garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti senza la collaborazione attiva delle famiglie, si è prevista l'attivazione di 5 percorsi destinati a gruppi di tre genitori.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	60

● Progetto: Digo, ergo sum

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il "M.T. Cicerone" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale che comprende l'Orientamento Tecnico, Professionale e Liceale pertanto ha la necessità di avere ambienti di apprendimento diversificati che con il Piano Scuola 4.0 (Azione 1-Nex generation class-Ambienti di apprendimento innovativi) ha già realizzato. E' ora necessario attivare idonea formazione per tutti i docenti dell'Istituto all'uso di tali tecnologie acquistate (Notebook, Software, aula



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva, Visori, Kit per Podcast...) Seppur parte dei corsi da affrontare sono già stati trattati con il progetto "Animatore digitale: formazione del personale interno", ora è possibile concentrarsi sull'approfondimento di tematiche specifiche e sulla pratica delle competenze acquisite. Ciò premesso, i percorsi di formazione riguarderanno principalmente argomenti che possono essere rivolti ad una platea ampia: Metodologie didattiche innovative, strumenti per creare contenuti digitali, strumenti digitali per la valutazione, piattaforme e modelli teorici di riferimento (Digicomp, Samr). Tali argomenti verranno suddivisi in più percorsi in modo da consentire a tutto il personale scolastico di partecipare a corsi specifici che si concentreranno su aree di interesse particolari per poter gestire meglio il tempo di formazione. In seguito i partecipanti ai percorsi formativi potranno prendere parte a dei laboratori di formazione sul campo, visti come cicli di incontri di job shadowing, in cui il formatore e i partecipanti della stessa disciplina o interessati alla stessa tematica e i tecnici dei laboratori, osserveranno l'applicazione immediata sul campo di ciò che è stato appreso. Nel periodo di attuazione del progetto, uno o più formatori interni, non escludendo l'opportunità di coinvolgere esperti esterni, formerà la comunità di pratiche per l'apprendimento per sperimentare e promuovere la produzione e la condivisione delle buone pratiche che si vanno ad elaborare, vale a dire contenuti e strategie digitali e di organizzazione sia didattica che amministrativa.

Importo del finanziamento

€ 58.841,84

Data inizio prevista

29/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: The future is yours

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto consta di due interventi: l'intervento A (per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e delle studentesse) e l'intervento B (per il potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti). La progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti ad integrare, all'interno dei curricula e nel rispetto dei vari indirizzi di studio presenti nella scuola, nuove attività e nuove metodologie al fine di sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Il progetto mira a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di un approccio metodologico che non differenzi in base al sesso e sia di superamento degli stereotipi di genere, ed inoltre promuova attività di orientamento STEM. In particolare, in un'ottica di lifelong learning, l'obiettivo è quello di potenziare le capacità di: - utilizzare altre lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; - sviluppare e applicare il pensiero critico e computazionale per risolvere problemi in situazioni quotidiane; - adoperare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per porsi problemi e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, al fine di spiegare il mondo che ci circonda e dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. I piani di intervento condurranno all'utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare, partecipare in modo proattivo alla vita sociale. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per i docenti di materie non linguistiche e avrà come obiettivo principale quello di potenziare le competenze linguistiche e permettere loro di raggiungere gradualmente la competenza di insegnamento CLIL.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 90.645,66

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento . Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore. Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. A tal proposito in Collegio è stato costituito il TEAM di progetto per PNRR misure 1.4 e per Next generation Labs - Next generation Classrooms ed individuato l'Animatore digitale. In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata il progetto dell'animatore digitale si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento; 2. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; 3. lo sviluppo di competenze trasversali e personali; 4. l'aggiornamento professionale dei docenti; 5. il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.); 6. una risposta adeguata alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). La scuola aderisce in particolare al Framework 1 - Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di un certo numero di aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Secondo il Piano Scuola 4.0 «Accanto alla progettazione fisica, occorre, quindi, innovare il nucleo pedagogico dell'ambiente di apprendimento sia in riferimento agli elementi basilari (studenti, educatori, contenuti e risorse educative) sia in relazione alle dinamiche che li mettono in collegamento (pedagogia e valutazione formativa, tempistiche e organizzazione di docenti e discenti). Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche». L'investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationEU - si pone l'obiettivo di: • misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI; • ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno; • sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico. Il percorso prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. Le strategie che saranno messe in atto dalla scuola si concretizzano in: 1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare. 2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona. Fondamentale sarà il ricorso a metodologie innovative già in uso e/o da implementare attraverso opportuna formazione, alle TIC, alla gamification e a una nuova concezione di docente mentore coach che da un lato affianca e supporta lo studente nel rafforzamento delle competenze fornendo gli strumenti di cui ha bisogno e le strategie per raggiungere i propri obiettivi e dall'altro diventa modello di riferimento nella sua crescita scolastica e personale, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le attitudini, gli interessi, le inclinazioni naturali e sviluppare percorsi di apprendimento altamente personalizzati.



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "M.T. Cicerone" rappresenta un punto di riferimento fondamentale nel panorama educativo del Vallo di Diano e delle aree limitrofe, grazie alla sua offerta formativa diversificata e orientata a rispondere alle esigenze di un mondo in continua evoluzione. L'Istituto accoglie tre distinti ordinamenti: Liceale (indirizzi Classico e Giuridico-Economico), Professionale (settori Servizi, Industria e Artigianato) e Tecnico (settore Tecnologico), consolidando la sua identità come un polo educativo poliedrico.

Un Istituto dalle Radici Storiche e dall'Impatto Contemporaneo
Nato il 1° settembre 2012 nell'ambito del piano provinciale di dimensionamento scolastico previsto dalla legge sull'autonomia (art. 21, Legge 59/1997), l'Istituto ha unito cinque realtà scolastiche di lunga tradizione: il Liceo Classico "M.T. Cicerone", l'IPSARS, l'ITIS "G. Gatta", l'IPMAT e il CAT "D. De Petrinis". Ognuna di queste scuole ha lasciato un segno significativo nella formazione delle giovani generazioni del territorio, contribuendo a creare un Istituto che affonda le radici nel passato per affrontare con forza le sfide del futuro.

Dal 2014-2015, l'Istituto ha ulteriormente ampliato l'offerta formativa, introducendo l'indirizzo tecnico "Sistema Moda" e l'opzione serale per gli indirizzi CAT e Moda, confermandosi un centro di eccellenza in grado di rispondere alle richieste formative del territorio e alle dinamiche del mercato del lavoro.

Un Approccio Formativo Integrato e Innovativo

L'I.I.S.S. "M.T. Cicerone" si distingue per il suo impegno nell'integrazione dei saperi umanistici e scientifici, superando la tradizionale divisione tra le "due culture". Ogni percorso formativo proposto dall'Istituto non è un fine a sé stesso, ma una declinazione specifica di un unico modello educativo che valorizza i nuclei essenziali delle discipline, mettendone in luce le analogie e le connessioni con altri ambiti del sapere.



Questa visione olistica punta a formare studenti capaci di affrontare la complessità del mondo contemporaneo con strumenti culturali, linguistici e scientifici solidi. L'Istituto si propone di plasmare cittadini consapevoli, creativi e responsabili, in grado di partecipare attivamente alla costruzione di una società equa e sostenibile.

Una Didattica in Evoluzione: La Sfida dell'Emergenza Sanitaria

L'emergenza COVID-19 ha imposto sfide straordinarie al sistema scolastico nazionale, e l'I.I.S.S. "M.T. Cicerone" ha saputo rispondere con resilienza e innovazione. La necessità di adeguare strutture e prassi ha portato a una profonda revisione dei metodi didattici, con l'introduzione della didattica a distanza e l'utilizzo potenziato delle tecnologie multimediali.

Questa esperienza ha rafforzato il carattere inclusivo dell'Istituto, che si è impegnato a garantire il benessere psicofisico degli studenti, rispettando i loro ritmi di apprendimento e promuovendo un'educazione personalizzata. In questa fase, si è posto l'accento su valori fondamentali come la solidarietà, il rispetto dell'ambiente, l'educazione alla parità di genere e la prevenzione della violenza in ogni sua forma.

Un Polo Culturale e Sociale per il Territorio

Grazie alla sua collocazione strategica e alla facilità di accesso tramite i mezzi pubblici, l'Istituto è un punto di riferimento per studenti provenienti non solo dai comuni vicini, ma anche dalla Basilicata. L'I.I.S.S. "M.T. Cicerone" non è soltanto una scuola, ma una vera risorsa culturale per il territorio, capace di coniugare tradizione e innovazione attraverso progetti che promuovono la memoria storica locale e lo sviluppo delle competenze digitali.

Un Approccio Educativo Basato sui Valori

La centralità della relazione educativa è uno dei pilastri dell'Istituto. I docenti collaborano strettamente con studenti e famiglie, favorendo un clima di partecipazione e dialogo. Il percorso formativo si basa su:

- La valorizzazione della diversità: ogni studente è considerato unico, con i propri ritmi e stili



cognitivi.

- L'educazione alla parità e alla cittadinanza attiva: si promuovono attività per prevenire discriminazioni e per sensibilizzare ai diritti civili.
- La concezione formativa della valutazione: intesa non solo come strumento di verifica, ma anche come occasione di crescita personale.
- L'utilizzo integrato delle tecnologie: per rendere l'apprendimento più efficace e coinvolgente.

Una Visione per il Futuro

Il Collegio dei Docenti dell'Istituto pone grande attenzione alla progettazione educativa, proponendo interventi che rispondano ai bisogni di un mondo del lavoro in costante trasformazione. Grazie al continuo dialogo con il territorio e al coinvolgimento di stakeholder locali, come imprese, associazioni culturali e sportive, l'I.I.S.S. "M.T. Cicerone" rappresenta una realtà scolastica all'avanguardia, capace di formare studenti preparati per affrontare le sfide culturali, sociali ed economiche del XXI secolo. Un esempio è l'ampliamento dell'offerta formativa dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni dell'ITIS con l'aggiunta di un'ora dedicata all'Intelligenza Artificiale al quinto anno che rappresenta un importante passo avanti per garantire agli studenti una preparazione al passo con le tecnologie più innovative e in linea con le esigenze del mercato del lavoro.

Un Centro di Eccellenza per il Benessere e la Crescita Personale

La missione dell'Istituto è chiara: formare diplomati qualificati e liceali aperti al mondo, attraverso un modello educativo che unisca sapere teorico e competenze pratiche. L'obiettivo è creare una comunità scolastica capace di accogliere, supportare e valorizzare ogni studente, trasformandolo in un attore protagonista del proprio futuro.

L'I.I.S.S. "M.T. Cicerone" non è solo una scuola: è un laboratorio di innovazione, cultura e cittadinanza, dove si costruisce ogni giorno il futuro delle giovani generazioni e del territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSIA SALA CONSILINA

SARI013019

Indirizzo di studio

- **OPERATORE MECCANICO**
- **OPERATORE ELETTRICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITG DE PETRINIS SALA C.	SATL01301A
ITG SALA C. - SERALE	SATL01350P



Indirizzo di studio

- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITIS SALA CONSILINA	SATF013016
ITIS SALA C. - SERALE	SATF01350E



Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE**
- **TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.

- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.

- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.

- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi

segmenti, definendone le specifiche.

- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli

relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.

- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.

- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione

agli standard di qualità.

- progettare collezioni moda.

- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.

- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia

di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano

il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di

tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.



● **ELETTROTECNICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

● TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO M.T.CICERONE SALA C.

SAPC013011

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSASR SALA CONSILINA

SARA01301N



Indirizzo di studio

● **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;



- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



LICEO CLASSICO:

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

ITIS - ELETTROTECNICA

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.



ITIS - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione,

installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo

di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

ITIS - SISTEMA MODA

Competenze comuni



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo:

- astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
- produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
- analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.



- individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
- analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
- progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
- gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
- progettare collezioni moda.
- acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
- riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Nell'articolazione "Tessile, abbigliamento e moda", si acquisiscono le competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione alle materie prime, ai prodotti e processi per la realizzazione di tessuti tradizionali e innovativi e di accessori moda.

IP.MAT

MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la



salvaguardia dell'ambiente.

COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

Competenze comuni

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

IP. AGRICOLTURA

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri



di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione

idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;

- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;

- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale .





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSIA SALA CONSILINA SARI013019 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA N.P.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	5	5	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	5	5	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITG DE PETRINIS SALA C. SATL01301A COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITG DE PETRINIS SALA C. SATL01301A COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: ITG SALA C. - SERALE SATL01350P COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016 ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016



TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016 SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

QO SISTEMA MODA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016 INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016

ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA CONSILINA SATF013016 TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	3	3
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	6	6	6
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	5	4	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITIS SALA C. - SERALE SATF01350E TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

QO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
CHIMICA APPLICATA E NOBILITAZIONE DEI MATERIALI PER I PRODOTTI MODA	0	0	2	3	2
ECONOMIA E MARKETING DELLE AZIENDE DELLA MODA	0	0	2	2	2
IDEAZIONE, PROGETTAZIONE E INDUSTRIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI MODA	0	0	4	4	5
TECNOLOGIE DEI MATERIALI E DEI PROCESSI PRODUTTIVI E ORGANIZZATIVI DELLA MODA	0	0	4	4	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO M.T.CICERONE SALA C. SAPC013011 CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER
L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

**Quadro orario della scuola: IPSASR SALA CONSILINA SARA01301N
AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

NUOVO QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	2	2	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	3
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Curriculum di Educazione Civica: Formare Cittadini Consapevoli e Partecipativi

L'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale del percorso formativo, con l'obiettivo di plasmare cittadini responsabili, consapevoli e partecipativi, in grado di contribuire attivamente alla vita civile e sociale della propria comunità. Essere cittadini non è un dato acquisito, ma il risultato di un processo di apprendimento continuo, che consente agli studenti di sviluppare un senso profondo di responsabilità e cura nei confronti degli altri, della società e dell'ambiente in cui vivono.



Un Percorso di Crescita e Coinvolgimento

Il curriculum verticale di educazione civica offre un'opportunità unica per tutti gli attori del sistema educativo:

- Per gli studenti, rappresenta uno strumento per riconoscersi come cittadini attivi e consapevoli, capaci di comprendere le dinamiche sociali, ambientali ed economiche che caratterizzano il mondo contemporaneo.
- Per la scuola e gli insegnanti, è una leva per rendere più incisiva e significativa l'azione educativa, integrando i principi di cittadinanza in ogni aspetto del sapere.
- Per il territorio, costituisce una possibilità di rafforzare i legami comunitari e creare sinergie tra scuola, famiglie, istituzioni locali e realtà associative, al fine di promuovere una cittadinanza partecipata e condivisa.

Educare alla Cittadinanza: La Scuola Come Centro di Valori e Competenze

La scuola si pone come il luogo privilegiato in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale. In questo contesto, l'apprendimento delle discipline non è mai fine a sé stesso, ma è finalizzato alla costruzione di competenze civiche e sociali, indispensabili per affrontare le complessità del nostro tempo.

L'educazione alla cittadinanza si realizza pienamente quando la scuola:

- Utilizza la Costituzione Italiana come guida e modello educativo, trasmettendo i suoi principi e valori fondamentali. La conoscenza della Carta costituzionale è il punto di partenza per comprendere il funzionamento della democrazia e i diritti e doveri che ne derivano.



- Si mette al servizio del territorio, trasformandosi in un laboratorio di partecipazione attiva. Attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità, la scuola prepara le giovani generazioni a diventare protagoniste del cambiamento sociale.
- Connettere le giovani generazioni con le grandi sfide del nostro tempo, come la crisi climatica, le disuguaglianze sociali, l'innovazione tecnologica e la globalizzazione. In questo modo, si promuove un approccio critico e creativo alle questioni odierne, stimolando la comprensione della realtà contemporanea e la capacità di immaginare soluzioni per il futuro.

Un Insegnamento Trasversale e Condiviso

L'educazione civica, come previsto dalla Legge n. 92/2019, si caratterizza per il suo approccio trasversale. Il monte ore annuale di 33 ore è distribuito all'interno del Consiglio di Classe, coinvolgendo tutti i docenti in un lavoro interdisciplinare e integrato. Ogni insegnante, indipendentemente dalla materia di riferimento, contribuisce a costruire nei ragazzi una visione unitaria e consapevole della cittadinanza, dimostrando come i principi civici possano permeare ogni aspetto del sapere.

Questa trasversalità non solo rafforza l'azione educativa, ma promuove una visione olistica della formazione, dove le discipline si intrecciano per rispondere alle esigenze della società contemporanea.

Una Scuola per il Futuro

Educare alla cittadinanza significa, in ultima analisi, preparare gli studenti ad essere cittadini globali, radicati nella propria comunità ma aperti al mondo. Attraverso un curriculum che valorizza i principi di partecipazione, democrazia, inclusione e sostenibilità, la scuola si fa portavoce di un messaggio di responsabilità collettiva e fiducia nel futuro.



L'educazione civica non è solo un insegnamento, ma un'esperienza che permea la vita scolastica e si estende al territorio, contribuendo a costruire una società più giusta, solidale e consapevole.

Allegati:

Macroaree Ed_Civica_ 24_25.pdf



Curricolo di Istituto

"MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto rappresenta il fulcro educativo e progettuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), costituendo il principale strumento attraverso cui l'IIS Cicerone definisce la propria identità culturale e pedagogica. Elaborato dal Collegio dei Docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, il curricolo si ispira alle Indicazioni Nazionali e risponde in modo mirato ai bisogni formativi e alle potenzialità degli studenti. Contestualmente, valorizza le opportunità offerte dal territorio, integrando le risorse locali in un progetto didattico coeso e ambizioso.

Il curricolo è il documento che rende riconoscibile l'offerta formativa dell'Istituto, garantendo coerenza e omogeneità nell'insegnamento e nella valutazione. È vincolante per tutti i docenti, che si impegnano a rispettarne i contenuti e gli obiettivi, assicurando un approccio unitario e condiviso. Tuttavia, non si tratta di un elemento statico: il curricolo è uno strumento dinamico e flessibile, progettato per essere costantemente adattato, arricchito e migliorato in risposta ai dati emergenti dal monitoraggio didattico e dai bisogni in evoluzione della comunità scolastica.



AZIONI DI MIGLIORAMENTO: POTENZIARE IL CURRICOLO PER RISPOSTE INNOVATIVE

Consapevole delle sfide educative poste dall'evoluzione sociale e tecnologica, l'IIS Cicerone adotta un approccio proattivo e mirato attraverso il Piano di Miglioramento. Una delle azioni principali si concentra sul rafforzamento del ruolo dei dipartimenti disciplinari nel monitoraggio continuo dell'attuazione del curricolo. Tale iniziativa si articola in interventi strutturati che mirano a consolidare l'efficacia didattica e la coerenza educativa dell'istituto.

Durante l'anno scolastico in corso, i dipartimenti disciplinari saranno impegnati a:

1. Ridefinire i nuclei formativi essenziali delle discipline, individuando i contenuti fondamentali, i concetti irrinunciabili, i linguaggi specialistici e le metodologie didattiche più efficaci per ogni anno di corso. Particolare attenzione sarà dedicata al recupero delle lacune accumulate durante il periodo della Didattica a Distanza (DAD), al fine di garantire pari opportunità di apprendimento per tutti gli studenti.
2. Monitorare in itinere lo sviluppo dei curricoli disciplinari, utilizzando strumenti condivisi per valutare il grado di attuazione degli obiettivi previsti. Questo processo mira a rendere omogenea l'offerta formativa erogata nelle diverse classi, promuovendo un equilibrio tra le scelte didattiche dei docenti e le esigenze educative dell'istituto.
3. Apportare adeguamenti puntuali e mirati al curricolo di Istituto, basandosi sulle evidenze raccolte durante il monitoraggio. L'obiettivo è garantire una piena coerenza tra il curricolo dichiarato e le pratiche didattiche effettivamente realizzate, così da rispondere in modo efficace alle esigenze formative degli studenti.

Questo approccio strategico consente all'IIS Cicerone di coniugare innovazione e tradizione, rafforzando la propria identità culturale e progettuale. L'impegno condiviso da docenti, studenti e territorio assicura una formazione di qualità, capace di valorizzare il potenziale di ciascuno e di rispondere alle sfide di un mondo in continua evoluzione.



L'IIS Cicerone si conferma così un polo educativo di eccellenza, capace di coniugare inclusione, innovazione e tradizione, al servizio della crescita culturale, personale e professionale dei suoi studenti e dell'intera comunità.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per le classi prime si propone il percorso; "FAMIGLIA-SCUOLA E SOCIETA";

(Ob.3-4-6-13 Agenda 2030). Il percorso focalizza l'attenzione sul benessere personale e sociale dello studente affinché si riconosca come essere speciale e insostituibile nella faticosa costruzione della propria identità. La ricerca della propria identità si sviluppa e si arricchisce in relazione all'ambiente, ai soggetti, alla comunità di riferimento. In questo percorso gli studenti e i consigli di classe saranno impegnati nella costruzione di un gruppo classe che vive insieme responsabilmente.

Per le classi seconde si propone il percorso "AMBIENTE E TERRITORIO" (Agenda 2030: Obiettivo 7, 9, 13). Lo scopo è quello di favorire negli studenti la comprensione del concetto di ambiente, dell'importanza e della tutela dello stesso e come dalla salvaguardia dell'ambiente dipenda la nostra salute e il benessere sociale.

Per le classi terze si propone il percorso "IL LAVORO DEL FUTURO" (Agenda 2030 Ob. 8 e 9)



Si suggerisce di promuovere l'approfondimento e la comprensione di tutti gli aspetti del lavoro nell'era della complessità e del cambiamento, con l'obiettivo di far assumere un forte senso di responsabilità e di adattamento alle nuove forme del lavoro. Lo studente è accompagnato ad analizzare la realtà, a porsi domande sulle dinamiche del mondo del lavoro e a rielaborare le nozioni apprese ed a intraprendere le scelte più opportune per la sua vita lavorativa futura, a sapersi orientare nelle varie opportunità che il mondo del lavoro offre, a saper redigere un curriculum europeo.

Per le classi quarte si suggerisce di promuovere l'approfondimento e la comprensione di tutti gli aspetti della "SOSTENIBILITA' E SICUREZZA"; con l'obiettivo di far assumere un forte senso di responsabilità verso tutti gli ambienti della vita sociale e economica ,di salvaguardare l'incolumità personale e la sostenibilità ambientale .

ARGOMENTI. Analisi degli obiettivi (Agenda 2030 Obiettivi 9,11,12,15). Tutela dell'ambiente nella Costituzione e nell'Agenda2030. Tutela Europea della sostenibilità. Energie rinnovabili e nuovi materiali negli impianti e nelle costruzioni. Nuove tecniche di produzione agricola e di valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale. La mobilità sostenibile, le green city e le green houses. Modelli di consumo e di produzione sostenibile . La sicurezza in ogni ambiente e, in particolare, sulle strade. Il nuovo codice della strada.



Per le classi quinte si suggerisce di lavorare sul tema di “DIVERSI ED UGUALI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE”; per favorire negli studenti la comprensione del valore della democrazia e della libertà quale bene fondamentale di ogni persona, sia nella dimensione individuale sia in quella comunitaria. Si intende promuovere la consapevolezza della libertà come diritto inalienabile di ogni uomo, l'importanza di una cultura partecipativa, favorevole al dialogo, al confronto e all'incontro e la responsabilità nei confronti dell'alterità. Scopo del percorso è permettere allo studente di acquisire la capacità di leggere la complessità della società in cui vive e agisce e di affrontare consapevolmente, come soggetto attivo e collaborativo, le nuove sfide sociali, politiche e ambientali del mondo globalizzato e multiculturale. Gli studenti saranno guidati, attraverso la conoscenza dei problemi ancora attuali della negazione dei diritti, alla consapevolezza del compito delle nuove generazioni di rendere concreti i valori universali.

La parità di genere. Il Codice delle pari opportunità. Il Codice rosso e il Codice rosso rafforzato.

La tutela dei dati personali e i diritti del cittadino digitale. All'interno delle tematiche indicate ciascun consiglio di classe sceglierà i temi da trattare e verrà compilata la scheda del progetto con l'indicazione delle discipline e delle ore assegnate a ciascun docente.



Nel biennio saranno affrontati i temi della legalità e della promozione della cultura della legalità con i principi e le norme dei regolamenti scolastici, del diritto, delle regole della strada, del rispetto dei diritti della persona, della lotta contro la mafia e le altre forme di illegalità personali e ambientali.

Nel triennio, tenendo conto dei nuclei tematici dell' educazione civica, ciascun consiglio potrà concentrarsi su un unico progetto, su un tema specifico attinente all' indirizzo di studi, che sarà svolto da ciascun docente in base alle specifiche competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le proposte per lo sviluppo delle competenze trasversali, declinate in argomenti sono le seguenti:

Il ruolo della famiglia e della Scuola nella società. Il rapporto Scuola-Famiglia: alleanza e corresponsabilità educativa Il Regolamento della Scuola. Il rispetto delle regole sulla strada. Il nuovo Codice della strada. La solidarietà e il volontariato. Il rispetto dell'altro: rischio e importanza delle differenze. Bullismo e cyberbullismo. Salute e tutela del territorio. La gestione dei rifiuti. Lotta all'inquinamento. I cambiamenti climatici. Ambienti naturale ed umanizzati. L'intervento umano:trasformazioni reversibili e irreversibili. Tutela e salvaguardia per la salute. Piccoli gesti per salvare e proteggere il pianeta. Valorizzare il territorio per un turismo sostenibile. Le associazioni di protezione ambientale. Passaggio all'economia circolare e il ciclo dei rifiuti. I danni degli inquinamenti e le misure per salvare il pianeta. Energie rinnovabili e nuovi materiali. Nuove tecniche di produzione agricola e di valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale. Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze. Il made in Italy. Musei e didattica museale. Adozione di un monumento o opera d'arte e sua valorizzazione. Costruzione di un itinerario. Il cittadino digitale e i servizi pubblici on line. La Costituzione e i diritti economici. Il lavoro, le politiche sociali e le nuove politiche per l'occupazione. L'accesso al mondo del lavoro. Il curriculum europeo .La ricerca del lavoro on line Le nuove forme di lavoro. Le nuove competenze



richieste. Il mondo dell'imprenditoria nell'epoca del cambiamento La precarizzazione del lavoro: i Rider, il caporalato, il lavoro nero, la sicurezza sui luoghi di lavoro e la tutela dell'ambiente. Tutela europea dell'ambiente e tutela legata allo sviluppo rurale e alla PC. Analisi degli obiettivi (Agenda 2030 Obiettivi 9,11,12,15). Tutela dell'ambiente nella Costituzione e nell'Agenda2030. Tutela Europea della sostenibilità. Energie rinnovabili e nuovi materiali negli impianti e nelle costruzioni. Nuove tecniche di produzione agricola e di valorizzazione del patrimonio storico, artistico e culturale. La mobilità sostenibile, le green city e le green houses. Modelli di consumo e di produzione sostenibile . La sicurezza in ogni ambiente e, in particolare, sulle strade. Il nuovo codice della strada. Costituzione e i diritti civili Artt. 13 al 28 Cost..(Agenda 2030 Obiettivi 5,10 e 16). I diritti civili nel mondo. La pena di morte. Il concetto di razza e il suo cambiamento nel tempo. La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Rapporto 2022-2023 sulla situazione dei diritti umani nel mondo. I diritti umani oggi La black list di Amnesty International. I diritti dei bambini rifugiati e delle spose bambine.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola educa alla cittadinanza se si pone come luogo in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale e l'apprendimento delle discipline è finalizzato a strutturare competenze civiche e sociali. La scuola educa alla cittadinanza se si fa carico dell'educazione della persona utilizzando come modello educativo la Costituzione con i suoi principi e i suoi valori. La scuola educa alla cittadinanza se si pone al servizio del territorio, spazio in cui sperimentare una partecipazione attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità. La scuola educa alla cittadinanza se permette alle giovani generazioni di connettersi con le grandi questioni del nostro tempo, di aprirsi alla comprensione della realtà odierna per intuire le sfide future.



Utilizzo della quota di autonomia

Per l'anno 25/26 il Collegio docenti ha deciso di inserire l'insegnamento dell'Intelligenza Artificiale (IA) nel curriculum dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, una scelta strategica al passo con i tempi. Questa nuova proposta formativa, che utilizza la quota di autonomia, porterà un arricchimento significativo per gli studenti, sia in termini di competenze tecniche sia di opportunità future. L'insegnamento dell'IA sarà effettuato al quinto anno e sarà articolato su tre ore settimanali, di cui due in compresenza.

L'insegnamento dell'IA mirerà a: Fornire le basi teoriche: Concetti come il machine learning, le reti neurali, gli algoritmi e i modelli di dati. Promuovere competenze pratiche: Uso di strumenti e linguaggi di programmazione specifici per l'intelligenza artificiale. Sviluppare il pensiero critico e l'etica digitale: Approfondimenti sull'impatto sociale, etico e legale delle tecnologie. Preparare al mondo del lavoro: L'IA è sempre più richiesta nei settori tecnologici, industriali e di ricerca.

Attività integrative ed extracurricolari

VIAGGI DI 1 GIORNO - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

1. Castel del Monte e Città di Andria

- Finalità Didattica: Approfondire lo studio del Medioevo e del Rinascimento attraverso l'analisi storico-architettonica di Castel del Monte, Patrimonio UNESCO.
- Obiettivi: Sviluppare competenze storico-artistiche e favorire il collegamento con la storia locale.



2. Napoli

- Finalità Didattica: Conoscere le radici storiche e culturali del Sud Italia, con particolare attenzione al patrimonio artistico e culturale della città.
- Obiettivi: Potenziare la sensibilità verso l'arte e la cultura mediterranea.

3. Teatro San Demetrio e Scavi di Pompei

- Finalità Didattica: Unire il linguaggio teatrale con l'archeologia per approfondire il contesto storico e culturale dell'antica Roma.
- Obiettivi: Potenziare l'apprendimento interdisciplinare tra letteratura, storia e arti performative.

4. Partecipazione a competizioni sportive

- Finalità Didattica: Promuovere lo sport come strumento educativo e di socializzazione.
- Obiettivi: Rafforzare valori quali il rispetto, la collaborazione e il fair play.

5. Orientamento

- Finalità Didattica: Guidare gli studenti nella scelta consapevole del loro futuro formativo e professionale.
- Obiettivi: Favorire la conoscenza delle opportunità di studio e lavoro.



6. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

- Finalità Didattica: Sviluppare competenze trasversali attraverso esperienze pratiche.
- Obiettivi: Integrare conoscenze scolastiche con contesti reali per orientare gli studenti al mondo del lavoro.

VIAGGI DI PIÙ GIORNI - PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

1. Viterbo e Lago di Bolsena

- Finalità Didattica: Scoprire il patrimonio storico e naturalistico del Lazio.
- Obiettivi: Collegare geografia, storia e scienze ambientali.

2. Barcellona (Classi Quinte)

- Finalità Didattica: Ampliare la conoscenza delle lingue straniere e delle culture europee.
- Obiettivi: Sviluppare competenze linguistiche e interculturali attraverso un'immersione diretta.

3. Sicilia Occidentale (Classi III di tutti i plessi)



- Finalità Didattica: Studiare la storia e l'arte della Magna Grecia e delle dominazioni successive.
- Obiettivi: Favorire una conoscenza interdisciplinare tra storia, geografia e arte.

4. Sicilia Orientale (Classi IV di tutti i plessi)

- Finalità Didattica: Esplorare il patrimonio culturale della Sicilia orientale, tra cui il barocco e i siti archeologici.
- Obiettivi: Rafforzare il legame tra cultura locale e studi storici.

5. Praga (Classi Quinte Liceo)

- Finalità Didattica: Promuovere la conoscenza della storia europea e delle culture mitteleuropee.
- Obiettivi: Approfondire tematiche storiche, letterarie e artistiche legate alla Seconda Guerra Mondiale e al Novecento.

6. Isole Tremiti - Progetto BIMED (Classi Prime Liceo)

- Finalità Didattica: Sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali e alla sostenibilità.
- Obiettivi: Integrare geografia e scienze con esperienze pratiche di educazione ambientale.



7. Rome Cup – ITIS

- Finalità Didattica: Approfondire le competenze tecnologiche e informatiche attraverso una competizione di robotica.
- Obiettivi: Potenziare capacità di problem-solving e lavoro in team.

8. Reggio Emilia – ITIS

- Finalità Didattica: Studiare modelli di innovazione tecnologica applicata all'industria.
- Obiettivi: Integrare la formazione tecnica con esperienze sul campo.

9. Gemellaggio con scuola svizzera

- Finalità Didattica: Favorire lo scambio culturale e il confronto tra diversi sistemi educativi.
- Obiettivi: Sviluppare competenze linguistiche, sociali e culturali.

PCTO ESTERO

1. Vivre en France (IP Agricoltura e ITIS Moda - 60 ore)

- Finalità Didattica: Offrire un'esperienza immersiva per lo sviluppo delle competenze linguistiche e professionali.
- Obiettivi: Approfondire conoscenze tecniche nel contesto agricolo e della moda.

2. CAT Sevilla (90 ore)



- Finalità Didattica: Potenziare le competenze professionali e linguistiche attraverso la formazione tecnica in Spagna.
- Obiettivi: Sviluppare competenze in edilizia e progettazione architettonica.

3. Automotive Munich (60 ore)

- Finalità Didattica: Approfondire conoscenze tecniche nel settore automobilistico.
- Obiettivi: Integrare teoria e pratica nel contesto dell'ingegneria automobilistica tedesca.

4. Tecnici Malaga (60 ore)

- Finalità Didattica: Sviluppare competenze tecnologiche nel settore tecnico-industriale.
- Obiettivi: Favorire la formazione pratica in contesti europei.

ERASMUS

1. Progetti Erasmus (199402, 213325, K122 ADU)

- Finalità Didattica: Favorire la mobilità studentesca e il confronto con culture diverse.
- Obiettivi: Promuovere l'integrazione europea e lo sviluppo di competenze trasversali e linguistiche.

Queste attività costituiscono un pilastro fondamentale del curriculum scolastico, promuovendo la formazione integrale dello studente attraverso esperienze culturali, linguistiche, professionali e sociali.



Dettaglio Curricolo plesso: IPSASR SALA CONSILINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.P.S.A.S.R. (Istituto Professionale Statale per l'Agricoltura e i servizi Rurali) è presente sul territorio da molti anni e risponde alle esigenze degli studenti che vogliono conseguire un'istruzione professionalizzante nell'ambito del settore della produzione agro-industriale. L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori. Il nostro istituto mira a dare un'interpretazione pratica del sistema agricolo grazie ai laboratori tecnologici di:

- chimica e fisica;
- scienze;
- micropropagazione. Inoltre, sempre nell'ottica di un'offerta formativa solida e concreta, l'I.P.S.A.S.R. si avvale di un'azienda agricola con serra riscaldata e serra a freddo dove gli studenti possono lavorare attivamente sulle piante. E' dotato inoltre di una Serra Smart, di recente installazione. Durante il percorso di studi articolato in 5 anni, gli studenti dell'I.P.S.A.S.R. acquisiranno le competenze necessarie per la valorizzazione, produzione e commercializzazione di prodotti agrari e agroindustriali.

E' indirizzato a chi:

- Intende operare nel settore delle produzioni animali e vegetali e dell'agro-business nel rispetto dei principi del sistema di qualità;
- E' attratto dalle coltivazioni e dagli insediamenti rurali.

In particolare, rappresenta la scelta giusta per coloro che;

- Sono interessati alla promozione dello sviluppo paesaggistico e della tutela ambientale del territorio;



- Sono appassionati alle attività legate all'agriturismo, al turismo culturale e folkloristico

Gli studenti impareranno a:

- Intervenire nei progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo;
- Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative;
- Collaborare ad interventi per la prevenzione del degrado ambientale.

Gli sbocchi professionali per gli studenti dell'I.P.S.A.S.R. sono attinenti al mondo dell'industria agro-alimentare. Nello specifico, al termine del percorso di studi il diplomato potrà divenire:

- Conduttore di azienda agricola,
- Conduttore di impianti di trasformazione alimentare,
- Agrotecnico

Inoltre, gli studenti potranno proseguire gli studi accedendo alle facoltà universitarie di settore (scienze forestali, agraria, ecc.)

Approfondimento

Il Curricolo di Istituto: Cuore del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il curricolo di Istituto rappresenta il nucleo didattico e progettuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'I.I.S. "M.T. Cicerone". Esso è frutto di un'attenta progettazione da parte del collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, e si basa su tre pilastri fondamentali:

1. Le Indicazioni Nazionali, che forniscono il quadro normativo di riferimento.
2. I bisogni formativi e le potenzialità degli studenti frequentanti.
3. Le opportunità offerte dal contesto territoriale, che arricchiscono l'esperienza formativa attraverso una stretta connessione con il territorio.



Identità Culturale e Progettuale

Il curricolo di Istituto costituisce il tratto distintivo dell'offerta formativa dell'IIS "Cicerone", definendone l'identità culturale e progettuale. È uno strumento pubblico e vincolante, che impegna tutti i docenti a garantire un'offerta formativa omogenea e di qualità nelle diverse classi dell'istituto.

Questa proposta formativa non è statica, ma viene costantemente adattata, rivista e arricchita in base agli esiti didattici e ai feedback raccolti durante l'attuazione. In tal senso, il curricolo non solo rappresenta la base del processo educativo, ma anche il fondamento per la verifica e valutazione degli apprendimenti, assicurando coerenza tra obiettivi dichiarati e risultati ottenuti.

Azioni di Miglioramento: Monitoraggio e Revisione del Curricolo

All'interno del Piano di Miglioramento, una delle azioni prioritarie per affrontare le criticità rilevate coinvolge direttamente i dipartimenti disciplinari, chiamati a svolgere un ruolo chiave nel monitoraggio in itinere dell'attuazione del curricolo.

Nel corso dell'anno scolastico, i dipartimenti disciplinari sono incaricati di:

1. Riconsiderare i nuclei formativi essenziali delle discipline:

- Identificare i contenuti e i concetti fondamentali da apprendere per ciascun anno di corso.
- Assicurare l'acquisizione dei linguaggi specifici e dei metodi caratteristici delle singole discipline.
- Individuare le strategie didattiche più efficaci per il recupero delle lacune emerse durante il periodo della Didattica a Distanza (DAD).



2. Monitorare lo sviluppo del curricolo disciplinare:

- Utilizzare strumenti di verifica adeguati per raccogliere dati sullo stato di avanzamento del curricolo nei diversi anni di corso.
- Garantire una maggiore omogeneità nell'offerta formativa tra le diverse classi, riducendo le discrepanze tra i singoli docenti.

3. Adeguare il curricolo di Istituto in base ai risultati del monitoraggio:

- Apportare le modifiche necessarie per allineare il curricolo dichiarato con quello effettivamente realizzato.
- Adattare le scelte didattiche per rispondere in modo efficace alle esigenze degli studenti e alle dinamiche emerse durante l'attuazione.

La Sfida della Qualità Educativa Post-DAD

Il lavoro dei dipartimenti disciplinari si colloca in un contesto segnato dalle sfide della Didattica a Distanza. Le lacune emerse durante questo periodo hanno evidenziato la necessità di un'azione mirata per:

- Consolidare i nuclei essenziali delle discipline.
- Rafforzare le competenze di base.
- Ristabilire un equilibrio tra l'insegnamento teorico e l'applicazione pratica.

Attraverso un monitoraggio costante e un'attenta revisione, il curricolo si configura come uno strumento flessibile e dinamico, in grado di rispondere non solo alle esigenze educative degli studenti, ma anche alle evoluzioni della società e del mondo del lavoro.

Una Scuola in Evoluzione



Il curricolo di Istituto non è solo un documento tecnico, ma un vero e proprio manifesto educativo, che riflette la missione dell'IIS "Cicerone": formare studenti consapevoli, competenti e pronti ad affrontare le sfide del futuro. Con il contributo attivo di tutti gli attori coinvolti – docenti, studenti, famiglie e territorio – il curricolo diventa il fulcro di un progetto educativo condiviso e orientato all'eccellenza.

Per l'anno 25/26 il Collegio docenti ha deciso di inserire l'insegnamento dell'Intelligenza Artificiale (IA) nel curriculum dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, una scelta strategica al passo con i tempi. Questa nuova proposta formativa, che utilizza la quota di autonomia, porterà un arricchimento significativo per gli studenti, sia in termini di competenze tecniche sia di opportunità future. L'Insegnamento dell'IA sarà effettuato al quinto anno e sarà articolato su tre ore settimanali di cui due in compresenza. L'insegnamento dell'IA mirerà a: Fornire le basi teoriche: Concetti come il machine learning, le reti neurali, gli algoritmi e i modelli di dati. Promuovere competenze pratiche: Uso di strumenti e linguaggi di programmazione specifici per l'intelligenza artificiale. Sviluppare il pensiero critico e l'etica digitale: Approfondimenti sull'impatto sociale, etico e legale delle tecnologie. Preparare al mondo del lavoro: L'IA è sempre più richiesta nei settori tecnologici, industriali e di ricerca.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+ Call 2020-1-IT02-KA101-077765 – Learning Mobility of Individuals**

Erasmus+ Call 2020-1-IT02-KA101-077765 – Learning Mobility of Individuals – Staff mobility in school education con il progetto "A Strategic Step" che ha permesso a un gruppo di docenti di sviluppare diversi aspetti di strategie relativi all'integrazione e disseminazione interna, hanno migliorato le competenze didattiche dei docenti accrescendo le capacità di trasmettere agli alunni le competenze di cittadinanza e culturali e acquisire approcci e metodologie innovativi, in grado di stimolare partecipazione e apprendimento in maniera interattiva, partecipativa e creativa. Oltre all'aspetto centrale costituito dai contenuti del corso, il soggiorno è stato sicuramente positivo in termini di arricchimento sia per lo scambio con colleghi di altra provenienza che per l'approccio didattico da cui prendere spunto. L'obiettivo di una mobilità studentesca a breve, a medio o lungo termine è quindi fondamentale per l'implementazione delle competenze sopra citate tra le scelte strategiche della scuola, oltre che per l'affinamento delle abilità in lingua straniera. Per i docenti e il personale della scuola lo scambio e le occasioni di confronto con analoghi colleghi all'estero tramite il job-shadowing ha ricadute importanti in termini di qualità e di aggiornamento professionale. Inoltre, l'immersione in un contesto linguistico diverso dal proprio, accresce le competenze linguistiche utili per sé o in ambito CLIL.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 2: Erasmus+ Call 2022-1-IT02-KA120-SCH-000092320

"Progetti accreditati per la mobilità di studenti e personale" sono realizzati da organizzazioni in possesso di un accreditamento Erasmus. Ogni progetto accreditato rappresenta un passo nell'attuazione del Piano Erasmus a lungo termine dell'organizzazione.

Le seguenti attività sono implementate come parte di questo progetto accreditato:

- Job-shadowing: 1 partecipante
- Corsi e formazione: 5 partecipanti



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 3: Cultural Horizons

"Cultural Horizons" è un progetto Erasmus realizzato dall'Istituto Marco Tullio Cicerone di Sala Consilina, che coinvolge docenti e studenti in un percorso educativo di respiro internazionale. Il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare della lingua inglese, e sull'ampliamento degli orizzonti culturali attraverso scambi interculturali e collaborazioni con istituti di altri paesi europei.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 4: Short-Term Mobility

Il progetto di Short-Term Mobility dell'Istituto Marco Tullio Cicerone prevede la partecipazione di 20 studenti e 4 docenti accompagnatori alternati in un'esperienza formativa di 4 settimane a Siviglia, Spagna. Questa iniziativa, nell'ambito del programma Erasmus+, si propone di offrire ai partecipanti un'opportunità concreta di crescita personale e professionale, favorendo il miglioramento delle competenze pratiche, delle soft skills e della consapevolezza dell'importanza delle esperienze transnazionali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Approfondimento:

Obiettivi Principali

1. Miglioramento delle Competenze Professionali: Integrare le conoscenze teoriche con esperienze pratiche in contesti lavorativi e culturali nuovi, favorendo l'adattamento a standard professionali europei.
2. Sviluppo delle Life & Soft Skills: Promuovere autonomia, capacità di problem-solving,



- adattabilità, lavoro di squadra e comunicazione efficace in un contesto internazionale.
3. Cittadinanza Europea e Mobilità: Sensibilizzare gli studenti all'importanza della cooperazione internazionale e della mobilità come strumenti di crescita personale e collettiva.
 4. Potenziamento della Lingua Inglese e Spagnola: Favorire il miglioramento delle competenze linguistiche attraverso l'uso quotidiano dell'inglese e l'approccio diretto alla lingua e cultura spagnola.

○ Attività n° 5: Long-Term Mobility

Il progetto di Long-Term Mobility promosso dall'Istituto Marco Tullio Cicerone coinvolge neodiplomati nel settore della moda e del tessile, offrendo loro un'esperienza unica di 90 giorni presso manifatture tessili di Siviglia, in Spagna. Questa iniziativa si inserisce nell'ambito del programma Erasmus+ e mira a potenziare le competenze tecniche, operative e digitali dei partecipanti, migliorando al contempo le loro prospettive di occupazione e autoimprenditorialità nel settore della moda.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Neodiplomati (ITIS Moda)



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● MODA E DESIGN, DALL'IDEA AL BOZZETTO

Approfondimento:

Obiettivi del Progetto

1. Consolidamento delle Competenze Tecniche: Approfondire le conoscenze e abilità pratiche nel settore moda e tessile, con particolare attenzione alle tecniche di produzione e lavorazione avanzate.
2. Sviluppo delle Competenze Digitali: Potenziare l'uso di strumenti digitali, applicazioni CAD e tecnologie di progettazione specifiche per il settore tessile.
3. Branding e E-commerce: Formare i partecipanti sulle dinamiche del branding e sulle strategie di e-commerce, elementi chiave per competere nel mercato globale.
4. Occupabilità e Autoimprenditorialità: Fornire competenze e strumenti utili per accedere al mercato del lavoro o avviare attività imprenditoriali nel settore moda.
5. Sensibilizzazione Culturale: Favorire l'integrazione in un ambiente lavorativo internazionale, migliorando anche la conoscenza della lingua spagnola e delle dinamiche culturali locali.

○ **Attività n° 6: Course and Formation**

Il progetto Course and Formation coinvolge 7 docenti dell'Istituto Marco Tullio Cicerone in



un percorso di formazione intensiva volto all'apprendimento e all'applicazione di metodologie didattiche innovative. Realizzato nell'ambito del programma Erasmus+, il progetto mira a fornire strumenti pedagogici avanzati e a promuovere una didattica inclusiva, digitale e partecipativa, in linea con le esigenze educative contemporanee.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Obiettivi del progetto:

- **Introduzione a Metodologie Innovative:** Approfondire approcci didattici come l'apprendimento basato su progetti (Project-Based Learning), la flipped classroom e l'uso di tecnologie digitali per il miglioramento dell'insegnamento.
- **Didattica Inclusiva:** Sviluppare strategie per garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, rispettando diversità di apprendimento e background culturali.
- **Integrazione Digitale:** Potenziare l'uso di strumenti tecnologici nella didattica, migliorando la capacità di progettare lezioni interattive e coinvolgenti.
- **Scambio di Buone Pratiche:** Creare occasioni di confronto con docenti di altri paesi per



condividere esperienze e modelli educativi.

- Internazionalizzazione dell'Istituto: Rafforzare la dimensione europea dell'istituto attraverso l'integrazione di pratiche educative innovative e il networking internazionale. Il progetto Course and Formation rappresenta un'importante opportunità per i docenti dell'Istituto Cicerone di aggiornare le loro competenze e contribuire all'innovazione educativa, migliorando la qualità della formazione offerta agli studenti.

○ Attività n° 7: Competence Horizons" 2024-1-IT02-KA122-ADU-000213469

Il progetto "Competence Horizons" è rivolto a 10 adulti del percorso serale dell'Istituto "M.T. Cicerone" di Sala Consilina e si propone di migliorare le competenze trasversali e tecniche dei partecipanti attraverso una mobilità breve in Spagna. Il progetto, inoltre, coinvolge docenti e personale ATA, ed è pensato per rispondere alle esigenze di formazione di diversi target con un focus su inclusione, innovazione e imprenditorialità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti (Corso Serale)



○ Attività n° 8: Culture Digitali

Il progetto "Culture Digitali" offre a 14 alunni degli istituti della provincia di Salerno, tra cui l'Istituto "Marco Tullio Cicerone", l'opportunità di partecipare a un'esperienza formativa della durata di 30 giorni in Belgio. Questo progetto mira a consolidare le competenze tecniche e digitali dei partecipanti attraverso tirocini in azienda, adattati agli indirizzi scolastici di appartenenza. L'iniziativa si inserisce nell'ambito del programma Erasmus+, promuovendo la mobilità e la collaborazione tra scuole della provincia di Salerno.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 9: Scambi Scolastici

Dopo molti anni, è stato ripristinato l'accordo di scambio scolastico tra l'Istituto "Marco Tullio Cicerone" e una scuola della Svizzera dove l'italiano è materia di studio. Questo progetto di scambio, della durata complessiva di due settimane, mira a favorire il dialogo culturale e linguistico tra le due realtà scolastiche. Lo scambio prevede una settimana di permanenza in Svizzera per gli studenti italiani e una settimana di accoglienza in Italia per gli studenti svizzeri.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi scolastici e culturali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 10: PCTO in Ireland

Durante l'anno scolastico 2024/25, l'Istituto "Marco Tullio Cicerone" ha partecipato a un'esperienza di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) in Irlanda. Il progetto formativo, finalizzato all'ottenimento dei crediti scolastici, ha offerto agli studenti un'opportunità unica di sviluppare competenze professionali, linguistiche e culturali attraverso attività mirate a Dublino, una delle città europee più dinamiche e ricche di storia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:



Formazione Professionale:

- Redazione del CV: Approfondimento delle modalità di creazione del curriculum vitae in diversi formati (europass e modelli anglosassoni).
- Lavoro di Guida Turistica: Sviluppo di competenze comunicative attraverso attività pratiche di guida turistica in lingua inglese.
- Scrittura di Articoli: Realizzazione di brevi articoli in inglese su argomenti di interesse culturale o legati all'esperienza.
- Progetto di Gruppo: Creazione di una guida di Dublino per giovani italiani in carriera, con suggerimenti su luoghi di interesse, opportunità lavorative e culturali.

Esperienze Culturali:

- Visite Guidate: Esplorazione dei luoghi più rappresentativi di Dublino, con particolare attenzione al loro valore storico, culturale e identitario.
- Partecipazione a Eventi dell'Istituto di Cultura Italiana:
 - Presentazione del videogioco Italy Land of Wonders, un'opera multimediale per promuovere la cultura italiana.
 - Esplorazione della Farnesina Digital Art Experience, un'esperienza immersiva che unisce arte e tecnologia per valorizzare il patrimonio culturale italiano.

Attestato di Partecipazione: Ogni studente riceverà un certificato di frequenza che attesti le attività svolte e le competenze acquisite.

○ **Attività n° 11: Progetto DM65 – STEM e Multilinguismo - Intervento A**

L'Istituto "Marco Tullio Cicerone" ha attivato, nell'ambito del DM65 STEM e Multilinguismo,



un programma articolato di corsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e spagnolo, con particolare attenzione alla preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali. - Intervento A dedicato agli alunni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:

Sono stati attivati sei corsi per gli alunni, finalizzati al potenziamento delle competenze in inglese e spagnolo:

1. Corsi per Certificazioni Cambridge (Inglese):

- 2 corsi di livello B1: Preparazione per il Preliminary English Test (PET), focalizzato su competenze pratiche di comunicazione scritta e orale.
- 3 corsi di livello B2: Preparazione per il First Certificate in English (FCE), che attesta competenze avanzate nella lingua inglese.

2. Corso per Certificazione DELE (Spagnolo):

- 1 corso di livello A2: Preparazione per la certificazione Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE), livello base, riconosciuta a livello internazionale per attestare la conoscenza dello spagnolo.



Obiettivi Specifici per l'Intervento A

- **Potenziamento Linguistico:** Rafforzare le competenze linguistiche in inglese e spagnolo in linea con i parametri del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR).
- **Preparazione alle Certificazioni:** Fornire agli studenti una preparazione mirata per superare con successo gli esami Cambridge e DELE.
- **Accesso a Opportunità Internazionali:** Facilitare la partecipazione a percorsi di studio, scambi e lavoro in contesti internazionali.

○ **Attività n° 12: Progetto DM65 – STEM e Multilinguismo - Intervento B**

L'Istituto "Marco Tullio Cicerone" ha attivato, nell'ambito del DM65 STEM e Multilinguismo, un programma articolato di corsi finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e spagnolo, con particolare attenzione alla preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche internazionali - Intervento B dedicato alla formazione dei docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

Nell'ambito dell'Intervento B sono stati attivati tre corsi di lingua inglese con livelli differenziati, mirati a migliorare le competenze linguistiche dei docenti e a promuovere metodologie didattiche innovative, come il CLIL (Content and Language Integrated Learning):

1. Corso di livello B1: Rivolto a docenti e personale scolastico con competenze base in inglese, per migliorare la comunicazione quotidiana e professionale.
2. Corso di livello B2: Focalizzato sul raggiungimento di una padronanza avanzata della lingua inglese per attività professionali e accademiche.
3. Corso CLIL: Specificamente progettato per docenti, con l'obiettivo di integrare l'insegnamento di discipline curriculari in lingua inglese.

○ Attività n° 13: OTH - Piano di internazionalizzazione IIS Cicerone - Allegato

L'I.I.S. "M.T. Cicerone" opera in un contesto multiculturale e multi-etnico. Pertanto, nuove opportunità di formazione di dimensione europea per studenti, docenti e tutti gli operatori che lavorano nel mondo della scuola, rappresenterebbero un'azione formativa necessaria da mettere in campo per perseguire obiettivi di sviluppo.



Le scelte strategiche dell'Istituto, così come enunciate nel PTOF, sono focalizzate sul concetto di inclusione e diversità, sulle competenze di cittadinanza, sull'acquisizione di soft skills e più in generale di life competences indispensabili alla formazione. Tali ambiti, cui si aggiunge l'apprendimento di una lingua straniera, possono beneficiare significativamente dalla mobilità di studenti, docenti e personale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

L'offerta formativa dell'I.I.S. "M.T. Cicerone", coerentemente ai principi fondamentali del curriculum, ha messo in campo una serie di attività con lo scopo di preparare studenti e



personale della scuola ad una cittadinanza europea attiva e consapevole, tra cui:

la costituzione di una TEAM ERASMUS+ con compiti di tipo propositivo ed attuativo.

LINGUE E CERTIFICAZIONI : La scuola offre corsi per le certificazioni informatiche e certificazioni linguistiche Cambridge B1 e B2, viaggi di istruzione in Italia e all'estero, corsi di italiano L2 per gli studenti neo arrivati.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO : In tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno sono attivati i PCTO che incentivano le competenze relative alle soft skills, la cittadinanza attiva e l'inclusione.

EDUCAZIONE CIVICA : La sostenibilità ambientale, la cittadinanza attiva e la cittadinanza digitale sono nuclei fondanti dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

COMPETENZE DIGITALI - Standard minimi e interoperabilità degli ambienti online per la didattica : l'Istituto utilizza la piattaforma per la didattica Google Workspace for Education dall'a.s. 2020/2021.

FORMAZIONE DEL PERSONALE : Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa. A partire dall'Anno Scolastico 2019/2020 il nostro Istituto ha attivato Gsuite for Education, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

nuove tecnologie.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - DM 65/2023 - DM 66/2023**

I Percorsi sono finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

I Percorsi devono essere progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. I percorsi devono dedicare, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze. I Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori



dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse. I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, anche attraverso l'organizzazione di azioni rientranti nelle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento. Il gruppo di lavoro pone in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni



Moduli di orientamento formativo

"MARCO TULLIO CICERONE" - SALA CONSILINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Il Ciclo di seminari ha lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	25	55



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Il percorso ha come obiettivi specifici quelli di supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze, acquisite in contesti informali, non formali e formali, attraverso l'aumentare della consapevolezza di sé e della propria capacità di prendere decisioni.

Il Ciclo di seminari ha lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

La scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo



personale e di interazione sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	64	94

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.



Il percorso ha come obiettivi specifici quelli di supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze, acquisite in contesti informali, non formali e formali, attraverso l'aumentare della consapevolezza di sé e della propria capacità di prendere decisioni.

Il Ciclo di seminari ha lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

La scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	64	94

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● #YouthEmpowered

Potenziamento delle competenze personali e professionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello Energia



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● MODA E DESIGN, DALL'IDEA AL BOZZETTO

Acquisire le nozioni utili allo sviluppo di un progetto a carattere applicativo sotto forma di Project Work con acquisizione di principi base del disegno, cenni storici della moda e del design e nuove tecnologie per il design e la moda.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Universitas Mercatorum – Università telematica delle Camere di Commercio Italiane

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Social media e Influencer: strategie di comunicazione efficace

in "Social media e Influencer: strategie di comunicazione efficace" il Project Work, chiederà allo studente una collaborazione di vendita di un prodotto. Lo studente si immedesimerà nel ruolo di famoso Influencer e preparerà un testo da esporre, per la vendita di questi prodotti, sui social di maggior appeal.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Basi di programmazione - dai linguaggi alle app.

In "Basi di programmazione, dai linguaggi alle App", il Project Work, sottoporrà allo studente un elaborato pratico per la realizzazione di un software. Sarà compito dello studente descrivere i passaggi e fornire, oltre alla descrizione del progetto anche l'idea di funzionamento del software proposto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Energie in alternanza

"Energie in Alternanza" offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Dopo aver seguito tutti i moduli formativi i partecipanti dovranno svolgere in piattaforma il test di verifica finale il cui superamento permetterà loro di scaricare automaticamente l'attestato.

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

L'iniziativa intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● LA VOCE della tua Generazione - Samsung

Il percorso didattico ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per tramettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. Sul fronte "digital" infatti, possiamo osservare che, pur non avendo grande conoscenza di programmi o software di pubblico utilizzo, il rapporto dei giovani con i social è insito nel loro DNA

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● Facciamo Luce

Il percorso "Facciamo Luce" mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● È una questione di plastica

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor



aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● RobotCup@School 2025

Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche molto attuali quali la robotica cognitiva, la visione delle macchine, l'intelligenza artificiale, tutte discipline oggetto di studio nell'ambito del corso di laurea in Ingegneria Informatica, affacciandosi in tal modo ad un ambito professionale ancora poco noto, ma in grande e rapida espansione in cui il problema della disoccupazione non è presente, ma anzi sia a livello locale, che internazionale è avvertita una grave carenza di professionisti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Da valutare con l'ente promotore

● DigitalMedicineCup@School 2025

L'iniziativa è realizzata nell'ambito delle attività di orientamento per il corso di laurea in



Ingegneria dell'Informazione per la Medicina Digitale dell'Università di Salerno con lo scopo di promuovere una scelta universitaria consapevole. Agli allievi partecipanti alla competizione è data l'opportunità di avvicinarsi a tematiche emergenti e molto attuali legate all'applicazione delle tecnologie dell'Ingegneria dell'Informazione con la medicina, lo sport e la salute dell'uomo; ad esempio, gli studenti potranno utilizzare sensori medicali avanzati per il monitoraggio dei parametri vitali e imparare ad utilizzare semplici tecniche di intelligenza artificiale per predire l'insorgenza di patologie o rilevare situazioni anomale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da valutare con l'ente promotore UNISA

● TECNICO PER LA MANUTENZIONE E ASSISTENZA DI AUTOMEZZI E IMPIANTI



realizzare un modello di Scuola moderno, integrato nel tessuto economico del territorio, avvalendosi in modo sinergico della collaborazione delle Aziende per portare nell'ambito delle discipline di studio lo stato dell'arte delle tecnologie e delle esperienze artigianali/professionali/industriali.

- fornire alle Aziende un canale di comunicazione e formazione diretto con quelle che potenzialmente sono le figure professionali di loro interesse, indirizzandone la preparazione scolastica verso temi specifici indicati dalle aziende stesse o particolarmente importanti per le realtà del territorio.

- realizzare un curriculum con valore aggiunto che può nascere solo dalla riflessione e dal confronto coi servizi di settore, che permetta allo Studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Da valutare con l'ente promotore

● Altre attività in presenza nel settore impiantisti

realizzare un modello di Scuola moderno, integrato nel tessuto economico del territorio, avvalendosi in modo sinergico della collaborazione delle Aziende per portare nell'ambito delle discipline di studio lo stato dell'arte delle tecnologie e delle esperienze artigianali/professionali/industriali.

- fornire alle Aziende un canale di comunicazione e formazione diretto con quelle che potenzialmente sono le figure professionali di loro interesse, indirizzandone la preparazione scolastica verso temi specifici indicati dalle aziende stesse o particolarmente importanti per le realtà del territorio.
- realizzare un curriculum con valore aggiunto che può nascere solo dalla riflessione e dal confronto coi servizi di settore, che permetta allo Studente di acquisire competenze immediatamente spendibili al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Da valutare con l'ente promotore

● **OrientaLife TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO**

Il percorso ha come obiettivi specifici quelli di supportare i partecipanti nella identificazione delle proprie risorse in termini di caratteristiche personali, attitudini, capacità e competenze, acquisite in contesti informali, non formali e formali, attraverso l'aumentare della consapevolezza di sé e della propria capacità di prendere decisioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto con il supporto del docente tutor, in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo, attraverso l'utilizzo di una scheda delle esperienze

● **OrientaLife INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto con il supporto del docente tutor, in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo, attraverso l'utilizzo di una scheda delle esperienze

● OrientiAMO il futuro

Il Ciclo di seminari ha lo scopo di Orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Orientalife ORIZZONTI

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto con il supporto del docente tutor, in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo, attraverso l'utilizzo di una scheda delle esperienze

● **OrientaLife SIAMO SULLA BUONA STRADA**

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto con il supporto del docente tutor, in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo, attraverso l'utilizzo di una scheda delle esperienze

● **Orientalife AZIENDA AGROALIMENTARE**

Il progetto Orientalife - la scuola orienta per la vita prevede proprio un percorso di formazione per approfondire cosa significhi realizzare una scuola orientativa, cosa significhi definire standard minimi di orientamento nella scuola, cosa significhi insegnare per competenze e favorire lo sviluppo e la maturazione globale della persona. Percorso che aggiunge alla funzione informativa dell'orientamento, quella formativa che emerge come strumento fondamentale di sviluppo personale e di interazione sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lo studente esprime le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto con il supporto del docente tutor, in particolare nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo, attraverso l'utilizzo di una scheda delle esperienze

● Imprenditoria giovanile: come lanciare una Start-Up

Nella fattispecie, in "Imprenditoria giovanile: come lanciare una Start-Up", il Project Work, sottoporrà allo studente un testo da svolgere, ove indicare i passaggi e le migliori azioni da eseguire, per pubblicizzare e lanciare la propria ipotetica Start-Up. Andrà inoltre indicata la finalità dell'azienda e i mezzi pubblicitari di lancio, avvalendosi degli strumenti digitali che la società odierna ci offre.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Processi motivazionali e decisionali, come raggiungere i propri obiettivi

Il modulo ha come obiettivo da un lato quello di fornire ai partecipanti alcune nozioni di base dell'evoluzione dei generi mediali e di come quindi lo storytelling viene costruito dentro stampa, tv, cinema, pubblicità, web; dall'altro operare alcune simulazioni che partono dall'analisi dei contenuti mediali, fiction, serie tv, spazi web e pubblicità, su temi che hanno a che fare soprattutto con il rapporto individuo/media e tecnologia; Hate speech (odio in rete); la vita estetica dentro i Social (Instagram e Tik Tok).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● Social media lab: pro e contro delle interazioni comunicative

Il modulo ha come obiettivo da un lato quello di fornire ai partecipanti alcune nozioni di base dell'evoluzione dei generi mediali e di come quindi lo storytelling viene costruito dentro stampa, tv, cinema, pubblicità, web; dall'altro operare alcune simulazioni che partono dall'analisi dei contenuti mediali, fiction, serie tv, spazi web e pubblicità, su temi che hanno a che fare soprattutto con il rapporto individuo/media e tecnologia; Hate speech (odio in rete); la vita estetica dentro i Social (Instagram e Tik Tok).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Dopo aver seguito tutti i moduli formativi i partecipanti dovranno svolgere in piattaforma il test di verifica finale il cui superamento permetterà loro di scaricare automaticamente l'attestato.

● E' una questione di plastica

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare

"Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A, life company che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart per le città, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura della sostenibilità.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● Gocce di sostenibilità

Dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, attraverso questo percorso i discenti scopriremo tutti gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso di e-learning, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work sigla l'attività. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, la piattaforma rilascia automaticamente all'insegnante un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.

● Rilievo Plano-altimetrico

L'obiettivo del PCTO è quello di ampliare e potenziare l'offerta curriculare della scuola, di migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi di insegnamento e rafforzare le istituzioni scolastiche promuovendo esperienze innovative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione si base su tre livelli di indicatori di competenze e sono:

LIVELLO 1 - L1 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato (procedure e fasi esecutive di base).

LIVELLO 2 - L2 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, con un certo grado di autonomia.

LIVELLO 3 - L3 Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

● Utilizzo del programma Autocad

L'obiettivo del PCTO è quello di ampliare e potenziare l'offerta curriculare della scuola, di migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi di insegnamento e rafforzare le istituzioni scolastiche promuovendo esperienze innovative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si base su tre livelli di indicatori di competenze e sono: LIVELLO 1 - L1 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato (procedure e fasi esecutive di base).

LIVELLO 2 - L2 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, con un certo grado di autonomia.

LIVELLO 3 - L3 Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

● Contabilità Lavori

L'obiettivo del PCTO è quello di ampliare e potenziare l'offerta curriculare della scuola, di migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi di insegnamento e rafforzare le istituzioni scolastiche promuovendo esperienze innovative.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione si base su tre livelli di indicatori di competenze e sono: LIVELLO 1 - L1 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato (procedure e fasi esecutive di base).

LIVELLO 2 - L2 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, con un certo grado di autonomia.

LIVELLO 3 - L3 Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro e dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

● **Nanotecnologie per un futuro sostenibile: non perdiamo tempo!**



Il progetto formativo si pone nello scenario delle tecnologie abilitanti, KETs (Key Enabling Technologies) della Commissione Europea, tra le quali le nanotecnologie costituiscono una reale opportunità di innovazione e sostegno della transizione ecologica. Inoltre, le attuali politiche di sviluppo nazionali, all'interno del Programma Nazionale per la Ripresa e Resilienza (PNRR), affrontano i temi di sostenibilità e della necessità di utilizzare tecnologie sempre più performanti.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Una volta terminato il percorso in presenza, si potrà finalizzare l'esperienza inoltrando ai tutor aziendali l'elaborato finale: il project-work che si basa sulla realizzazione di elaborati interattivi. Dopo l'approvazione del lavoro svolto da parte dei tutor aziendali, si rilascia automaticamente un attestato, personalizzato con nome e cognome dell'iscritto/a.



Diritto e Costituzione

Il percorso è volto a fare acquisire conoscenze di diritto e approfondire alcune sezioni della nostra Carta costituzionale. Si sviluppa in 8 lezioni in presenza, da 2 ore e mezza, tenute da avvocati o esperti in discipline giuridiche. 10 ore individuali o di gruppo per la realizzazione di un approfondimento a scelta tra quelli proposti durante le lezioni in presenza. Conclusione del percorso con un viaggio a Roma al Parlamento o al Senato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Compilazione della griglia di valutazione da parte degli esperti esterni.



● 1° Festival Nazionale Teatro/Scuola "Mythicòn Teatro Classico" Città di Sala Consilina

Festival dedicato al Teatro Classico, aperto a tutte le Scuole Secondarie di Secondo Grado d'Italia e a Laboratori teatrali privati o Associazioni che portino in scena spettacoli teatrali classici.

Il Festival è finalizzato a promuovere l'educazione al Teatro, quale componente basilare nella formazione dei giovani, e l'importanza del Liceo Classico nella formazione delle nuove generazioni, oltre che a realizzare un interessante intreccio tra territorio, attività turistiche e iniziative di natura culturale.

Evento conclusivo con rappresentazione dei lavori teatrali proposti dalle scuole ospitate che si terrà presso il Teatro Comunale "Mario Scarpetta" nei giorni 23 e 24 maggio 2025

ENTI COINVOLTI

Comune di Sala Consilina

Associazione culturale La Cantina delle Arti

IIS Cicerone – Plesso Liceo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di questionari agli studenti durante e al termine delle attività.

● La montagna abruzzese

Il Progetto che si vuole realizzare ha come scopo finale l'acquisizione di competenze in ambito lavorativo, passando attraverso attività pratiche e attività didattiche al fine di dotare gli studenti di nuove conoscenze ed esperienze grazie al coinvolgimento di diversi soggetti coinvolti durante il percorso formativo. Le attività proposte saranno basate su lezioni di natura teorica, sull'apprendimento contestualizzato e sul learning by doing andranno ad interessare tre ambiti lavorativi incentrati sul patrimonio naturalistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format da parte del tutor aziendale, condiviso anche dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati previsti, ovvero: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● Esposizione internazionale delle macchine e delle tecnologie per l'agricoltura

Le attività proposte di seguito saranno basate su lezioni di natura teorica, sull'apprendimento contestualizzato e sul learning by doing andranno ad interessare tre ambiti lavorativi incentrati sul patrimonio naturalistico



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative [alla](#) o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze



Festival dello street food contadino

Il percorso ha come obiettivo principale quello di sensibilizzare il discente a tutelare il mangiare locale dando risalto alle qualità delle produzioni locali e garantendo una vetrina turistica ad un territorio che ha nella cultura contadina e gastronomica i suoi punti di forza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format da parte del tutor aziendale, condiviso anche dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati previsti, ovvero: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze



● Il processo di trattamento e confezionamento del prodotto agricolo

La principale finalità del percorso è tramettere l'importanza dell'imballaggio tradizionale: quello di proteggere gli alimenti da fattori esterni come l'ossigeno, l'umidità, la luce e i microrganismi. Tuttavia, toccheranno con mano soluzioni innovative in continua evoluzione che, grazie alla ricerca tecnologica e alle esigenze del mercato, non solo servono per migliorare la protezione alimentare, preservandone la qualità, ma anche per veicolare informazioni al cliente e incentivare la sostenibilità ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● Difesa idraulica, dell'irrigazione e della tutela dell'ambiente

Far comprende ai discendenti che la bonifica è un'attività pubblica che ha per fine la conservazione e la difesa del suolo, l'utilizzazione e tutela delle risorse idriche e la tutela ambientale. I Consorzi di Bonifica sono una delle istituzioni principali per la realizzazione degli scopi di difesa del suolo, di risanamento delle acque, di fruizione e di gestione del patrimonio idrico per gli usi di razionale sviluppo economico e sociale e di tutela degli assetti ambientali ad essi connessi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● Multifunzionalità agricola: dai mezzi tecnici ai servizi

L'azienda agricola multifunzionale può essere lo strumento preferenziale per diffondere e realizzare pratiche di lavoro basate anche sulla tutela e la valorizzazione dell'ambiente, con la individuazione e realizzazione di nuovi servizi, focalizzati su azioni funzionali ad una diversa, migliore fruizione dell'ambiente. Il percorso individua e conferma l'aspetto della gestione multifunzionale dell'azienda agricola quale elemento di forza per promuovere interventi sul territorio rurale nel segno della loro sostenibilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● Azienda Simulata

Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning). Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze



● Il corretto adempimento delle attività degli imprenditori agricoli

Durante il progetto formativo si delineano gli adempimenti fiscali, amministrativi e contributivi, che deve porre in essere un aspirante imprenditore per avviare un'attività agricola. Inoltre, conosceranno quali sono le principali modalità con le quali può acquisire un'azienda agricola ed iniziale a lavorare in ambito della coltivazione o dell'allevamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di



accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● Progetto di Solidarietà

"I fiori della Speranza" è un progetto realizzato in accordo tra l'Associazione "Una Speranza " Onlus e l'istituto "M. T. Cicerone " di Sala Consilina. Il progetto prevede una campagna di raccolta fondi per la vendita di produzione floricole ad opera degli studenti dell'indirizzo IPSASR-Agrario. Tale progetto, inoltre, si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni su tematiche sociali importanti quali la fratellanza e l'integrazione nel valorizzare le capacità dei diversamente abili, favorendo una cultura del superamento delle barriere, mediante il volontariato e attività di interscambio con visite didattiche degli studenti presso la sede dell'associazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'accertamento delle competenze avverrà attraverso la compilazione di un format, condiviso dal tutor scolastico. Successivamente il consiglio di classe ne prenderà atto per attestarne i risultati, ovvero procederà: alla valutazione delle competenze attraverso modalità/strumenti oggettivi di accertamento costruite dai Consigli di classe, dai docenti coinvolti, dai tutor interni ed esterni e dalle aziende coinvolte relative alla: o definizione dell'oggetto della valutazione: competenze, abilità e conoscenze da accertare o definizione della tipologia di attività svolta o individuazione di indicatori e criteri di correzione o organizzazione dei dati di esito e l'individuazione dei livelli di padronanza delle competenze

● **Orientamento diffuso: conosci la tua UNIBAS**

Il progetto "Orientamento: Conosci la tua UniBas" nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti delle scuole superiori all'Università della Basilicata (UniBas), offrendo loro un'esperienza immersiva e informativa sulle opportunità accademiche, professionali e culturali offerte dall'Ateneo. Attraverso una serie di attività mirate, il progetto intende guidare gli studenti verso una scelta consapevole del proprio percorso universitario e professionale.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Modulo a fine corso

● **Giovani e Solidarietà: le professioni del terzo settore**

Il progetto "Giovani e Solidarietà: Le Professioni del Terzo Settore" è un percorso educativo e formativo rivolto ai giovani, ideato per sensibilizzarli sull'importanza del Terzo Settore e per orientarli verso le professioni legate alla solidarietà, al volontariato e al lavoro sociale. Il Terzo Settore, pilastro fondamentale per lo sviluppo sostenibile e per il supporto alle fasce più deboli della società, rappresenta un campo ricco di opportunità lavorative e umane, dove il contributo delle nuove generazioni è essenziale per promuovere un cambiamento positivo e duraturo.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test finale dopo aver concluso il numero di ore richiesto.

Al superamento del test (o semplicemente al termine del progetto), agli studenti potrà essere rilasciato un attestato di partecipazione, che includa il numero di ore svolte, le attività pratiche completate e le competenze acquisite.

● Mad for science

"Mad for Science" è una competizione scientifica tra istituti scolastici, che mira a promuovere l'interesse per le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) attraverso attività laboratoriali innovative. Gli studenti, supportati dai loro insegnanti, lavorano in team per progettare e realizzare esperimenti scientifici che rispondano a problematiche reali, legate a temi di grande rilevanza sociale, ambientale o tecnologica.

Obiettivi:

- Stimolare l'apprendimento delle scienze attraverso esperienze pratiche e sperimentali.
- Rafforzare le competenze trasversali degli studenti, come il lavoro di squadra, la



comunicazione e la capacità di analisi.

- Incoraggiare la creatività e l'innovazione nell'applicazione del metodo scientifico.
- Sensibilizzare i giovani su temi come la sostenibilità ambientale, la salute e il progresso tecnologico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test dopo aver terminato il monte ore previsto

● Flipped Festival LV8

Con Flipped Festival , il progetto didattico di WeSchool in partnership con Fondazione Vodafone Italia , imparare nuove competenze digitali e trasversali è un gioco da ragazzi !



Competenze soft per il futuro del lavoro...

Dalla scrittura di una lettera motivazionale alla creazione di una strategia di social media marketing : con Flipped Festival e la learning app LV8, gli studenti hanno allenato le loro competenze per trovarsi preparati al futuro del lavoro .

...e competenze digitali certificate a misura di Gen Z

Non solo competenze trasversali . Con l'app LV8 gli studenti acquisiscono anche digital skill riconosciute dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.2 . Al termine del percorso, gli studenti ottengono 3 Open Badge , attestati digitali che certificano competenze riconosciute dalla Comunità Europea , per immaginare il proprio futuro lavorativo senza confini.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

● PCTO Cisco 2024-25



Il progetto PCTO Cisco 2024-25 si propone come un percorso di formazione altamente innovativo, sviluppato in collaborazione con Cisco Networking Academy, una delle piattaforme leader a livello mondiale nella formazione digitale e tecnologica. Il progetto è pensato per offrire agli studenti delle scuole superiori una solida base di competenze digitali e di cybersecurity, preparandoli alle sfide del futuro e al mercato del lavoro sempre più orientato verso la tecnologia.

Obiettivi:

- Introdurre gli studenti al mondo delle reti informatiche e delle tecnologie digitali.
- Promuovere l'acquisizione di competenze chiave in ambito cybersecurity, networking e programmazione.
- Sviluppare abilità trasversali come problem-solving, pensiero critico e capacità di lavoro in team.
- Offrire certificazioni riconosciute a livello internazionale, utili per l'ingresso nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi universitari.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine di ogni modulo, gli studenti sosterranno test di valutazione per ottenere certificazioni riconosciute dalla Cisco Networking Academy (es. Cybersecurity Essentials, Networking Basics).

● Imprenditoria giovanile: come lanciare una start-up.

Il progetto "Imprenditoria Giovanile: Come Lanciare una Start-Up" è un percorso formativo rivolto ai giovani studenti, finalizzato a sviluppare le competenze necessarie per trasformare un'idea innovativa in una realtà imprenditoriale. Attraverso una combinazione di teoria, laboratori pratici e mentorship, il progetto offre strumenti concreti per comprendere il mondo delle start-up, affrontare le sfide del mercato e promuovere la cultura dell'innovazione.

Obiettivi:

- Fornire le basi per comprendere i principali aspetti legati all'avvio e alla gestione di una start-up.
- Stimolare il pensiero creativo e l'attitudine all'innovazione.
- Sviluppare competenze in ambito business, marketing, gestione finanziaria e leadership.
- Favorire il networking con imprenditori, esperti e investitori.
- Promuovere la capacità di lavorare in team e di affrontare problemi complessi con soluzioni innovative.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione e test post moduli e monte ore previsti.

● **Processi motivazionali e decisionali: Come raggiungere i propri obiettivi**

Il progetto "Processi Motivazionali e Decisionali: Come Raggiungere i Propri Obiettivi" è un percorso educativo mirato a sviluppare nei giovani la capacità di identificare, pianificare e perseguire obiettivi personali e professionali. Attraverso strumenti pratici, attività interattive e modelli di psicologia applicata, gli studenti apprenderanno come prendere decisioni efficaci, mantenere la motivazione e superare gli ostacoli lungo il cammino verso il successo.



Obiettivi:

- Migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.
- Fornire strumenti per identificare e fissare obiettivi realistici e significativi.
- Sviluppare competenze decisionali, affrontando l'incertezza e gestendo il rischio.
- Potenziare la motivazione intrinseca ed estrinseca per sostenere il raggiungimento degli obiettivi.
- Favorire la resilienza e la gestione dello stress nei momenti di difficoltà.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Social media lab: pro e contro delle interazioni comunicative

Il progetto "Social Media Lab" è un percorso educativo e formativo che mira a esplorare il ruolo dei social media nelle interazioni comunicative moderne. Gli studenti saranno guidati in un'analisi critica delle dinamiche sociali e psicologiche legate all'uso dei social network, con particolare attenzione ai vantaggi, ai rischi e alle opportunità offerte da queste piattaforme.

Attraverso attività interattive, discussioni di gruppo e laboratori pratici, il progetto aiuterà i giovani a sviluppare un approccio consapevole e responsabile nell'utilizzo dei social media.

Obiettivi:

- Analizzare il ruolo dei social media nella comunicazione interpersonale e di massa.
- Riconoscere i vantaggi e le opportunità offerti dai social network.
- Identificare i rischi legati all'uso improprio dei social media, come cyberbullismo, dipendenza e disinformazione.
- Promuovere l'utilizzo etico, responsabile e creativo delle piattaforme digitali.
- Sviluppare competenze digitali e sociali per una comunicazione efficace e rispettosa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione e certificazione delle competenze acquisite da parte dell'Università e del suo corpo docente;

● Engie: energia del cambiamento

Il progetto "ENGIE: Energia del Cambiamento" è un'iniziativa formativa e interattiva dedicata agli studenti, focalizzata sulla sostenibilità ambientale, la transizione energetica e l'innovazione nel settore energetico. Organizzato in collaborazione con ENGIE, una delle principali aziende globali nel settore dell'energia e dei servizi, il progetto si propone di sensibilizzare i giovani sull'importanza di un'energia più pulita, efficiente e innovativa, con l'obiettivo di sviluppare competenze nel campo delle energie rinnovabili e della gestione responsabile delle risorse

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● #Youthempowered: Coca-cola HBC Italia

Il progetto #YOUTHENPOWERED è un'iniziativa promossa da Coca-Cola HBC Italia, concepita per motivare, ispirare e supportare i giovani nella costruzione di un futuro professionale e personale di successo. Con un focus particolare sull'empowerment giovanile, il progetto si propone di fornire agli studenti gli strumenti, le competenze e le opportunità per crescere sia dal punto di vista personale che professionale, attraverso un percorso formativo, pratico e interattivo.

Il progetto è pensato per coinvolgere i giovani in attività che stimolino la loro creatività, il pensiero innovativo e la leadership, preparando le nuove generazioni ad affrontare le sfide del mondo del lavoro con fiducia, consapevolezza e capacità di adattamento.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● I sapori del parco

Il progetto "I Sapori del Parco - Vallo di Diano" è un'iniziativa che mira a promuovere la cultura enogastronomica, il turismo sostenibile e il valore del patrimonio naturale del Vallo di Diano, una regione ricca di tradizioni culinarie e paesaggistiche, situata nel cuore del Parco Nazionale del Cilento, Vallo di Diano e Alburni. Il progetto si propone di valorizzare le eccellenze gastronomiche locali, attraverso percorsi sensoriali, esperienze enogastronomiche e attività che coinvolgano i giovani e le comunità locali, favorendo al contempo lo sviluppo di un turismo consapevole e rispettoso dell'ambiente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Esposizione Internazionale macchine e agricoltura EIMA

L'Esposizione Internazionale Macchine e Agricoltura - EIMA è uno degli eventi di riferimento a livello globale per l'industria agricola e delle macchine per l'agricoltura. Organizzato ogni due anni, EIMA si tiene a Bologna, in Italia, ed è un'opportunità unica per conoscere le ultime innovazioni nel settore delle tecnologie agricole e scoprire le soluzioni più avanzate per migliorare la produttività e la sostenibilità delle aziende agricole. Il progetto mira a coinvolgere studenti, professionisti del settore e appassionati di agricoltura per un'esperienza formativa e pratica, che permette di esplorare le novità tecnologiche, assistere a dimostrazioni pratiche e interagire con i principali protagonisti del settore



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● HACCP 2

Il progetto HACCP 2 si propone di approfondire e aggiornare le conoscenze e le competenze relative al sistema HACCP, un approccio preventivo per garantire la sicurezza alimentare. Questo progetto è orientato ad offrire una formazione avanzata su come implementare, gestire e monitorare correttamente il sistema HACCP nelle aziende alimentari, con l'obiettivo di prevenire i rischi per la salute dei consumatori. In particolare, si concentrerà sugli aspetti pratici e sulle nuove normative in materia di sicurezza alimentare, preparando i partecipanti a gestire in modo efficace le criticità legate alla produzione e distribuzione di alimenti.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Operatore attrezzature agricole

Il progetto "Operatore Attrezzature Agricole" si propone di formare e aggiornare gli studenti e i professionisti del settore agricolo sulle competenze necessarie per operare e gestire in sicurezza le attrezzature agricole moderne. L'obiettivo principale è quello di sviluppare le capacità pratiche e teoriche riguardo all'uso delle attrezzature agricole, migliorando l'efficienza nelle operazioni agricole e garantendo la sicurezza degli operatori. Questo percorso formativo coprirà l'utilizzo di macchinari per la preparazione del terreno, la semina, la raccolta, il trattamento delle colture, e le tecniche di manutenzione per ottimizzare la vita utile delle attrezzature.



Obiettivi:

- Formazione sull'uso delle attrezzature agricole: Offrire una preparazione pratica e teorica sull'utilizzo delle principali attrezzature agricole impiegate in vari settori, come la coltivazione, la semina, la raccolta e la manutenzione del terreno.
- Sicurezza nell'utilizzo delle macchine: Sensibilizzare gli operatori riguardo alla sicurezza nell'uso delle macchine agricole, prevenendo incidenti sul lavoro e danni alle attrezzature.
- Manutenzione e gestione delle attrezzature: Fornire le competenze necessarie per la manutenzione ordinaria e straordinaria delle attrezzature agricole, in modo da garantire una lunga durata e un funzionamento ottimale.
- Efficienza e sostenibilità: Insegnare come utilizzare le attrezzature in modo efficiente, riducendo i consumi e migliorando l'efficacia delle operazioni agricole, con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale.
- Conoscenza delle normative: Approfondire le normative relative alla sicurezza sul lavoro, all'ambiente e alle tecniche agricole moderne, garantendo che gli operatori rispettino tutte le leggi vigenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coldiretti - Sala Consilina

Il progetto Coldiretti si riferisce alle attività e iniziative promosse dall'associazione Coldiretti (Confederazione Nazionale Coltivatori Diretti), che rappresenta le imprese agricole italiane. Coldiretti si impegna nella tutela e promozione degli agricoltori, supportando lo sviluppo del settore primario attraverso una serie di progetti e iniziative orientate alla sostenibilità, all'innovazione, e alla promozione dei prodotti agricoli italiani.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● I fiori della Speranza

"I Fiori della Speranza" è un progetto che mira a sensibilizzare e supportare iniziative di solidarietà, spesso legate alla lotta contro malattie o difficoltà sociali, promuovendo l'idea che anche nei momenti difficili, ci sia sempre spazio per la speranza, la bellezza e il cambiamento positivo.

Obiettivo del Progetto:

1. Promuovere la speranza: Il progetto potrebbe avere come scopo quello di diffondere un messaggio di speranza, attraverso l'arte, la natura, o azioni concrete di supporto a chi sta affrontando difficoltà personali, sociali o sanitarie.
2. Sostenere chi è in difficoltà: Molte iniziative di questo tipo si concentrano sull'assistenza a persone che affrontano malattie gravi (come il cancro) o altre difficoltà, usando il fiore come simbolo di bellezza, crescita e resilienza.
3. Educazione e sensibilizzazione: Educare il pubblico sull'importanza di temi come la solidarietà, la salute mentale, e l'importanza di aiutare chi è in difficoltà, utilizzando come metafora il fiore, che cresce anche nelle condizioni più dure.



Attività del Progetto:

1. **Eventi di sensibilizzazione:** Il progetto potrebbe includere eventi pubblici, come mostre, marce della speranza, o raccolte fondi, tutti simbolizzati dai fiori, per sensibilizzare l'opinione pubblica riguardo a temi specifici come la ricerca sul cancro, la salute mentale, o altre cause sociali.
2. **Distribuzione di fiori:** Una delle attività simboliche potrebbe essere quella di distribuire fiori a persone che stanno affrontando periodi difficili, come pazienti ospedalieri o famiglie in difficoltà. I fiori diventano quindi un simbolo di sostegno e positività.
3. **Laboratori creativi:** In questo contesto, i partecipanti (ad esempio, bambini, anziani o persone in ospedale) potrebbero essere invitati a creare o decorare fiori in vari modi, come simbolo di speranza e di resilienza, che potrebbero poi essere donati a chi ne ha bisogno.
4. **Raccolte fondi per la ricerca:** Il progetto potrebbe anche includere iniziative di raccolta fondi destinate a sostenere la ricerca scientifica su malattie gravi o a finanziare associazioni che lavorano nel campo del supporto psicologico e sociale.
5. **Creazione di giardini della speranza:** Un'iniziativa legata alla piantumazione di giardini o aiuole nei quartieri o in ospedali, dove i fiori vengano curati e simbolicamente offerti a chi ha bisogno di supporto emotivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orto digitale certosino

"Orto Digitale Certosino" è un progetto innovativo che unisce la tradizione dell'agricoltura con le moderne tecnologie digitali, applicato all'interno di un contesto rurale o monastico, come quello di un orto certosino. L'orto certosino, tradizionalmente, si riferisce agli orti coltivati dai monaci certosini, noti per la loro attenzione al lavoro agricolo e alla qualità dei prodotti naturali. L'idea di un "Orto Digitale Certosino" potrebbe quindi avere l'obiettivo di integrare la cura tradizionale delle piante con l'uso delle tecnologie più avanzate, creando un'esperienza agricola che favorisca la sostenibilità, la ricerca e l'educazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto AGIRE - Unisa

Il progetto AGIRE promosso dall'Università degli Studi di Salerno (UNISA) è un'iniziativa volta a sensibilizzare e stimolare gli studenti universitari, e in generale la comunità accademica, ad essere protagonisti attivi nei confronti delle sfide sociali, economiche e culturali del nostro tempo. L'acronimo AGIRE potrebbe fare riferimento a valori come Azione, Giustizia, Inclusività, Responsabilità ed Equità, ma senza specifici dettagli a riguardo nel nome, è possibile che queste parole rappresentino i principi ispiratori di tale progetto.

Obiettivi del progetto AGIRE:

1. Promuovere l'impegno civico e sociale: Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti a essere cittadini attivi e consapevoli, in grado di contribuire in maniera positiva alla società, affrontando tematiche legate alla giustizia sociale, all'inclusione e alla sostenibilità.
2. Favorire la formazione interdisciplinare: AGIRE potrebbe prevedere attività che integrano conoscenze e competenze provenienti da differenti discipline, con l'obiettivo di fornire agli studenti strumenti utili per risolvere le problematiche sociali ed economiche attraverso un approccio globale e innovativo.



3. Incentivare il volontariato e l'impegno diretto: Gli studenti sono incoraggiati a partecipare attivamente in attività di volontariato e in progetti di solidarietà, imparando a lavorare in gruppo e a gestire progetti concreti che abbiano un impatto diretto sulla comunità locale e non solo.
4. Promuovere la sostenibilità e l'innovazione sociale: Un altro degli obiettivi potrebbe essere quello di formare gli studenti sull'importanza della sostenibilità in tutti i suoi ambiti (ambientale, sociale ed economico) e sull'uso di tecnologie innovative per risolvere problematiche sociali.
5. Creazione di un network di giovani attivisti: Creare una rete di studenti e giovani che condividano gli stessi valori e siano pronti ad agire concretamente per portare avanti progetti di cambiamento sociale ed economico a livello locale e internazionale.

Attività previste nel progetto AGIRE:

1. Laboratori e Workshop: Organizzazione di attività pratiche in cui gli studenti possono sviluppare le proprie capacità organizzative, di leadership e di problem solving, applicando le conoscenze teoriche acquisite durante il percorso di studi.
2. Progetti di volontariato sociale: Coinvolgimento degli studenti in attività di supporto alle persone vulnerabili, come anziani, bambini, immigrati, o in progetti di inclusione sociale, favorendo l'attività di mentoring e tutoraggio per i giovani in difficoltà.
3. Collaborazioni con ONG e istituzioni locali: Sviluppo di partnership con organizzazioni non governative, enti pubblici e privati per creare progetti di impatto che possano affrontare le principali sfide sociali, come la povertà, l'educazione, l'accesso ai diritti fondamentali e la tutela dell'ambiente.
4. Iniziative di sensibilizzazione: Organizzazione di eventi, conferenze, seminari e dibattiti sui temi dell'impegno sociale, della sostenibilità e della giustizia sociale, coinvolgendo esperti, accademici e rappresentanti di enti locali.
5. Progetti innovativi per la comunità: Sviluppo di progetti con soluzioni tecnologiche o creative per rispondere ai bisogni della comunità locale, come iniziative per migliorare la qualità della vita o promuovere una cittadinanza attiva e responsabile.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Aziende ortofrutticole e zootecniche della Piana del Sele

La Piana del Sele è una delle aree agricole più fertili e produttive della Campania, situata tra le province di Salerno e Napoli, famosa per la produzione di ortaggi, frutta e prodotti zootecnici. La Piana del Sele è anche un polo di eccellenza per l'agricoltura, che coinvolge numerosi produttori, aziende agricole e cooperative.



Un progetto che coinvolge le aziende ortofrutticole e zootecniche della Piana del Sele potrebbe mirare a valorizzare e sostenere la crescita di queste realtà imprenditoriali, promuovendo l'innovazione, la sostenibilità e l'internazionalizzazione. Il progetto potrebbe riguardare vari aspetti, come la gestione agricola, il miglioramento delle pratiche produttive, la valorizzazione dei prodotti tipici e la creazione di opportunità di sviluppo per le aziende agricole e zootecniche locali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- "Podcast come strumento didattico: sviluppare competenze comunicative e digitali attraverso la creazione di contenuti audio".

Nel panorama educativo moderno, la produzione di contenuti multimediali come i podcast rappresenta una metodologia innovativa per sviluppare competenze linguistiche, espressive e digitali. In effetti il podcast è un formato multimediale che consente di esprimere idee, approfondire temi di studio e migliorare abilità come il parlare in pubblico e l'editing digitale. Grazie all'aula di registrazione di cui la scuola è dotata, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare le dinamiche di comunicazione multimediale, realizzando contenuti audio di alta qualità. Il progetto si propone di avvicinare gli studenti al mondo del podcasting, sviluppando competenze trasversali utili in ambito scolastico e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto includono: • Acquisire competenze nell'uso delle tecnologie audio; • Sviluppare capacità comunicativa e di espressione orale; • Imparare a imparare e gestire un progetto multimediale; • Promuovere la collaborazione e il lavoro di gruppo; • Utilizzare in modo responsabile e organizzato le risorse scolastiche



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Approfondimento

Fasi del progetto:

- Fase 1: Richiesta di utilizzo dell'aula di registrazione

Per garantire l'organizzazione e l'efficace utilizzo delle risorse, gli studenti, organizzati in gruppi, dovranno effettuare una richiesta formale per l'accesso all'aula di registrazione, seguendo un preciso iter progettuale:

- Descrizione del tema del podcast;
- Numero e nominativi di studenti coinvolti;
- Tempo richiesto per la registrazione;
- Eventuali esigenze tecniche o di supporto;

Il docente responsabile dell'aula valuterà e approverà l'accesso all'aula, fornendo un calendario per le sessioni di registrazione che avverranno sempre il venerdì dalle ore 13.10 alle ore 14.10.

- Fase 2: Sviluppo del contenuto

Gli studenti selezionano un argomento di interesse (legato alle discipline scolastiche o temi di attualità), effettuano ricerche e sviluppano un copione o una scaletta per la registrazione del podcast. Il contenuto deve avvenire sempre con la supervisione di un docente.

- Fase 3: Sessione di formazione sull'uso delle attrezzature

Prima di utilizzare l'aula di registrazione, gli studenti partecipano a una sessione formativa



sull'uso delle attrezzature (microfoni, mixer e software di registrazione).

- Fase 4: Registrazione del podcast

Ogni gruppo registrerà il proprio podcast, rispettando il calendario stabilito in base alla disponibilità dell'aula.

- Fase 5: Montaggio e post-produzione

Gli studenti procederanno al montaggio del podcast utilizzando software di editing audio per rifinire le loro registrazioni, aggiungere musica, effetti sonori e realizzare un prodotto finito.

- Fase 6: Pubblicazione e diffusione

Una volta completato il montaggio, si discuteranno le modalità di pubblicazione (piattaforme di podcasting come Spotify e Apple Podcast o sui canali scolastici) e la condivisione dei contenuti all'interno della comunità scolastica.

● "INCLUSIONE ED EMPATIA ATTRAVERSO IL ROLE-PLAYING"

L'inclusione sociale e scolastica è uno degli obiettivi fondamentali nel creare ambienti più equi, dove ogni individuo può sentirsi parte attiva della comunità. Il gioco di ruolo rappresenta uno strumento potente per favorire l'inclusione, promuovere l'empatia, migliorare le competenze sociali e abbattere stereotipi e pregiudizi. Attraverso l'assunzione di ruoli diversi, i partecipanti possono sperimentare punti di vista alternativi e comprendere meglio le difficoltà e le esperienze degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'inclusione: Aiutare i partecipanti a comprendere l'importanza di includere persone diverse nel gruppo, favorendo la cooperazione e la solidarietà. • Sviluppare l'empatia: utilizzare il gioco di ruolo per sperimentare situazioni che coinvolgono punti di vista diversi, con particolare attenzione alla disabilità, alla diversità culturale e sociale. • Rafforzare le competenze comunicative: Attraverso le dinamiche del gioco di ruolo, i partecipanti miglioreranno le loro abilità di ascolto attivo, di comunicazione verbale e non verbale. • Promuovere la risoluzione dei conflitti: I giochi di ruolo permettono di simulare situazioni conflittuali e trovare soluzioni in modo cooperativo. • Stimolare il pensiero critico: Attraverso il confronto e la riflessione su situazioni complesse, i partecipanti svilupperanno una maggiore capacità di riflessione critica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

ATTIVITÀ

- Workshop introduttivo sul gioco di ruolo (10 minuti)

Un momento dedicato alla spiegazione delle basi del gioco di ruolo e delle sue dinamiche. I partecipanti impareranno a costruire personaggi e a immergersi in situazioni immaginarie, esplorando temi come la diversità e l'inclusione.

- Creazione di scenari inclusivi (10 minuti)



I facilitatori creeranno situazioni e scenari dove i partecipanti dovranno affrontare tematiche legate all'inclusione, come il bullismo, la discriminazione di genere o razziale, l'accesso ai diritti per persone con disabilità, ecc. Ogni partecipante avrà un ruolo specifico che dovrà interpretare, e sarà incoraggiato a riflettere su come comportarsi per creare un ambiente accogliente e rispettoso.

- Gioco di ruolo "Inclusion Lab" (40 minuti)

Verranno creati scenari in cui i partecipanti dovranno affrontare difficoltà sociali o ambientali che li costringeranno a pensare a soluzioni creative e inclusive. Ad esempio, si possono esplorare tematiche come l'accessibilità negli spazi pubblici, l'integrazione di un compagno con disabilità o l'accettazione di un nuovo membro del gruppo di una cultura diversa.

- Debriefing e riflessione condivisa (30 minuti)

Al termine di ogni sessione, verrà dedicato del tempo al debriefing, dove i partecipanti discuteranno le loro esperienze, come si sono sentiti nei ruoli che hanno interpretato, e ciò che hanno imparato sui temi dell'inclusione e della diversità.

- Evento finale: Role-Playing per la Comunità (...)

Alla conclusione del progetto, i partecipanti organizzeranno una giornata di gioco di ruolo aperto alla comunità, con l'obiettivo di sensibilizzare il pubblico sui temi dell'inclusione e di coinvolgere anche le famiglie e altri studenti in queste attività. Durante l'evento verranno presentati gli scenari creati dai partecipanti e le loro riflessioni finali.

● BIBLIOTECA SCOLASTICA ISTITUTO CICERONE

La celebre affermazione di Cicerone secondo cui “. . .se avrai un orto vicino a una biblioteca, niente altro ti occorrerà” mi invoglia a valorizzare la biblioteca scolastica come laboratorio idoneo a “coltivare” ed implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità diverse, utilizzando nuove metodologie didattiche per formare le competenze dell'apprendimento permanente. Come ribadito nelle “Nuove indicazioni Nazionali”, la lettura rappresenta lo strumento indispensabile per comprendere se stessi e la realtà che ci circonda; purtroppo oggi non si dedica alla lettura il tempo che merita, anzi spesso è relegata alla sola attività dovuta. Di qui la



necessità e la voglia di creare nella ns scuola un ambiente di lettura stimolante per abituare i giovani alla scoperta del libro cartaceo, incentivare in loro non solo il dovere ma anche il piacere della lettura. Il presente progetto si propone di utilizzare e riqualificare spazi e materiali della nostra biblioteca, promuovendo il coinvolgimento dei docenti e di tutti gli allievi nel raggiungimento dello stesso fine. La società attuale offre ai ragazzi innumerevoli stimoli culturali, soprattutto di carattere multimediale e tecnologico. La cultura dell'ascolto e della lettura, da molto, ceduto il passo a quella dell'immagine che fornisce ormai tutte le informazioni necessarie, per cui la lettura risulta spesso per i ragazzi, noiosa e lenta. E' quindi opportuno che la scuola, pur essendo aperta e pronta ad accogliere le innovazioni tecnologiche ed informatiche e a sfruttare ai fini di uno sviluppo integrale e delle competenze degli studenti, si concentri sul recupero dell'importanza della lettura e del confronto ragazzo-libro. Ritengo fondamentale, oggi più che mai, invogliare i ragazzi a frequentare luoghi educativi dove essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo per un apprendimento che non avrà mai fine, anche attraverso "gli occhi" e le opinioni di altri che, prima di loro, hanno percorso la stessa strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Promuovere l'utilizzo della biblioteca intesa come centro di documentazione e laboratorio di apprendimento. - Suscitare interesse per la lettura e promuovere atteggiamenti positivi nei suoi confronti. - Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri. - Favorire scambi di idee fra gli studenti. - Scambi di idee fra lettori di età e culture diverse, imparando a rispettarle e a considerarle fonte di arricchimento. - Fornire competenze necessarie per utilizzare una corretta comunicazione verbale e non verbale. - Promozione culturale del territorio. - Incentivazione, condivisione e diffusione dei progetti di ricerca (in tutti gli ambiti disciplinari) prodotti dalle scuole durante gli anni scolastici. - Favorire la socializzazione e l'integrazione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Obiettivi ed attività.

Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola. Obiettivi specifici:

- Conoscere il significato di catalogazione e di classificazione. Modalità di intervento:
- Sistemazione scaffalature.
- Creazione archivio.
- Organizzazione del prestito
- Il progetto può essere attuato anche da persone assegnate al servizio civile oltre agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica come alternativa regolarmente valutata dai docenti a disposizione per questo tipo di incarico.

Fare dello studente un utente abituale della biblioteca.

Obiettivi specifici:

- Far acquisire familiarità con i meccanismi e il funzionamento della biblioteca.
- Alfabetizzare gli studenti in modo che essi sappiano accedere alle informazioni anche per mezzo di risorse multimediali.
- Ricercare ed acquisire consapevolmente informazioni attraverso l'uso del computer.

Modalità di intervento.

- Presentazione della biblioteca alle classi
- Uscite didattiche per visitare biblioteche sul territorio
- Caffè letterario.
- Concorso su idee sulla promozione alla lettura.



- Incontri con singole classi per illustrare le attività della biblioteca ed il suo funzionamento, soprattutto agli alunni delle classi prime e pubblicizzare le attività previste.
- Si potranno inoltre organizzare e concordare nei C.D.C. visite guidate nelle principali biblioteche del territorio.
- In particolari occasioni si potranno realizzare nei locali dell'Istituto, incontri conviviali in cui alla lettura, verrà affiancata la consumazione di prodotti locali; si approfitterà di tali incontri per avvicinar i ragazzi alla lettura in modo più leggero ed accattivante.
- Gli alunni saranno invitati a promuovere il piacere della lettura proponendo iniziative, attraverso linguaggi e materiali diversi, che verranno realizzate nel corso dell'anno.

Creare una rete di collegamenti con il territorio

Obiettivi specifici :

- Migliorare la fruizione della biblioteca ed ampliarne la rete di utenza.
- Cooperare e partecipare alla rete di biblioteche pubbliche e scolastiche attraverso uso strumenti informatici

Modalità di intervento

- Apertura pomeridiana
- Prestito agli esterni.

L'obiettivo è quello di fare in modo che il nostro Istituto si inserisca in una rete di biblioteche, mantenendo una propria identità e gestione autonoma, ma appoggiata e sostenuta dal sistema bibliotecario territoriale per offrire i propri servizi a tutti i cittadini e non solo ai suoi studenti.

● EXPO CAT

Il progetto consiste nella pianificazione e realizzazione di un evento espositivo NON commerciale, denominato "EXPO CAT 2025" che coinvolge le aziende a vocazione edile del territorio valdianese e comuni limitrofi, nonché studi tecnici professionali presso i quali gli allievi



dell'indirizzo C.A.T. hanno svolto attività di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

□ Creare nuovi rapporti e rafforzare quelli esistenti con le realtà presso le quali gli studenti dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio possono trovare occupazione. □ Instaurare dei rapporti con aziende del territorio, anche ai fini dei futuri Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). □ Aumentare la visibilità dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Automazione

Strutture sportive

altro, (specificare): palazzetto dello sport a Sala Consilina presso il quale organizzare l'evento conclusivo.

Approfondimento

Il progetto verrà attuato dal mese di Novembre al mese di Maggio in occasione delle ore di gestione

del cantiere e progettazione, costruzioni e impianti.

● Un giorno da geometra

Il progetto consiste nella realizzazione di laboratori didattici finalizzati allo svolgimento di attività che vengono svolte nel corso di studi relativo all'indirizzo CAT (concrete design, elaborati digitali, utilizzo dei visori, utilizzo di attrezzature topografiche: stazione totale, droni...). Il progetto si svolge in collaborazione con gli studenti delle scuole secondarie di primo grado del Vallo di Diano (in particolare di Sala Consilina). Il progetto sarà svolto dagli alunni dell'IIS M.T. Cicerone di Sala Consilina iscritti al primo biennio ed eventualmente da quelli del terzo anno dell'indirizzo C.A.T. che svolgeranno il ruolo di mentor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Aumentare la visibilità dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio e il numero di iscrizioni al primo anno. □ Limitare gli insuccessi del primo anno scolastico da parte dei futuri iscritti all'indirizzo CAT □ Mettere in relazione la formazione in aula con l'esperienza pratica, favorendo le vocazioni personali nei confronti del percorso di studi intrapreso da parte degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Automazione

● TrasformiAmo



Il progetto "TrasformiAmo" nasce dall'esigenza di formare gli allievi della Sezione Professionale Agricoltura sulle tecniche di trasformazione agroalimentare avvalendosi del caseificio didattico-laboratorio di trasformazione agroalimentare di recente realizzazione. Il progetto verrà realizzato da novembre 2024 ed avrà una cadenza settimanale con un approccio di tipo laboratoriale. Oltre alle tecniche di caseificazione e trasformazione agroalimentare di prodotti ortofrutticoli il progetto formerà gli allievi anche sulle recenti metodologie di analisi qualitative e quantitative dei prodotti agroalimentari. Verranno inoltre trattati gli aspetti legati alla etichettatura e tracciabilità dei prodotti realizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Lo scopo del progetto è quello di trasferire ai partecipanti competenze tecnico-professionali spendibili nel settore dell'industria agroalimentare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Automazione
------------	-------------

● ProgettiAmo

Il progetto "ProgettiAmo" nasce dall'esigenza di formare gli allievi della Sezione Professionale Agricoltura sulle tecniche di agricoltura di precisione avvalendosi delle attrezzature di recente acquisizione, quali droni e simulatore di guida. Il progetto verrà realizzato da gennaio 2025 ed avrà una cadenza settimanale con un approccio di tipo laboratoriale. Oltre alle tecniche di agricoltura di precisione, il progetto formerà gli allievi anche sulle tecniche di rilievo e progettazione di aree verdi, grazie all'implementazione della nuova strumentazione acquistata con il progetto PNRR "Aule digitali". Verranno inoltre trattati gli aspetti legati alla progettazione e riqualificazioni di aree verdi urbane ed extraurbane. Verranno inoltre trattati gli aspetti legati alla etichettatura e tracciabilità dei prodotti realizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di sensibilizzare gli allievi sui temi della tutela e salvaguardia ambientale attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in merito alla progettazione e riqualificazione delle aree verdi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Automazione
------------	-------------

● Benvenuti in Italia

Il progetto di alfabetizzazione di lingua italiana per stranieri si propone di offrire strumenti e competenze linguistiche per facilitare l'integrazione sociale, culturale e lavorativa dei partecipanti. Attraverso un approccio didattico innovativo e inclusivo, il progetto mira a migliorare le abilità di comprensione, lettura, scrittura e comunicazione orale in lingua italiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di competenze di base in italiano per giovani stranieri con diversi livelli di alfabetizzazione. Promuovere l'inclusione sociale, consentendo ai partecipanti di accedere ai servizi locali. Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso lo sviluppo di capacità linguistiche specifiche per il contesto lavorativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività previste nel progetto includono lezioni frontali, laboratori interattivi, esercitazioni pratiche e momenti di conversazione. Saranno utilizzati materiali didattici personalizzati in base al livello di competenza iniziale dei partecipanti.

● Testlandia 3

- Favorire la conoscenza dei contenuti riportati nei programmi relativi ai quesiti delle prove di ammissione ai corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria, in Medicina Veterinaria (D.M.n. 583)
- Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche relative alla biologia, chimica, matematica, fisica.
- Orientare, sostenere e indirizzare gli alunni nella scelta della risposta corretta.
- Favorire una partecipazione responsabile e viva alle lezioni.
- Accrescere l'interesse giorno per giorno.
- Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche relative alla biologia, chimica, matematica, fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere i meccanismi di base per la risoluzione dei test universitari per l'accesso a Facoltà scientifiche; acquisire le competenze di base da utilizzare nel mondo dell'informazione scientifica.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● Danza educativa

Attraverso attività strutturate come giochi motori, apprendimento di tecniche base (es. danza contemporanea o tradizionale), improvvisazione creativa e lavoro di gruppo, i partecipanti esploreranno il movimento come forma di espressione personale e culturale. Il percorso si conclude con un evento finale che celebra i progressi fatti, rafforzando autostima, benessere e capacità di collaborare. Il progetto è adatto a scuole, associazioni o centri culturali ed è adattabile a diverse età ed esigenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore fiducia in sé stessi e nel proprio corpo. Miglioramento delle capacità relazionali e del lavoro di squadra. Sensibilizzazione culturale e artistica. Incremento del benessere fisico ed emotivo.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Inclusione ed empatia attraverso il Role Playing

Il progetto utilizza il role playing (giochi di ruolo) come strumento per promuovere l'inclusione sociale, sviluppare empatia e migliorare le abilità comunicative. Attraverso la simulazione di situazioni reali e immaginarie, i partecipanti esploreranno temi come diversità, lavoro di squadra e risoluzione dei conflitti, in un ambiente sicuro e collaborativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dell'empatia e del rispetto reciproco. Rafforzamento delle relazioni sociali. Maggiore consapevolezza delle dinamiche di inclusione e del valore della diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● No alle finestre rotte

Il progetto "No alle Finestre Rotte" si basa sulla teoria delle finestre rotte, che sottolinea come il degrado visibile in un ambiente possa alimentare comportamenti antisociali. L'iniziativa mira a promuovere il rispetto degli spazi comuni e della convivenza civile attraverso azioni di sensibilizzazione, interventi pratici e coinvolgimento della comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riduzione di atti vandalici e comportamenti incivili. Miglioramento del senso di appartenenza e sicurezza nella comunità. Creazione di un modello replicabile per altre realtà locali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

- **Prevenzione del degrado:** Ridurre vandalismo, incuria e comportamenti antisociali attraverso la cura degli spazi pubblici.
- **Sensibilizzazione:** Educare al valore della responsabilità civica e del rispetto per il proprio ambiente.



- Coinvolgimento attivo: Promuovere la partecipazione collettiva per rigenerare e mantenere spazi sicuri e accoglienti.

● Intelligenza Artificiale - ITIS Informatica e Telecomunicazioni

L'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni dell'ITIS si rinnova per preparare i suoi studenti a essere protagonisti del mondo tecnologico di domani. A partire dal quinto anno, entra in scena una nuova ora settimanale dedicata all'Intelligenza Artificiale, una disciplina che sta ridefinendo il futuro del lavoro, della ricerca e della società. Viviamo in un'epoca in cui innovazione e tecnologia sono il motore del cambiamento. L'IA è ovunque: dagli assistenti virtuali agli algoritmi che migliorano le nostre vite quotidiane, fino ai sistemi avanzati che rivoluzionano settori come la medicina, la robotica e la mobilità. Integrare questa disciplina nel percorso scolastico significa dare agli studenti gli strumenti per comprendere, creare e sfruttare queste tecnologie in modo consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Acquisire competenze distintive che li rendono più competitivi sul mercato del lavoro. Familiarizzare con tecnologie e concetti che stanno rivoluzionando settori come l'industria, la sanità, la finanza e i trasporti. Sviluppare capacità di problem solving e pensiero critico applicate a problemi reali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

L'ora di Intelligenza Artificiale non sarà solo un momento teorico, ma un vero e proprio laboratorio di innovazione. Gli studenti avranno l'opportunità di:

- Scoprire i segreti dell'IA: dalle basi teoriche come il machine learning e le reti neurali, fino alle tecnologie più avanzate.
- Mettere le mani in pasta: utilizzo pratico di strumenti come Python, TensorFlow e PyTorch per realizzare applicazioni reali.
- Immaginare il futuro: progettare chatbot, creare sistemi di riconoscimento visivo, analizzare dati e sviluppare soluzioni innovative.
- Affrontare il lato etico: esplorare le implicazioni morali, sociali ed economiche delle tecnologie intelligenti, formando cittadini consapevoli e responsabili.

Questa nuova opportunità prepara gli studenti a:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

- Essere un passo avanti nel mercato del lavoro, dove le competenze in IA sono tra le più richieste e ben remunerate.
- Entrare nel mondo universitario o industriale con una marcia in più, grazie a una preparazione già orientata al futuro.
- Coltivare creatività e spirito critico, affrontando sfide tecnologiche e proponendo soluzioni innovative.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA
- Plastic free

Informazioni

Descrizione attività

·

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Energie in Alternanza

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

"Energie in Alternanza" offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Programma PCTO "Energie in Alternanza" del GSE, rappresenta la sfida culturale che l'azienda si è posta in un'ottica di investimento sul futuro degli studenti del triennio della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

"Energie in Alternanza" offre agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo dell'energia, approfondendo i temi dello Sviluppo Sostenibile, delle Fonti Rinnovabili e



dell'Efficienza Energetica nell'ottica della transizione ecologica.

Il programma contribuisce, inoltre, all'avvicinamento del mondo scolastico al mercato del lavoro con la possibilità di scoprire le competenze tecniche e professionali più utili e richieste.

La realizzazione del percorso didattico avviene tramite l'erogazione dei moduli formativi scelti dall'Istituto Scolastico. Le attività didattiche si svolgono attraverso seminari, lectio magistralis, labs, workshops, business games organizzati presso l'Istituto Scolastico o in azienda. In alternativa i percorsi PCTO – GSE possono essere totalmente o parzialmente erogati a distanza (es. tramite video, lezioni via webinar o altre modalità da remoto).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Partecipando a La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager , studenti



e studentesse potranno comprendere cosa significhi integrare la sostenibilità a tutti i livelli della realtà aziendale, dall'impatto dei processi produttivi alla gestione delle risorse umane e conoscere le sfumature di un universo professionale nuovo, al quale il mercato offre ancora grandi opportunità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager è il PCTO digitale gratuito che [Sustainability Makers](#), associazione italiana che riunisce le professionalità incaricate della definizione dei progetti di sostenibilità, in collaborazione con la [Fondazione KPMG Italia](#), che si occupa di contrasto alla povertà educativa e sostegno all'educazione per i soggetti bisognosi, dedicano a ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado.

L'iniziativa intende promuovere, tra le giovani generazioni, il lavoro del/della Sustainability Manager, una figura chiave del panorama presente e futuro, che guida le aziende e le imprese nel proprio percorso di sostenibilità.

Insieme alle istituzioni e all'impegno personale dei singoli cittadini, infatti, anche le realtà



aziendali hanno la responsabilità di rispondere alle sfide poste dalle problematiche ambientali, sociali ed economiche della nostra contemporaneità, sviluppando strategie e iniziative mirate al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● E' una questione di plastica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento.

È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in sintonia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● Gocce di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L' iniziativa di PCTO , che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità , che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

In occasione della Giornata della Terra, Flowe e zeroCO2, con la partecipazione di AWorld, hanno dato vita a **Revolution**, un progetto ispirato al moto di rivoluzione del nostro Pianeta intorno al Sole. L'obiettivo è quello di girare attorno a tanti argomenti per fare una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Nanotecnologie per un futuro sostenibile: non perdiamo tempo!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivo del corso è accompagnare il processo educativo delle nuove generazioni verso una coscienza sempre più diffusa dello sviluppo sostenibile anche attraverso le scienze e le tecnologie più moderne.

Il progetto formativo è rivolto agli studenti, che rappresentano 'in potenza' le future professionalità del mondo del lavoro, ma affinché ciò divenga 'in atto' è necessaria una formazione continua, capace di sviluppare le competenze richieste dai quadri programmatici nazionali ed internazionali.

L'obiettivo, nell'ottica di garantire questa formazione, è di contribuire a creare una solida rete di attori, tra i quali non possono mancare: Scuola e Università.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto formativo si pone nello scenario delle tecnologie abilitanti, KETs (Key Enabling Technologies) della Commissione Europea, tra le quali le nanotecnologie costituiscono una reale opportunità di innovazione e sostegno della transizione ecologica. Inoltre, le attuali politiche di sviluppo nazionali, all'interno del Programma Nazionale per la Ripresa e Resilienza (PNRR), affrontano i temi di sostenibilità e della necessità di utilizzare tecnologie sempre più performanti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Difesa idraulica, dell'irrigazione e della tutela dell'ambiente

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green



Risultati attesi

La politica unionale ha istituito due quadri giuridici principali per la tutela e la gestione delle risorse di acqua dolce e di acqua marina mediante un approccio globale basato sugli ecosistemi, ossia la direttiva quadro sulle acque e la direttiva quadro sulla strategia per l'ambiente marino.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'acqua non è solo un prodotto commerciale, ma anche un bene comune e una risorsa



limitata che deve essere protetta e utilizzata in maniera sostenibile, in termini sia di qualità che di quantità. Tuttavia, essa è sottoposta a pressioni da parte di vari settori, quali l'agricoltura, l'industria, il turismo, i trasporti e l'energia. Nel 2012 la Commissione ha presentato il [piano per la salvaguardia delle risorse idriche europee](#), una strategia a lungo termine volta a garantire un approvvigionamento idrico adeguato sul piano qualitativo e quantitativo per tutti gli usi legittimi, migliorando l'attuazione della politica vigente dell'UE in materia di acque, integrandone gli obiettivi all'interno di altre politiche settoriali e colmando le lacune del quadro esistente. Tale piano prevede lo sviluppo, da parte degli Stati membri, di una contabilità delle risorse idriche e di obiettivi di efficienza idrica, nonché la definizione di norme unionali per il riutilizzo delle acque.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: FESR REACT per la realizzazione di reti locali, reti cablate e wireless, nelle scuole
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione di cablaggio degli edifici scolastici. Potenziamento wireless.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: META-MATEMATICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"META-MATEMATICA" è un progetto tra realtà virtuale e realtà aumentata, rivolto agli studenti di tutte le classi ed indirizzi interessati all'applicazione del virtuale nel mondo del lavoro.

Approfondimento



Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): Un Approfondimento

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), introdotto dal Ministero dell'Istruzione con la Legge 107/2015 (La Buona Scuola), è una strategia complessiva per l'innovazione digitale del sistema educativo italiano. Il suo obiettivo primario è integrare le tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, formando studenti e docenti per affrontare le sfide di una società sempre più tecnologica e interconnessa.

Obiettivi del PNSD

Il PNSD si basa su una visione che pone la scuola al centro del cambiamento digitale, non come semplice luogo di insegnamento, ma come ambiente dinamico in cui la tecnologia diventa strumento per:

- Favorire l'inclusione e ridurre il divario digitale.
- Innovare i metodi di insegnamento e apprendimento.
- Preparare gli studenti a essere cittadini e professionisti competenti in una società digitale.
- Rendere l'organizzazione scolastica più efficiente attraverso l'adozione di strumenti tecnologici avanzati.

Assi Strategici del PNSD

Il Piano si articola su quattro ambiti strategici principali:

1. Strumenti:

- Promuovere l'accesso alle tecnologie digitali, attraverso la diffusione di infrastrutture,



connessioni a banda ultra-larga e spazi di apprendimento innovativi (come le aule aumentate e i laboratori digitali).

- Implementare piattaforme digitali per l'organizzazione scolastica e il monitoraggio dell'offerta formativa.

2. Competenze e Contenuti:

- Incentivare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in linea con il DigComp 2.1 (Quadro di Riferimento Europeo per le Competenze Digitali).
- Sviluppare nuovi contenuti didattici, come i materiali multimediali e i corsi di coding, robotica, e intelligenza artificiale.
- Promuovere l'uso consapevole della tecnologia e la cittadinanza digitale, con un focus su sicurezza informatica, privacy, e pensiero critico.

3. Formazione del personale scolastico:

- Garantire percorsi formativi per i docenti, finalizzati all'acquisizione di metodologie innovative e all'utilizzo delle tecnologie nella didattica.
- Potenziare le competenze digitali dei dirigenti scolastici e del personale amministrativo per una gestione più efficiente delle risorse.

4. Accompagnamento e Supporto:

- Creare figure di riferimento come gli Animatori Digitali, che fungano da promotori del cambiamento nelle scuole, coordinando le iniziative del PNSD a livello locale.
- Incentivare la collaborazione tra scuole, famiglie, e comunità locali per ampliare l'impatto delle iniziative digitali.

Innovazioni Didattiche e Organizzative

Tra le principali trasformazioni introdotte dal PNSD vi sono:

- Aule 4.0: ambienti di apprendimento flessibili e tecnologicamente avanzati, progettati per favorire la collaborazione e il problem-solving.
- Didattica digitale integrata (DDI): strumenti digitali che si affiancano o sostituiscono le



metodologie tradizionali, come l'uso di piattaforme educative, applicazioni interattive e risorse online.

- Laboratori Steam: spazi dedicati a materie scientifiche, tecnologiche, artistiche e matematiche, che promuovono il pensiero creativo e interdisciplinare.

Ruolo dell'Animatore Digitale

L'Animatore Digitale è una figura centrale nel PNSD, con il compito di:

- Progettare e coordinare iniziative formative interne alla scuola.
- Stimolare l'adozione di strumenti e pratiche digitali tra i colleghi.
- Promuovere progetti di innovazione didattica e il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Impatto del PNSD: Dati e Risultati

Dal 2015 a oggi, il PNSD ha generato cambiamenti significativi:

- Miglioramento dell'infrastruttura tecnologica delle scuole, con un incremento delle connessioni veloci e dei dispositivi digitali.
- Crescita delle competenze digitali dei docenti e degli studenti, con un aumento dell'uso di tecnologie come i tablet, le lavagne interattive multimediali (LIM), e le piattaforme per l'apprendimento a distanza.
- Introduzione del coding e della robotica educativa come parte integrante del curriculum scolastico.



Le Sfide del PNSD

Nonostante i progressi, il Piano Nazionale Scuola Digitale si confronta con alcune difficoltà:

- Disparità infrastrutturali: molte scuole, soprattutto nelle aree interne, continuano a soffrire di carenze tecnologiche e di connettività.
- Formazione capillare del personale: non tutti i docenti dispongono delle competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie nella didattica.
- Resistenze al cambiamento: in alcuni contesti, l'innovazione tecnologica fatica a essere accolta come parte integrante del processo educativo.

Prospettive Future

Il PNSD rappresenta una base solida per il futuro dell'educazione in Italia, ma richiede:

- Maggiore investimento nelle infrastrutture tecnologiche, per colmare il divario digitale.
- Ampliamento delle offerte formative per studenti e docenti, con focus su discipline emergenti come l'intelligenza artificiale e la sostenibilità digitale.
- Collaborazione più stretta tra scuola, famiglia e territorio, per rendere il processo di innovazione più inclusivo e partecipativo.

In un mondo sempre più digitale, il Piano Nazionale Scuola Digitale si conferma uno strumento essenziale per preparare le nuove generazioni ad affrontare con successo le sfide del futuro.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO M.T.CICERONE SALA C. - SAPC013011

IPSASR SALA CONSILINA - SARA01301N

IPSIA SALA CONSILINA - SARIO13019

ITIS SALA CONSILINA - SATF013016

ITIS SALA C. - SERALE - SATF01350E

ITG DE PETRINIS SALA C. - SATL01301A

ITG SALA C. - SERALE - SATL01350P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ribadendo la sua funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Per la formulazione della proposta di voto ciascun docente terrà conto dei seguenti elementi, come previsto dal DPR 122/09:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento
- Comportamento

Valutazione periodica degli apprendimenti, informazione, interventi e prove di recupero.

La C.M. 89 del 18/10/2012 fornisce alcune indicazioni generali in tema di valutazione periodica degli



apprendimenti, che nel nostro Istituto ha cadenza trimestrale. Nei nuovi assetti ordinamentali, la suddetta circolare indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nel ribadire che "la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie", si sottolinea che essa deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

Allegato:

Griglia valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione per competenze di educazione civica è un processo complesso che non potrà essere esclusivamente l'attribuzione di un valore alla prestazione dello studente, ma il risultato di un itinerario formativo ed educativo.

Come accertare le competenze e valutarle?

La progettazione delle UDA deve essere organizzata avendo presente:

- la definizione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi formativi declinandoli in prestazioni capaci di dare informazioni sul raggiungimento degli obiettivi
- la verifica ossia il momento dell'accertamento dei dati di fatto, delle prestazioni e dei risultati raggiunti
- la valutazione ossia il momento della raccolta sistematica di tutte le informazioni sia quantitative che qualitative accertate che permettono di rilevare un giudizio di valore.

IL MODELLO DI VALUTAZIONE SPERIMENTALE E I RIFERIMENTI TEORICI. DECRETO M.I. n. 35 del 22.06.2020

Il modello di valutazione che s'intende sperimentare e che meglio risponde all'organizzazione del curriculum di educazione civica è quello definito dalla letteratura il principio di triangolazione o dello "sguardo trifocale", tipico delle metodologie qualitative, utilizzato nella ricerca educativa e sociale "per il quale la rilevazione di una realtà complessa richiede l'attivazione e il confronto di più livelli di



osservazione per consentire una ricostruzione articolata e pluriprospectica dell'oggetto di analisi."

Tre sono le metodologie valutative principali:

- l'osservazione sistematica;
- il metodo autobiografico;
- l'analisi del risultato finale raggiunto

Tale principio privilegia tre prospettive di osservazione nell'analisi della competenza: una dimensione soggettiva, intersoggettiva e oggettiva.

1. La dimensione soggettiva fa riferimento ai significati personali attribuiti dal soggetto alla sua esperienza di apprendimento: il senso assegnato al compito operativo o all'esperienza in cui manifestare la propria competenza e la percezione della propria adeguatezza nell'affrontarlo, delle risorse da mettere in campo e degli schemi di pensiero da attivare.

Essa implica un'istanza autovalutativa.

La sezione curriculare dell'esperienza potrà essere valutata dallo stesso studente insieme al docente referente/del consiglio di classe che ha seguito l'esperienza.

Al termine delle esperienze di cittadinanza sarà chiesto a ciascuno studente di confrontarsi con il descrittore di competenza.

L'autovalutazione si compone di tre fasi:

- un'analisi dei contenuti e delle riflessioni scaturite dall'esperienza vissuta;
- una valutazione dei traguardi raggiunti
- un'analisi sul piano valoriale dei contenuti dell'esperienza (meta riflessione)

2. La dimensione intersoggettiva riguarda le aspettative del contesto sociale all'interno del quale è stata esperita la prestazione o vissuta l'esperienza in cui si manifesta la competenza. Riguarda quelle persone che hanno co-partecipato all'esperienza di cittadinanza. In primo luogo, i docenti con le loro aspettative, il gruppo classe che ha condiviso l'esperienza, le famiglie o rappresentanti degli enti territoriali che hanno partecipato all'esperienza.

Essa implica un'istanza di co-valutazione.

Lo studente viene invitato a compiere un lavoro di co-valutazione dell'esperienza vissuta, attraverso un'attività di riflessione sul suo apprendimento ripensando ai macro-contenuti, alle difficoltà incontrate, al contesto valoriale dell'esperienza, ai cambiamenti che questa esperienza può suscitare sul piano personale e collettivo.

3. La dimensione oggettiva richiama le evidenze osservabili che attestano la prestazione del soggetto e i suoi risultati, in rapporto al compito affidato e, in particolare, alle conoscenze e alle abilità che la manifestazione della competenza richiede.

La valutazione sarà desunta dalle verifiche interdisciplinari predisposte dal Team di docenti al



termine delle UDA e dalla valutazione desunta.

La valutazione finale sarà rigorosa se si riuscirà a considerare e incrociare queste tre dimensioni con la rilevazione di analogie e differenze, conferme e scarti tra dati e osservazioni raccolte, obiettivi formativi programmati e raggiunti in modo da individuare gradi di sviluppo delle competenze.

STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Ciascuna dimensione indicata richiede strumenti di valutazione differenti.

In particolare:

1. per la dimensione soggettiva si potrà coinvolgere lo studente nella costruzione del proprio percorso d'apprendimento e nella verifica delle competenze di cittadinanza maturate. Gli strumenti da utilizzare potranno essere il portfolio, le autoriflessioni, il diario di bordo, i questionari di auto percezione (anche on-line), le relazioni più o meno strutturate, i focus group;
2. per la dimensione intersoggettiva si prevedono modalità di osservazione e valutazione delle prestazioni del soggetto attraverso rubriche di valutazione in cui esplicitare i criteri valutativi e gli obiettivi di processo o di prodotto, questionari o interviste per rilevare la percezione degli altri attori che eventualmente partecipano all'esperienza, i focus group;
3. per la dimensione oggettiva finalizzata ad accertare le conoscenze e le abilità necessarie a mettere in campo le competenze, si potranno utilizzare prove di verifiche interdisciplinari strutturate o semi strutturate, realizzazione di manufatti o prodotti.

La valutazione finale dello studente seguirà di criteri generali indicati nel PTOF d'istituto. Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge92/2019). Il C.d.C dovrà esprimere una valutazione per ogni UDA progettata e per almeno due esperienze per ogni periodo scolastico (trimestre, pentamestre)

Allegato:

GRIGLIA_VALUTAZIONE_ED CIVICA finale.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Una valutazione solo sufficiente o anche insufficiente, potrà essere attribuita con ampia discrezionalità dal Consiglio di classe, anche a seguito di un singolo e specifico episodio di violazione



del Regolamento Scolastico - di per sé anche non grave - ma che, alla luce del contesto della situazione della classe, si riveli espressivo di un'abitudine, o di una tendenza negativa, anche con riferimento alle possibili conseguenze.

Le proposte di voto della condotta, prenderanno in esame tutto il processo evolutivo dello studente, tenendo conto dei seguenti elementi:

1. rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità;
2. rispetto dei doveri scolastici e comportamento;
3. interesse, partecipazione e impegno;
4. regolarità della frequenza e puntualità.

Allegato:

Griglia comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva, secondo l'art.4, comma 5, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come deliberato da ordinanza ministeriale

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

E' allegato il file coi crediti relativi a ciascuna classe del triennio.

Allegato:

GRIGLIE CREDITI SCOLASTICI.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola predispone varie attività per realizzare l'inclusione degli alunni diversamente abili nel gruppo dei pari e nell'intera comunità scolastica, attività che sviluppano e potenziano l'interazione e le abilità sociali e relazionali. Quasi tutti i docenti curricolari, insieme ai docenti di sostegno, utilizzano metodologie didattiche inclusive quali il cooperative learning, il peer tutoring ed il problem solving. Tali strategie didattiche inclusive risultano efficaci a far raggiungere a tutti gli alunni il maggior grado di apprendimento e di partecipazione sociale possibile, valorizzando le differenze. In relazione all'efficacia degli interventi didattici posti in essere, viene monitorato in maniera costante il raggiungimento degli obiettivi definiti nei piani educativi individualizzati. La scuola predispone l'attivazione di piani didattici personalizzati per venire incontro alle esigenze speciali degli alunni con BES. In tali piani vengono precisate le motivazioni didattiche e pedagogiche che hanno indotto i docenti a valutare gli alunni come BES, gli obiettivi previsti, ma soprattutto le metodologie personalizzate da porre in essere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Il PDP viene modificato ed aggiornato durante l'anno scolastico, in relazione all'andamento del percorso di apprendimento dell'alunno. In seguito ad osservazione e monitoraggio del suddetto percorso, vengono adeguate le strategie didattiche, al fine di raggiungere gli obiettivi predefiniti. In merito alle difficoltà di apprendimento si riscontrano maggiori problematiche per gli alunni del biennio nelle discipline di base e per quelli del triennio nelle discipline di indirizzo. L'attività di recupero si attua costantemente durante il normale lavoro curricolare. Gli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà tendono ad essere terreno di applicazione di nuove e più efficaci modalità didattiche e si configurano come momento in cui l'insegnante fornisce agli studenti suggerimenti metodologici e indicazioni di lavoro. Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe. Pari rilevanza e' riconosciuta, peraltro, alle esigenze formative degli studenti dal profitto più stabile e sicuro (eccellenze): ad essi, ma non esclusivamente, e' rivolta un'attività di approfondimento non limitata ad integrazioni extracurricolari, bensì diffusa in tutta l'azione didattica e parallela alla cura dei più



deboli. Gli allievi con eccellenze vengono orientati alla partecipazione di gare e competizioni, ottenendo buoni / ottimi risultati. Recupero, potenziamento ed ampliamento dell'offerta formativa sono organizzati con attività motivanti

Punti di debolezza:

Non sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, se non all'interno dei consigli di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I piani educativi individualizzati sono elaborati nell'ambito dei gruppi di lavoro operativi al cui interno tutte le componenti (docenti curricolari, di sostegno, specialisti, famiglia e alunno) portano il loro contributo per definire il percorso individualizzato adatto alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono costituiti per ogni alunno GLO con la partecipazione di docenti curricolari, di sostegno, specialisti, famiglia e alunno.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo dei genitori nella promozione dei processi di inclusione è molto centrale. Molto spesso, all'interno dei dibattiti riguardanti l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, si discute del ruolo dei genitori e della loro partecipazione alla vita scolastica. La loro presenza, in dialogo costruttivo e costante con la scuola, è fondamentale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

la valutazione. riferita al percorso individualizzato, ha carattere formativo e non sommativo



Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'I.I.S. "M.T. Cicerone" di Sala Consilina incarna il fulcro dell'identità educativa dell'Istituto, combinando armoniosamente tradizione e innovazione per affrontare con efficacia le sfide della società contemporanea e del territorio del Vallo di Diano. Fondato su una sinergia dinamica tra la comunità scolastica, le famiglie e il tessuto socio-economico locale, questo modello si propone come una struttura flessibile, inclusiva e proiettata verso il futuro, in grado di unire eccellenza educativa e attenzione alla crescita globale degli studenti.

Un'offerta formativa per tutti

Grazie a un'ampia e diversificata offerta formativa, che spazia tra percorsi liceali, tecnici e professionali, l'Istituto garantisce una pianificazione organizzativa che valorizza le specificità di ciascun indirizzo. Questo approccio consente di promuovere un ambiente accogliente, stimolante e capace di sostenere ogni studente nel proprio percorso di apprendimento e sviluppo personale, favorendo la personalizzazione e il successo formativo.

Un modello basato sulla collaborazione

La centralità del dialogo tra tutti i protagonisti della comunità educante – docenti, personale ATA, studenti e famiglie – costituisce uno dei pilastri di questo modello. Attraverso una gestione trasparente, una comunicazione efficace e una partecipazione attiva, l'Istituto riesce ad adattarsi rapidamente ai cambiamenti e a rispondere con lungimiranza ai bisogni emergenti della società e del territorio.

Equità, innovazione e sostenibilità



Il modello organizzativo dell'Istituto non si limita a perseguire gli obiettivi istituzionali, ma aspira a essere un luogo di apprendimento, inclusione e crescita, fondato sui valori di equità, innovazione e sostenibilità. In linea con la missione educativa dell'Istituto, l'obiettivo è formare cittadini consapevoli, competenti e capaci di contribuire attivamente alla costruzione di una società migliore.

Un motore di sviluppo culturale

Grazie a una gestione che coordina con efficacia risorse umane, infrastrutture e opportunità del territorio, l'I.I.S. "M.T. Cicerone" si configura come un vero e proprio polo culturale, formativo e sociale. Il suo modello organizzativo è molto più di uno strumento amministrativo: è un motore di sviluppo educativo e culturale che proietta l'Istituto come riferimento per il territorio e come ponte verso le opportunità del futuro per i suoi studenti.

In definitiva, l'I.I.S. "M.T. Cicerone" si distingue come una scuola che non solo risponde alle sfide del presente, ma anticipa i bisogni del domani, affermandosi come un faro di eccellenza e innovazione per tutta la comunità.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre e un pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	collaboratore DS con ruolo di ausilio e supporto	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	con ruoli di supporto	5
Funzione strumentale	.	6
Capodipartimento	.	10
Responsabile di plesso	ruolo di gestione del plesso di riferimento	5
Responsabile di laboratorio	gestione e monitoraggio dei vari laboratori	25
Animatore digitale	supporto digitale	1
Team digitale	supporto	3
Coordinatore dell'educazione civica	.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO potenziamento e recupero
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A026 - MATEMATICA potenziamento e recupero
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE .
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE potenziamento e recupero
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO .
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1

AB24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE) .
Impiegato in attività di:
• Potenziamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

.

Ufficio acquisti

.

Ufficio per la didattica

.

Ufficio per il personale A.T.D.

.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/?Customer_ID=83002040653

Pagelle on line https://registrofamiglie.axioscloud.it/?Customer_ID=83002040653

News letter <https://www.istitutocicerone.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocicerone.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **CAMPANIA AMBITO 0027 - DR Campania - Ambito SA-27 – Scuola polo IIS “ E. Corbino “ – Contursi Terme Elenco Scuole Primaria**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE INTERTERRITORIALE DI SCOPO: “ PERCORSI DI LIFE LONG LEARNING”:**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO: " PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BES":

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO: " INTERREGIONALE - SCUOLAinFORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Progetto START FOR FUTURE – Rete Nazionale di scuole per le metodologie didattiche innovative

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RENISA



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RNLC

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PCTO - Centro Autodemolizioni veicoli Tafuri



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione PCTO - Puglia srl**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione PCTO - Iveco Russo Service**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione PCTO - Phaenomena**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **GSE - Gestori servizi Energetici**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PCTO - PERITO GROUP

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PCTO - LOBOSCO MERCEDES



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PCTO Sonepar SPA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione PCTO Consilinauto



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Confesercenti

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Confindustria



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli studi di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università degli studi di Napoli



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Università degli studi di Potenza**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso "L'inclusione tra ICF e PEI"

Formazione del personale docente sprovvisto del titolo di specializzazione sul sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità, per garantire il principio di contitolarità e della presa in carico dei processi di inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione ai sensi del Dlgs 81/2008

Formazione obbligatoria

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione utilizzo R.E.

facilitazione nell'uso del RE , in particolare per i neoassunti e per i docenti in ingresso

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti neo assunti e personale di nuovo ingresso in Istituto

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione delle relazioni e dei conflitti

Attività volta a facilitare la gestione dei rapporti interpersonali e con gli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ACCREDITAMENTO ERASMUS+ AZIONE KA120 SETTORE SCUOLA

Gli obiettivi specifici del progetto sono: □ offrire strumenti didattici che favoriscano un apprendimento motivante, oltre che validi in campo educativo, al fine di valorizzare le capacità e le potenzialità degli studenti; □ puntare alla formazione dei docenti su nuove metodologie didattiche (uso di ICT, CLIL, role playing, problem solving, flipped learning,) capaci di rendere concreta l'integrazione tra il sapere e il saper fare, tra conoscenze, competenze e capacità di tipo umanistico, scientifico e di tipo tecnologico e tecnico – professionale e, comunque, in armonia con quanto definito dal documento del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006, in merito alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; □ □ supportare il personale docente nella creazione di reti consolidando i rapporti anche per progetti futuri soprattutto in campo metodologico educativo e di inserimento nel mondo del lavoro/universitario; □ potenziare le abilità linguistiche del personale scolastico specie per quel che riguarda la produzione orale e scritta in contesti specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

I percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti si articolano in due tipologie: A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62; B. corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia. I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 8 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Corso di lingua inglese

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025





Piano di formazione del personale ATA

Contratti e appalti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Gestione del RE e SD

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Sicurezza - medico competente

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

ACCREDITAMENTO ERASMUS+ AZIONE KA120 SETTORE SCUOLA

Descrizione dell'attività di
formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia Erasmus