



I.I.S.S. "M. T. Cicerone"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "M. T. CICERONE"
LICEO CLASSICO – ITIS - IPSIA – IPSASR - CAT - CAT Serale-ITIS Sistema Moda Serale
Via Matteotti – 84036, Sala Consilina (SA) – Tel. +39 0975 21032
C.F. 83002040653 Sito web: <http://www.istitutocicerone.edu.it>
e-mail: sais01300n@istruzione.it - posta certificata: sais01300n@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore M.T. Cicerone

CLASSE 5° sez. ITIS

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
DEL 15 MAGGIO**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il Coordinatore di Classe

Sara Petti

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Antonella Vairo

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG.
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO	7
PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE	10
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO	12
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico a.s. 2023-2024	12
Strumenti di osservazione comportamento e processo di apprendimento a.s. 2023-2024	13
Criteri attribuzione credito scolastico a.s. 2023-2024	14
Griglia di valutazione del comportamento a.s. 2023-2024	17
SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME	20
PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	25
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO	26
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	27
Piano triennale dell'offerta formativa; Programmazioni dipartimenti didattici; Fascicoli personali degli alunni; Verbali consigli di classe e scrutini; Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico; Curriculum Studenti; PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento	
ALLEGATO n. 1 SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE Italiano; Storia; Matematica; Ecc....	28
ALLEGATO n. 2 Griglia di valutazione colloquio (Allegato A, O.M. n.55 del 22 marzo 2024, per tutti gli istituti)	44
ALLEGATO n. 3 Griglie di correzione della Prima Prova Scritta (ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per tutti gli istituti)	46
ALLEGATO n. 4 Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo) (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)	49
FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	51

Il Consiglio di classe: 5B ITIS

Vista la legge del 10 dicembre 1997, n.425.

Visti i D.P.R. n°323/1998, n° 356/1998 e n°358/1998.

Vista l’O.M. del 4 aprile 2003, n.35.

Vista la legge 11 gennaio 2007, n.1.

Visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

Visto il D.M. 16 dicembre 2009, n.99.

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

Vista la nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719 “Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell’art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative”.

Visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame, e la normativa lì richiamata.

Vista la Nota n.7557 del 22-02-2024 - Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente.

Vista l’OM n.55 del 22-03-2024 che disciplina lo svolgimento dell’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2023/2024, e la normativa lì richiamata.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l’anno scolastico 2023/2024.

Viste le programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi.

Viste le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla **Classe 5 sez. B** indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni** nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2021/2022 – 2022/2023 e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

Tenuto conto delle proposte e osservazioni della componente studentesca e quella dei genitori.

Elabora e approva all’unanimità il documento del Consiglio di Classe, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	Continuità Didattica		
		3 anno	4 anno	5 anno
Petti Sara	TPSIT	No	Sì	Sì
Mele Angelo	Sistemi e reti	Sì	Sì	Sì
Salomone Antonio *	TLC	Sì	Sì	Sì
Scala Anna Maria	Sc. Motorie	Sì	Sì	Sì
Guarnieri Alessandro *	Italiano /Storia	No	Sì	Sì
Della Torre Carmine	Inglese	No	Sì	Sì
Cavallone Domenico	Gestione d'impresa	No	No	Sì
Palladino Massimo	Lab. TPSIT	No	No	Sì
Lombardi Domenico	Lab. Sistemi e reti	No	No	Sì
Merola Dina *	Matematica	No	No	Sì
Di Somma Anna	Religione	Sì	Sì	Sì
Pullo Rosa Maria Ida	Ed. Civica	No	Sì	Sì

*Docenti presenti in Commissione d'Esame (contrassegnare con asterisco i docenti Commissari Interni)

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. "M. T. Cicerone" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale che comprende l'Ordinamento Tecnico (settore tecnologico), l'Ordinamento Liceale (indirizzo classico), l'Ordinamento Professionale (settore servizi e settore industria ed artigianato). Nell'ambito del piano provinciale di dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche (previsto dall'art. 21 della legge 59/1997 sull'autonomia), questa Istituzione Scolastica nasce il 1° settembre 2012, dall'unione di cinque istituti da lungo tempo esistenti sul territorio cittadino: il Liceo Classico "M. T. Cicerone", l'IPSASR (settore servizi), l'ITIS "G. Gatta" (settore tecnologico), l'IPSIA (settore industria e artigianato) e il CAT "D. De Petrini", scuole che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni del Vallo di Diano e non solo. A partire dall'anno scolastico 2014-2015 l'I. I. S. ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo tecnico Sistema Moda e con l'indirizzo serale del CAT. Il dimensionamento, e con esso il riordino dei cicli dell'istruzione, hanno imposto di ridefinire sia l'identità culturale e progettuale sia il ruolo che l'Istituto, nella sua nuova veste, ha inteso assumere sul territorio. Il nuovo polo di formazione per la sua connotazione, da un lato scientifico-tecnologica e dall'altro tecnico-economica, appare del tutto in grado di sostenere appieno la sfida per lo sviluppo dei saperi e delle competenze che il mondo della cultura, della formazione e del lavoro oggi richiedono, attingendo alla storia ed all'agito delle varie realtà confluenti e aprendosi ulteriormente alla ricerca ed all'innovazione. L'I. I. S. "M. T. Cicerone", la cui sede principale è ubicata nel centro cittadino, in via G. Matteotti, mentre le altre sedi sono site in via C. Pisacane, è facilmente raggiungibile, grazie ai mezzi pubblici, dai cittadini dei comuni contigui e da quelli della limitrofa Basilicata. Si propone, come risorsa culturale, per la realizzazione di una figura di diplomato qualificato e di liceale aperto e disponibile alle sfide culturali dei tempi moderni, attraverso una didattica sempre più ricettiva della domanda degli utenti e del territorio, potenziata attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. I docenti dell'istituto, nell'espletamento della propria funzione didattica ed educativa, offrono un percorso mirato allo sviluppo della piena dignità della persona, al fine di favorire la formazione di una coscienza critica e di una moralità civile, attraverso un messaggio di cultura democratica e pluralista e un sistema relazionale con la famiglia e gli altri soggetti sociali presenti sul territorio. Gli interventi e le attività che l'Istituto vuole mettere in campo hanno come comune riferimento il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), delineato per i nuovi licei, istituti tecnici e professionali e, in linea con esso, sono finalizzati alla crescita educativa, culturale e professionale di ciascun allievo, per trasformare la molteplicità dei saperi in competenze intese allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e di espressione e all'esercizio della responsabilità personale e sociale. In questa prospettiva l'alunno si configura quale "soggetto attivo" del proprio processo di formazione: non sarà più "ricettore passivo" di una didattica tradizionale, ma sarà in grado, al termine del proprio percorso scolastico, di realizzare consapevolmente la propria personalità, per potersi inserire con competenza e creatività nel mondo del lavoro o della formazione superiore e universitaria.

2.1 L'ITIS e la sua storia

L'Istituto Tecnico Industriale Statale sorse nel 1959 come sezione staccata dell'I.T.I.S. "Leonardo

da Vinci” di Napoli con 72 alunni (due prime). Raggiunse l’autonomia nell’anno scolastico 1970/71 (nota del M.P.I. 2072 del 29 luglio 1969 e nota del Provveditorato agli studi di Salerno n. 18585 del 14 settembre 1970), iniziando, così, la sua vita con 320 alunni (14 classi) di cui 272 di Sala Consilina e 48 allievi della sezione staccata di Montesano sulla Marcellana. Nel corso degli anni si sono avute diverse innovazioni che hanno portato l’I.T.I.S. ad avere una propria e particolare identità nel territorio.

Attualmente l’I.T.I.S. comprende 3 indirizzi di studio:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Informatica e Telecomunicazioni
- Sistema Moda

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

L'articolazione "Telecomunicazioni" dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito delle infrastrutture di telecomunicazioni e dei processi per realizzarle, sia a livello di apparati hardware sia a livello software e di configurazione degli apparati stessi, con particolare riferimento agli aspetti innovativi che, declinati in termini di conoscenze e abilità, consentono di operare in un contesto lavorativo dove vengono ideati, progettati, prodotti, commercializzati componenti e servizi di settore.

I risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze, sono coerenti con quelli delle Linee Guida ministeriali:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nel secondo biennio vengono sviluppate le competenze tecniche, organizzative, gestionali e di mercato che consentono, di acquisire le basi necessarie per un efficace inserimento in attività e progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno è dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali nell'ambito della realizzazione e gestione di infrastrutture e servizi di rete convergenti, orientate alle tecnologie emergenti (quali Internet delle cose, servizi cloud, virtualizzazione dei sistemi informatici e delle reti), con la pianificazione organizzativa ed economica dell'intero processo.

Il quinto anno è perciò finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: certificazioni di competenze a livello aziendale, conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Il profilo professionale dell'indirizzo permette un efficace inserimento in una pluralità di contesti aziendali, con possibilità di approfondire maggiormente le competenze correlate alle caratteristiche

della realtà territoriale.

Il Diplomato in "Telecomunicazioni" è in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove si applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE	TRIENNIO		
	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1
Complementi di matematica	1	1	-
Telecomunicazioni	6	6	6
Sistemi e Reti	4	4	4
Informatica	3	3	-
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	3	4	4
Gestione Progetto ed Organizzazione di Impresa	-	-	3
Totale ore settimanali	32	32	32
Di cui in compresenza	8	9	10

PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 alunni

n.	Candidato
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha subito variazioni nella sua composizione, come di seguito riportato:

A.S.	Totale Alunni	Ripetenti dell'a.s. precedente	Provenienti da altro Istituto nel corso dell'anno	Ritirati nel corso dell'anno
3° Anno 2021/2022	20	3	-	-
4° Anno 2022/2023	17	1	2	-
5° Anno 2023/2024	15	-	-	-

Il comportamento dei discenti: il livello della classe è completamente apatico e disinteressato sia in ambito didattico che disciplinare, salvo alcuni studenti.

Il livello complessivo è mediocre

INDICATORI DEL PROFILO DELLA CLASSE

Partecipazione	La classe è poco partecipe
Interesse e impegno	Mostra poco impegno e scarso interesse per le discipline
Disponibilità all'approfondimento personale	Solo un quarto della classe presenta interesse all'approfondimento personale, sia interagendo con i docenti che partecipando ad attività formative extrascolastiche
Disciplina e frequenza	La classe mostra un livello di frequenza assiduo e si presenta sufficientemente disciplinata
Grado di preparazione e profitto	Mediocre per gran parte della classe
Partecipazione alle attività della scuola	Generalmente scarsa, solo gli alunni _____, _____ e _____ hanno partecipato al Fablab

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Vedi Programmazione Dipartimenti a.s. 2023-2024

Inoltre viene precisato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ribadendo la sua funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Per la formulazione della proposta di voto ciascun docente terrà conto dei seguenti elementi, come previsto dal DPR 122/09:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento
- Comportamento

Di seguito griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI			
conoscenze	competenze	abilità	Voto.../10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie gravemente Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato. Non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisioni nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente, ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	5
Essenziali ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato, incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a situazioni e problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con Qualche approfondimento Autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a situazioni e problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato, compie analisi corrette ed individua i collegamenti, rielabora e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche articolate e con approfondimento	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e Personale	Applica le conoscenze in modo corretto e creativo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali	10

La C.M. 89 del 18/10/2012 fornisce alcune indicazioni generali in tema di valutazione periodica degli apprendimenti, che nel nostro Istituto ha cadenza trimestrale. Nei nuovi assetti ordinamentali, la suddetta circolare indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nel ribadire che “la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie”, si sottolinea che essa deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 di seguito riportata:

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Applicando la normativa sopra citata, ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017, ne deriva la seguente situazione crediti:

n.	Candidato		III Anno 2021-2022	IV Anno 2022-2023
	Cognome	Nome		
1			8	11
2			9	9
3			8	9
4			8	9
5			8	9
6			9	9
7			11	12
8			10	11
9			9	12
10			8	9
11			8	9
12			8	9
13			0	8
14			8	9
15			8	9

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO A.S. 2023-2024

Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

<i>Classe V</i>		
Media dei voti	Punti	Indicatori
M < 6	7-8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	M > 5.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
M=6	9-10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
6 < M ≤ 7	10-11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 6.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
7 < M ≤ 8	11-12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 7.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

8 < M ≤ 9	13-14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 8.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
9 < M ≤ 10	14-15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 9.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

Nel caso in cui lo studente abbia effettuato nell'anno scolastico un numero di assenze superiore a 30 gg., sarà attribuito il minimo della banda di oscillazione (eccezion fatta per i casi in deroga da valutare singolarmente in base alla delibera del collegio dei docenti).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2023-2024

Una valutazione solo sufficiente o anche insufficiente, potrà essere attribuita con ampia discrezionalità dal Consiglio di classe, anche a seguito di un singolo e specifico episodio di violazione del Regolamento Scolastico - di per sé anche non grave - ma che, alla luce del contesto della situazione della classe, si riveli espressivo di un'abitudine, o di una tendenza negativa, anche con riferimento alle possibili conseguenze.

Le proposte di voto della condotta, prenderanno in esame tutto il processo evolutivo dello studente, tenendo conto dei seguenti elementi:

1. rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità,
2. rispetto dei doveri scolastici e comportamento,
3. interesse, partecipazione e impegno;
4. regolarità della frequenza e puntualità.

La valutazione verrà assegnata secondo la tabella di corrispondenza sotto riportata, in base alla prevalenza dei descrittori.

Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva, secondo l'art.4, comma 5, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta ha per la nostra istituzione scolastica particolare rilievo; è l'indicatore del giudizio che la scuola ha del comportamento, della serietà e della maturità dello studente. Nell'assegnazione del voto, il Consiglio di Classe valuta attentamente il comportamento tenuto dallo studente nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola. Il Consiglio di classe, conservando comunque la sua autonomia, assegna il voto sulla base dei criteri generali, sintetizzati nella tabella riportata qui di seguito.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025	
DESCRITTORI	VOTO DI CONDOTTA
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto dei regolamenti scolastici • Assidua e puntuale frequenza alle lezioni comportamento maturo e responsabile • Partecipazione attiva ed evidente interesse nei confronti delle lezioni • Ruolo propositivo all'interno della classe • Regolare, serio e puntuale rispetto delle consegne scolastiche 	<p>9/10*</p> <p>Il consiglio di classe sceglie, in modo discrezionale di attribuire 9 o 10 sulla base dei descrittori precedenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevole rispetto dei regolamenti scolastici • Regolare e sostanzialmente puntuale frequenza alle lezioni • Comportamento responsabile e buono per collaborazione • Interesse e partecipazione buoni nei confronti delle lezioni • Ruolo positivo all'interno della classe • Rispetto complessivamente puntuale delle consegne scolastiche 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto discretamente attento dei regolamenti scolastici • Frequenza discretamente assidua e puntuale alle lezioni • Comportamento discretamente responsabile • Partecipazione globalmente positiva nei confronti delle lezioni • Ruolo immediatamente costruttivo all'interno della classe • Rispetto discretamente puntuale delle consegne scolastiche 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto parziale e intermittente dei regolamenti scolastici, comportante l'irrogazione di sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla scuola • Frequenza irregolare alle lezioni con assenze in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento non sempre costante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie • Passività e /o disturbo nei confronti delle lezioni • Mediocre o occasionale interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni • Discontinuo e/o parziale rispetto delle consegne scolastiche 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza dei regolamenti scolastici, tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazioni di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento scorretto nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe • Limitata attenzione e occasionale partecipazione alle attività scolastiche • Svolgimento solo occasionale, trascurato e parziale dei compiti assegnati 	<p>5(***)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grave e ripetuta inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alla famiglia e irrogazione di gravi sanzioni disciplinari • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento gravemente irresponsabile nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe, in numero superiore a 5 • Mancato svolgimento dei compiti assegnati 	<p>4(***)</p>

Incidenza delle sanzioni sul voto di condotta

- Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta si precisa quanto segue: I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta su voto di condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.

Verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione, non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, nonché alle uscite dall'aula al cambio dell'ora.

- Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a 5 giorni, se seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- In base al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, più sospensioni o una sola sospensione superiore a 15 giorni, se non sono seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta ovvero anche in caso di prolungata sospensione superiore ai 15 giorni non è automatica l'attribuzione del 5 in condotta, qualora il Consiglio di Classe noti segnali positivi di ravvedimento da parte dell'alunno sanzionato.

Lo studente che al termine dell'a.s. denoterà un così grave profilo sul piano della condotta si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successivo e, quindi, nello scrutinio finale sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva.

SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME

Visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame, e la normativa lì richiamata.

Vista l'OM n.55 del 22-03-2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2023/2024.

Visto quanto deliberato nelle sedute del consiglio di classe.

Il consiglio di classe ha organizzato le seguenti simulazioni:

SIMULAZIONE PRIMA PROVA – ITALIANO



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento io l'ho vissuto un'altra volta in un'epoca fonda fuori di me	Ma Dio cos'è? E la creatura atterrita sbarra gli occhi e accoglie goccioline di stelle e la pianura muta
Sono lontano colla mia memoria dietro a quelle vite perse	E si sente riavere
Mi desto in un bagno di care cose consuete sorpreso e raddolcito	
Rincorro le nuvole che si sciolgono dolcemente cogli occhi attenti e mi rammento di qualche amico morto	

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

SECONDA PROVA – SISTEMI E RETI



I.I.S.S. "M. T. Cicerone"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "M. T. CICERONE"
LICEO CLASSICO – ITIS - IPSIA – IPSASR - CAT - CAT Serale
Via Matteotti– 84036, Sala Consilina (SA) – Tel. +39 0975 21032
C.F. 83002040653 Sito web: <http://www.istitutocicerone.gov.it>
e-mail: sais01300n@istruzione.it - posta certificata: sais01300n@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

INDIRIZZO: ITTL – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI,

ARTICOLAZIONE "TELECOMUNICAZIONI"

SIMULAZIONE PROVA SCRITTA DI SISTEMI E RETI

1. Progetta il piano di indirizzamento (*individuare Subnet Mask per ogni sottorete, indirizzi delle sottoreti, indirizzi IP degli host per ogni sottorete, indirizzi Gateway*) di una rete che abbia un net-id di classe C (202.202.1.0) e n.4 sottoreti con tecnica FLSM:
RETE 1. 50 host
RETE 2. 55 host
RETE 3. 36 host
RETE 4. 59 host
2. Per la rete di cui al punto 1 realizza lo schema della stessa supponendo di avere a disposizione solo switch da 24 porte ed un router con 4 schede di rete. Inserisci vicino ai nodi i dati della configurazione progettata.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica aa.ss. 2021/2022; 2022/2023 e 2023/2024:

Anno Scolastico	Titolo del percorso	Discipline coinvolte
2023/2024	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE SUI TEMI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI DIRITTI UMANI E DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONE UNITE.	Italiano, Storia, TPSIT, Sistemi e reti, Matematica, Inglese, TLC, gestione d'impresa, religione, sc.motorie
2022/2023	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE SUI TEMI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI DIRITTI	Italiano, Storia, TPSIT, Sistemi e reti, Matematica, Inglese, TLC, informatica, religione, sc.motorie

	UMANI E DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONE UNITE.	
2021/2022	Agenda 2030	Italiano, Storia, TPSIT, Sistemi e reti, Matematica, Inglese, TLC, informatica, religione, sc.motorie

GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI/VOTI	A = Avanzato (9-10)	B = Intermedio (7-8)	C = Base (6)	D = Iniziale (4-5)
---------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------

	INDICATORI			VOTO GLOBALE
	1. CONOSCENZE	2. ABILITÀ	3. COMPETENZE-COMPORAMENTI	
ELENCO STUDENTI	Conoscere i contenuti relativi alle macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: conoscere le regole della società civile e scolastica. La Costituzione, i principi fondamentali e l'organizzazione costituzionale dello Stato. I diritti e i doveri del cittadino. L'ONU e L'Unione europea. Lo Sviluppo sostenibile. Tutela dell'ambiente. Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	Applicare nella prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, appresi nelle varie discipline in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	(Media tra gli esiti dei tre indicatori)

DESCRITTORI INDICATORI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ	INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORAMENTI
	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo.	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

Anno Scolastico	Titolo del percorso	Durata	Attività e Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
2021/22 2022/23	Modulo introduttivo Mentor Me 2021/22	3ore	TLC	Scuola
2021/22 2022/23	YOUTH EMPOWERED 2022/23	5 ore	TLC	Scuola
2021/22	Huawei ICT Academy	25 ore	TLC	Scuola
2021/22 2022/23	ATTIVITA' DI PCTO FIERE DI PARMA	5 ore	TLC	Parma
2021/22	Automazione E- Learning 2021/22	5 ore	TLC	Scuola
2021/22 2022/23	Gocce di sostenibilita'	25 ore	TLC	Scuola
2022/23	Huawei ICT Academy	6 ore	TLC	Scuola
2022/23	Climatizzazione E- Learning Mentor Me	7 ore	TLC	Scuola
2022/23	RFI PCTO 2022/23	12 ore	TLC	Scuola
2022/23	PHAENOMENA SRL DI ARATO ANGELO	60 ore	TLC	Montesano sulla Marcellana
2023/24	A2A	40 ore	TLC	Scuola
2023/24	Sport Energia Leroy Merlin	35 ore	TLC	Scuola
2023/24	Leonardo	20 ore	TLC	Scuola
2023/24	Samsung	20 ore	TLC	Scuola
2023/24	RFI	12 ore	TLC	Scuola

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	nessuna		
Viaggio di istruzione	Azienda Sigaro Toscano	Cava De Tirreni	1 giorno
Progetti e manifestazioni culturali	Fablab	Scuola	6 mesi
Incontri con esperti			
Orientamento	Università degli studi di Salerno	Salerno	1 giorno
	Progetto Orizzonti	Scuola	15 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (Reperibile sul sito dell'Istituto)
Programmazioni dipartimenti didattici (Reperibile in segreteria didattica)
Fascicoli personali degli alunni (Reperibili in segreteria didattica)
Verbali consigli di classe e scrutini (Reperibili in segreteria didattica)
Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico (Reperibili in segreteria didattica e nel presente documento)
Curriculum dello Studente ai sensi del decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Reperibili dall'applicativo "Commissione Web")
PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento

ALLEGATO n. 1

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana Prof. Alessandro Guarnieri
Competenze raggiunte alla fine dell'anno
Gli alunni sanno individuare tipologie diverse di testi letterari e il messaggio fondamentale dell'autore; impostare l'analisi di un testo poetico; impostare testi da scrivere di diverse tipologie.
Contenuti trattati
<ul style="list-style-type: none">- L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo- Giovanni Verga- Il Decadentismo: Giovanni Pascoli – Gabriele D'Annunzio- Il Futurismo: caratteri generali- La narrativa del Primo Novecento: Luigi Pirandello - Italo Svevo- I grandi lirici del Novecento: Giuseppe Ungaretti - Eugenio Montale
Abilità
Sono in grado di produrre testi scritti di varie tipologie; relazionare in forma orale su argomenti culturali specifici e più generali; analizzare un testo in prosa e contestualizzarlo culturalmente e storicamente; mettere un testo in relazione alla propria sensibilità formulando un motivato giudizio critico.
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

come punto di partenza, per incentivare l'interesse e, quindi, la motivazione ad apprendere, si è cercato di interagire con le esperienze, il vissuto e le conoscenze degli alunni, per poi allargare gradualmente gli orizzonti culturali. Per una incisiva azione didattica, visti gli stili di apprendimento degli alunni, è stata fatta un'accurata selezione dei contenuti, lavorando su fondamentali nuclei concettuali e lasciando maggiore spazio alle attività degli alunni rispetto alla lezione di tipo frontale. Quest'ultima, introduttiva dei vari argomenti previsti, è stata improntata sui principi della didattica breve, per fornire informazioni teoriche

Come punto di partenza, per incentivare l'interesse e, quindi, la motivazione ad apprendere, si è cercato di interagire con le esperienze, il vissuto e le conoscenze degli alunni, per poi allargare gradualmente gli orizzonti culturali. Per una incisiva azione didattica, visti gli stili di apprendimento degli alunni, è stata fatta un'accurata selezione dei contenuti, lavorando su fondamentali nuclei concettuali e lasciando maggiore spazio alle attività degli alunni rispetto alla lezione di tipo frontale. Quest'ultima, introduttiva dei vari argomenti previsti, è stata improntata sui principi della didattica breve, per fornire informazioni teoriche

Criteria di valutazione

La valutazione è stata mista in quanto formulata in base ai risultati nelle singole prove di verifica, cioè in base al mero profitto scolastico raggiunto, ma anche all'effettivo conseguimento degli obiettivi educativi e didattici in relazione al livello di partenza, all'interesse e partecipazione, alle reali capacità di ciascun alunno, all'incidenza dei fattori ambientali e familiari sullo sviluppo dell'intera personalità.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo: PANEBIANCO – GINEPRINI – SEMINARA - VIVERE LA LETTERATURA VOL. 3 – DAL SECONDOOTTOCENTO A OGGI – ZANICHELLI EDITORE

Utilizzo di strumenti e risorse digitali:

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 23-24

La Costituzione italiana e i diritti civili.
 Dichiarazione dei diritti dell' uomo e del cittadino.
 L'antisemitismo di ieri e di oggi.
 La parità di genere (Ob.5 Agenda2030)
 Il Codice rosso contro la violenza sulle donne.
 Individuare principali diritti civili sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali. Riconoscere la Propria appartenenza ad una comunità più grande. Riconoscere i Comportamenti discriminatori di qualunque tipo, le loro radici e, in particolare, quelle della violenza di genere ,

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024	
Disciplina: Matematica	DOCENTE: prof.ssa Dina MEROLA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
<p>Le competenze raggiunte risultano disomogenee a causa di una carenza di base per alcuni alunni della classe i quali, con difficoltà sono riusciti a raggiungere parte di esse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

Contenuti trattati
<p>Conoscere i concetti, le definizioni, le proprietà, i metodi, le procedure e i procedimenti relativi ai seguenti temi trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>La derivata</u>: Definizione di base. Significato geometrico della derivata. Derivata n-esima di una funzione; • <u>Studio completo di una funzione</u>: Studio e rappresentazione grafica delle funzioni razionali intere e fratte; Studio della rappresentazione grafica attraverso il software "Geogebra". • <u>Integrazione indefinita</u>: Funzione primitiva ed integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati; • <u>Metodi di integrazione</u>: Integrazione per sostituzione, per parti, per decomposizione in somma

(accenno);

- Integrale definito: Significato geometrico dell'integrale definito. Area del trapezoide;
- Teoremi del calcolo integrale: Teorema di Torricelli-Barrow.
- Applicazioni dell'integrale definito: Applicazione dell'integrale definito al calcolo delle aree.
- Equazioni differenziali del I ordine: Generalità sulle equazioni differenziali; Equazioni differenziali del I ordine e il problema di Cauchy; Equazioni differenziali a variabili separabili;
- Equazioni differenziali del II ordine: le equazioni lineari con coefficienti costanti omogenee;

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:

- Applicazioni dell'integrale alla Fisica: velocità e accelerazione di un corpo, lavoro di una forza, la quantità di carica che attraversa la sezione di un conduttore.
- Applicazioni delle equazioni differenziali alla Fisica: moto armonico semplice, circuito con resistenza e capacità.

Abilità

Durante l'anno scolastico si sono sviluppate le seguenti abilità:

- Saper utilizzare consapevolmente gli elementi di calcolo infinitesimale, differenziale ed integrale;
- Saper applicare in modo autonomo quanto appreso;
- Saper collegare i vari argomenti del calcolo degli integrali.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Conversazione clinica;
- Lezione frontale dialogata;
- Gamification;
- Peer-Tutoring.

Criteri di valutazione

La valutazione iniziale, in itinere e finale dell'allievo è stata formulata in base ai risultati raggiunti nelle singole prove di verifica ed ha tenuto conto:

- del proprio livello di partenza;
- del proprio coinvolgimento nel dialogo educativo;
- della propria motivazione allo studio;
- degli approfondimenti personali dei contenuti;
- della regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati;
- dei comportamenti in classe;
- degli interventi durante l'attività didattica;

La tipologia delle prove di verifica utilizzate sono state:

- esercizi alla lavagna in classe;

- compiti per casa;
- prova scritta;
- colloquio singolo;
- colloquio di gruppo.

Testi e materiali/strumenti adottati

Durante l'anno scolastico si sono adottati diversi tipi di materiali e/o strumenti per un apprendimento personalizzato:

- Libro di testo ("MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM), Bergamini, Barozzi, Trifone, ZANICHELLI EDITORE);
- Lavagna classica;
- Mappe concettuali;
- Software Geogebra;
- Sussidi audiovisivi;
- Appunti del docente (pdf).

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Il contributo al Curricolo di Educazione Civica dal titolo: "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE SUI TEMI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI DIRITTI UMANI E DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONE UNITE" è stato di 3h.

Competenze raggiunte:

Uso consapevole e sicuro della rete.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024

Disciplina: TPSIT

DOCENTE: prof.ssa Sara Petti

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Le competenze raggiunte risultano disomogenee in quanto non tutti gli studenti si mostrano interessati alla materia e all'approfondimento dello studio individuale e autonomo.

- Utilizzare le tecniche apprese nel triennio per la progettazione, il cablaggio e la programmazione di dispositivi elettronici, con l'utilizzo di arduino.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare le tecniche di stampa 3D l'utilizzo delle apposite stampanti, sviluppando abilità con i software CAD

Contenuti trattati

Conoscere i concetti, le definizioni, le proprietà, i metodi, le procedure e i procedimenti relativi ai seguenti temi trattati:

- Diodi
- Transistor: BJT e Amplificatori
- Motori e servomotori
- Sensori
- Microprocessori e Microcontrollori
- Protocolli di comunicazione I²C e SPI
- Sicurezza sul lavoro
- Stampanti 3D
- Analisi armonica e sintesi dei segnali
- Banda di trasmissione
- Modulazioni analogiche e digitali
- Laboratorio: Realizzazione di reti con packet tracer/Cisco
- Laboratorio: realizzazione di un progetto di educazione stradale con l'utilizzo di Arduino, per la realizzazione del software, e delle stampanti 3D per i componenti hardware.

Abilità

Durante l'anno scolastico si sono sviluppate le seguenti abilità:

- Saper utilizzare Autocad
- Saper utilizzare C++
- Saper collegare i componenti elettronici con Arduino

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Lezione frontale dialogata;
- Brain Storming
- Peer-Tutoring
- Didattica Laboratoriale

Criteri di valutazione

La valutazione iniziale, in itinere e finale dell'allievo è stata formulata in base ai risultati raggiunti nelle singole prove di verifica ed ha tenuto conto:

- del proprio livello di partenza;
- del proprio coinvolgimento nel dialogo educativo;
- della propria motivazione allo studio;
- degli approfondimenti personali dei contenuti;
- della regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati;
- dei comportamenti in classe;
- degli interventi durante l'attività didattica;

<p>La tipologia delle prove di verifica utilizzate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compiti per casa; • prova scritta; • colloquio singolo; • colloquio di gruppo.
--

<p>Testi e materiali/strumenti adottati</p> <p>Durante l'anno scolastico si sono adottati diversi tipi di materiali e/o strumenti per un apprendimento personalizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo (TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI Per l'articolazione TELECOMUNICAZIONI degli Istituti Tecnici settore Tecnologico 3 EDIZIONE OPENSCHOOL) • LIM;
--

<p>Contributo al Curricolo di Educazione Civica</p> <p>Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024</p> <p>Il contributo al Curricolo di Educazione Civica dal titolo: "LA CITTADINANZA DIGITALE" è stato di 4h.</p> <p>Competenze raggiunte: Uso consapevole e sicuro della rete.</p>
--

<p>SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024</p> <p>Disciplina: Telecomunicazioni</p> <p>Docente: Antonio Salomone, Domenico Lombardi</p>

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p> <p>Individuare i dispositivi elettronici di un sistema di telecomunicazioni.</p> <p>Progettare un sistema di trasmissione del segnale via radio.</p> <p>Comparare le caratteristiche funzionali e le prestazioni dei mezzi trasmissivi per le Telecomunicazioni.</p> <p>Comprendere la necessità dell'impiego di un codice di linea nel caso di trasmissione su canale passa basso. Redigere relazioni tecniche.</p>

<p>Contenuti trattati</p> <p>Fibre ottiche: Legge di Snell. Apertura numerica. Fibre ottiche monomodali e multimodali.</p> <p>Dispersione modale e cromatica Banda passante.</p>
--

Cause di attenuazione in un collegamento in F.O.. Dimensionamento di un sistema di trasmissione su fibra ottica. Trasmettitori e ricevitori ottici. Sistemi WDM, Reti NGN, reti PON.

Modulazioni analogiche e numeriche: classificazione dei sistemi di trasmissione analogici. Modulazione di ampiezza AM Altri tipi di modulazione di ampiezza. Modulatori e demodulatori a modulazione di ampiezza. La tecnica SSB e QAM. Modulazione di frequenza FM e PM. Modulatori e demodulatori FM. Multiplicazione a divisione di Frequenza FDM. Modulazioni digitali: ASK, FSK, PSK, QAM.

Tecniche di trasmissione digitale: vantaggi offerti dalle tecniche digitali. Modello di trasmissione in un sistema di trasmissione digitale. Elementi di teoria dell'informazione. Trasmissione di segnali digitali su canale passa banda. Il modulatore I-Q. Tecniche di trasmissione per sistemi a banda larga: Tecniche di comunicazione spread spectrum (DSSS e FHSS). Tecniche OFDM e DMT.

Ponti radio: modello di un sistema di telecomunicazione via radio. Installazione di sistemi di antenna. Dimensionamento di un sistema radio. Ponti radio digitali: bilancio di potenza e probabilità d'errore. Collegamenti via satellite.

Apparati, applicazioni valutazione della qualità: modem per rete telefonica PSTN. Sistemi di accesso a banda larga xDSL. Sistemi di accesso ADSL. Apparati per sistemi di trasmissione in banda larga. Scelta del sistema di accesso xDSL. Ponti radio digitali. Collegamenti via satellite.

Sistemi di comunicazione mobile: caratteristiche generali dei sistemi di comunicazione mobile cellulari. Procedure per la gestione della mobilità. Utilizzo delle risorse radio in un sistema cellulare. Tecniche di duplexing. Tecniche di accesso multiplo (SCPS-FDMA e FDMA-TDMA). Coperture radio cellulare per il riutilizzo delle frequenze. Evoluzione dei sistemi di comunicazione mobile.

Tecnologie, sistemi e piattaforme per l'Internet of Things: architettura dei sistemi IOT. Sistemi di comunicazione wireless per IOT. Protocolli di applicazione per la comunicazione in ambito IOT.

Abilità

Saper progettare un ponte radio analogico e digitale. Saper effettuare un bilancio di potenza di un collegamento satellitare. Valutare la qualità di apparati e segnali nei sistemi analogici per telecomunicazioni. Saper classificare i mezzi trasmissivi.

Comprendere il concetto di modulazione ed effettuare una classificazione delle modulazioni.

Illustrare le caratteristiche delle modulazioni: AM, FM e PM.

Saper classificare le modulazioni digitali.

Saper illustrare i principali vantaggi e le problematiche offerti dall'applicazione delle tecniche digitali ai sistemi di telecomunicazioni.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti: lezione frontale, il più possibile interattiva e partecipata con gli allievi, per avere un feedback in tempo reale sulla comprensione degli argomenti trattati. Esercitazioni guidate e simulazioni di casi. Esercitazioni pratiche in laboratorio per rinforzare i contenuti nell'aspetto applicativo.

Criteria di valutazione

Sono state effettuate verifiche scritte, orali e pratiche. Nella valutazione delle verifiche scritte si è tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza dell'argomento, completezza e precisione nei calcoli, corretta applicazione delle formule, individuazione del percorso risolutivo migliore, correttezza espositiva e/o formale, precisione nella scrittura e nei disegni.

Nella valutazione delle prove orali si è tenuto conto dei seguenti elementi: conoscenza specifica degli argomenti richiesti, possesso del linguaggio specifico, capacità logica (capacità di riflettere e analizzare informazioni in maniera critica ed efficace).

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di Testo: Onelio Bertazioli- Corso di telecomunicazioni-Zanichelli Vol.3

Materiale fornito dal docente: in particolare esercizi svolti, appunti e presentazioni in PowerPoint riepilogativi sugli argomenti trattati.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Elettrosmog: campo elettromagnetico, campo ionizzante e non ionizzante; sorgenti CE industriali , domestici ecc.. Stato delle ricerche sui CE e loro pericolosità.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente Scala Annamaria

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.
- Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche di giochi di squadra e in discipline individuali.

- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.
- Sapere come potenziare le capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e Coordinative (coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.).
- Conoscere l'importanza del riscaldamento pre-attività.
- Conoscere: i regolamenti e i fondamentali di sport di squadra e discipline individuali.
- Regole e ruoli di gioco; tecniche di riscaldamento.
- Conoscere l'anatomia e fisiologia del sistema cardiovascolare, apparato respiratorio, osteo-articolare e muscolare e gli effetti prodotti dell' attività motoria su di essi.

Contenuti trattati

Potenziamento fisiologico.

Esercizi per il miglioramento delle capacità di forza.

Esercizi di coordinazione globale e segmentaria in situazioni dinamiche. Consolidamento schemi motori di base-

Esercizi di apprendimento dei fondamentali individuali e di squadra di: pallavolo, calcio a 5, dodgeball.

Teoria dell'educazione fisica:

Apparato scheletrico

Apparato muscolare

Calcio a 5

Pallavolo

Nozioni di primo soccorso

Abilità

-Assumere ruoli all'interno di un gruppo.

-Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità.

-Applicare e rispettare le regole.

-Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.

-Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.

-Svolgere compiti di arbitraggio.

-Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e o sportiva.

-Svolgere compiti di arbitraggio.

Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi

<p>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</p> <p>Applicare sani principi per un corretto stile di vita</p> <p>Praticare attività motoria e sportiva in ambiente naturale, per comprendere il rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento</p>
<p>Metodologie</p> <p>A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <p>L'attività proposta è stata inizialmente di tipo globale per poi passare ad una metodologia di tipo analitico-globale lasciando spazio alle rielaborazioni personali delle tecniche acquisite (acquisizione del gesto tecnico).</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione pratica</p> <p>Discussione guidata</p>

<p>Criteri di valutazione</p> <p>1) osservazione diretta</p> <p>2) verifica dei test motori</p> <p>Tenere presente le diverse situazioni di partenza</p> <p>Osservazione del comportamento e delle capacità dell'allievo durante le prove pratiche in palestra</p> <p>Griglia di valutazione</p> <p>1 conoscenza dei contenuti</p> <p>2 comprensione della domanda</p> <p>3 capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi</p> <p>4 capacità di rielaborazione personale dei contenuti</p> <p>Per la valutazione si è tenuto conto di tutto quello che l'allievo ha dimostrato durante l'anno scolastico, riferito all'impegno, disciplina, costanza, abilità e frequenza.</p>
--

<p>Testi e materiali/strumenti adottati : LIBRO DI TESTO- Educare al movimento Marietti Scuola</p>

Attrezzature varie in possesso della scuola ed adoperate in palestra.
Libro di testo, video-tutorial, documenti tramite link

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Educazione alla salute
Fair play

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024

Disciplina: Lingua e Cultura Straniera Inglese

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Saper parlare dell'uso del transistor come fondamentale componente elettronico;
- Saper parlare dell'uso dei telefoni cellulari nelle telecomunicazioni coeve;
- Saper parlare dell'uso di Internet tramite i suoi servizi, gli indirizzi web e del modo di connettersi;
- Saper parlare dell'importanza dell'Industria 4.0, della stampante 3D, dei laser, dell'auto a guida autonoma, dell'intelligenza artificiale.

Contenuti trattati

-The transistor; -Cellular telephones; -Internet services; -How the Internet works; -Web addresses; -Internet protocols: OSI & TCP/IP models; -Connecting to the Internet; -The Fourth Industrial Revolution; -Foundations of Insudtry 4.0; -3D printing; -Lasers; -How lasers are used; -Google's self-driving car; -A landmark for artificial intelligence.

Abilità

- Saper comprendere l'uso del transistor come fondamentale componente elettronico;
- Saper comprendere l'uso dei telefoni cellulari nelle telecomunicazioni coeve;
- Saper comprendere l'uso di Internet tramite i suoi servizi, gli indirizzi web e del modo di connettersi;
- Saper comprendere l'importanza dell'Industria 4.0, della stampante 3D, dei laser, dell'auro a guida autonoma, dell'intelligenza artificiale.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti:

-Lezione frontale e/o interattiva; -Cooperative learning; -Problem solving; -Discussione e dibattiti guidati; -Correzione collettiva dei compiti.

Criteria di valutazione

La valutazione si è articolata in verifiche formative in itinere e verifiche sotto forma di prove soggettive quali questionari, riassunti, brevi composizioni scritte ed esposizione orale su argomenti proposti. Riguardo alle interrogazioni orali, sono state considerate la pertinenza e la conoscenza dei contenuti, la proprietà e la ricchezza lessicale, la fluidità espressiva, la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

Testi e materiali/strumenti adottati

WORKING WITH NEW TECHNOLOGY Vol. U, di O' Malley K., Pearson Longman Ed.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE SUI TEMI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI DIRITTI UMANI E DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE.**

Contenuti: Educazione alla cittadinanza globale.

Competenze: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Obiettivi/Traguardi: Individuare le principali tappe storiche del processo di integrazione europea.

Metodologia: Lezione interattiva. Cooperative learning.

Docente coinvolto: Della Torre Carmine.

SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Disciplina: Gestione progetto ed organizzazione d'impresa

Docente: Domenico Cavallone

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Essere in grado di identificare la tipologia di struttura presente in azienda, tracciandone l'organigramma e comprendendo le motivazioni che hanno determinato tale configurazione organizzativa
- Essere in grado di riconoscere i processi aziendali che caratterizzano l'operatività dell'azienda;
- Essere in grado di riconoscere il ruolo delle tecnologie informatiche nell'organizzazione per processi;
- Conoscere l'organizzazione della prevenzione aziendale;
- Conoscere i dispositivi di protezione individuale.

Contenuti trattati

-Il sistema azienda e la sua organizzazione:
L'azienda e il suo scopo;

I soggetti aziendali e le attività aziendali

- La moderna produzione industriale;
- La programmazione e il controllo della produzione;
- Testo unico sulla sicurezza dei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/2008 e s.m.i):
 - I riferimenti normativi principali in materia di sicurezza del lavoro;
 - Figure coinvolte;
 - Comprendere i pericoli e rischi in ambito lavorativo;
 - Comprendere gli obblighi e le responsabilità dei vari soggetti aziendali;
 - I requisiti ergonomici del video terminale.

Abilità

- Identificare i meccanismi di coordinamento all'interno di un'organizzazione
- Disegnare l'organigramma aziendale
- Disegnare un processo, distinguendo input, attività output e cliente;
- Valutare i rischi presenti nei luoghi di lavoro o legati a mansioni specifiche;
- Saper individuare i fattori di rischio;
- Saper riconoscere la segnaletica di salute e sicurezza sul lavoro.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Lezione frontale;
- Problem Solving, simulazioni e analisi di casi
- Materiali in Classroom;

Criteri di valutazione

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di Testo: Autori: G. Conte - Camagni; Titolo: GESTIONE PROGETTO e ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA;
Editore HOEPLI
-Materiali in Classroom;

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 23-24

<p>Titolo/descrizione percorso</p> <p>Il mercato del lavoro e sicurezza/Essere in grado di individuare comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel mondo del lavoro anche nel campo della sicurezza del lavoro</p>

<p>SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024</p> <p>Disciplina: Religione Cattolica</p>

<p>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio religioso.</p>

<p>Contenuti trattati</p> <p>Il rispetto della persona</p> <p>La pace nel mondo</p> <p>Fede e società</p> <p>Un villaggio senza Dio</p> <p>Indifferenti alla religione</p> <p>Il bene e il male</p> <p>La famiglia un bene per tutti</p> <p>La solidarietà</p> <p>Libertà e libertinaggio</p>
--

<p>Abilità</p> <p>Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo</p>
<p>Metodologie</p> <p>A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p>

Dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale

Criteri di valutazione

La valutazione avverrà attraverso un dialogo con gli alunni in riferimento agli argomenti trattati
--

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo: Il respiro dei giorni

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024
--

Titolo/descrizione percorso

I diritti umani

ALLEGATO n. 2

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024
Disciplina: SISTEMI E RETI
Competenze raggiunte alla fine dell'anno
Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità sicurezza. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
Contenuti trattati
L'architettura a strati ISO-OSI. L'architettura a strati TCP/IP. Dispositivi per la realizzazione delle reti locali : I cavi in rame e la fibra ottica, la connessione Wireless, il cablaggio strutturato negli edifici. Le reti Ethernet e lo strato di Collegamento: la tecnologia Ethernet, le collisioni, tipologie di rete Ethernet, i dispositivi di rete a livello 2. Il protocollo IP e gli indirizzi IP. Introduzione al subnetting. Subnetting: FLSM, VLSM e CIDR. Progettazione di un piano completo d'indirizzamento di una rete. I Router: Configurazione, il sistema operativo CISCO, la CLI. Il routing: concetti generali, routing statico e dinamico. Configurare un host con indirizzi statici e dinamici, Manuale o DHCP, ARP Internet e il protocollo TCP/IP. La struttura Client-Server, il protocollo TCP/IP, indirizzamento su Internet. Esercitazioni di progettazioni rete con Cisco Packet Tracer
Abilità
Saper identificare le caratteristiche e le funzionalità di una rete di computer; Saper progettare, installare e configurare una piccola rete LAN; Saper impostare il sistema degli indirizzi (statici o dinamici) per i computer di una rete a più livelli; Essere in grado di configurare un router; saper valutare le problematiche relative alla sicurezza e alla privacy nel funzionamento di una piccola rete; saper configurare i software che operano a livello applicazione nell'architettura di una rete; saper progettare; saper progettare, installare e configurare una rete locale wireless con attenzione al problema della sicurezza e della privacy delle informazioni.
Metodologie
A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti: Lezione frontale e/o interattiva, Cooperative learning, Problem Solving, Simulazioni e analisi di casi, Lezioni gestite dagli studenti, Discussione e dibattito guidati.

Griglia di valutazione colloquio

(Allegato A, O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO n. 3

Griglie di correzione della Prima Prova Scritta

(ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 3-4 5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione c) Comprensione globale corretta ma non approfondita d) Comprensione approfondita e completa	1-2 3-6 7-8 9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni c) Analisi completa, coerente e precisa	1-4 5-6 7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti 3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni	1-4	
	b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	5-9	
	c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	10-11	
	d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	12-16	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	1-2	
	b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati	3-5	
	c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	6-7	
	d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi	1-3	
	b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti	4-5	
	c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi	6-7	
	d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI																	
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia	1-5																		
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9																		
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11																		
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16																		
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5																		
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	6-9																		
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11																		
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	12-16																		
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3																		
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6																		
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8																		
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12																		
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5																		
	b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9																		
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11																		
	d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16																		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	1-4 5-8 9-10 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 6-7 8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 10-11 12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 10-11 12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 7-8 9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 10-11 12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ALLEGATO n. 4

Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo)

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "M. T. CICERONE"**

SEZIONE ITIS

Via Matteotti – 84036 Sala Consilina (SA) – Cod. SAIS01300N

SECONDA Prova Scritta a.s. 2023/2024**Indirizzo: Informatica, Telecomunicazioni Articolazione: Telecomunicazioni****GRIGLIA DI VALUTAZIONE****CANDIDATO:**

INDICATORE :	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	
DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Nessuna	0	
Parziale	1	
Superficiale	2	
Buona	2,5	
Approfondita	3	

INDICATORE :	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla correttezza ed alla completezza di:	
	<input type="checkbox"/> Scelta di dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali	
DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Nessuna	0	
Parziale	1	
Superficiale	2	
Buona	3	
Approfondita	4	

	<input type="checkbox"/> Descrizione, comparazione ed applicazione del funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.	
DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Nessuna	0	
Parziale	1	
Superficiale	2	
Buona	4	
Approfondita	4	

	<input type="checkbox"/> Configurazione, installazione e gestione di sistemi di elaborazione dati e reti.	
DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Nessuna	0	
Parziale	1	
Superficiale	2	
Buona	4	
Approfondita	6	

INDICATORE :	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	
DESCRITTORI		PUNTEGGIO
Nessuna	0	
Molto carente	1	
Non sempre corretta	2	
Coerente con capacità di sintesi	3	

PUNTEGGIO TOTALE	_____ / 20
-------------------------	-------------------

FIRME PER APPROVAZIONE DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 B

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 8 maggio 2024 (Verbale n._____).

Docente	Disciplina di insegnamento	Firma
Petti Sara	TPSIT	
Guarnieri Alessandro	Italiano/Storia	
Mele Angelo	Sistemi e reti	
Salomone Antonio	Telecomunicazioni	
Lombardi Domenico	Lab. TLC	
Palladino Massimo	Lab. Sistemi e reti	
Di Somma Anna	Religione	
Scala Anna Maria	Sc. Motorie	
Pullo Rosa Maria Ida	Ed. Civica	
Della Torre Carmine	Inglese	
Cavallone Domenico	Gestione d'impresa	
Merola Dina	Matematica	