



I.I.S.S. "M. T. Cicerone"
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "M. T. CICERONE"
LICEO CLASSICO – ITIS - IPSIA – IPSASR - CAT - CAT Serale-ITIS Sistema Moda Serale
Via Matteotti – 84036, Sala Consilina (SA) – Tel. +39 0975 21032
C.F. 83002040653 Sito web: <http://www.istitutocicerone.edu.it>
e-mail: sais01300n@istruzione.it - posta certificata: sais01300n@pec.istruzione.it



Istituto Professionale
Manutenzione e Assistenza Tecnica
CLASSE 5[^] sez. A

DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE
DEL 15 MAGGIO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il Coordinatore di Classe
Prof. Antonio Rosciano

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Antonella Vairo

Sommario

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	6
3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO.....	8
3.1 <i>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE</i>	8
3.2 <i>COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA DI INDIRIZZO</i>	9
4. PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE.....	16
5. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	19
5.1 <i>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</i>	19
5.2 <i>CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO</i>	21
5.3 <i>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2023-2024</i>	24
6. SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME	27
7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA.....	28
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	30
9. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024.....	34
10. ALLEGATO n. 1 - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.....	36
10.1 <i>Disciplina: ITALIANO</i>	36
10.2 <i>Disciplina: STORIA</i>	39
10.3 <i>Disciplina: Religione Cattolica</i>	41
10.4 <i>Disciplina: Laboratori tecnologici ed applicazioni</i>	43
10.5 <i>Disciplina: Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni</i>	45
10.6 <i>Disciplina: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA</i>	48
10.7 <i>Disciplina: SCIENZE MOTORIE</i>	52
10.8 <i>Disciplina: MATEMATICA</i>	55
10.9 <i>Disciplina: TEEA</i>	57
10.10 <i>Disciplina: Lingua e Cultura Straniera Inglese</i>	59

11. ALLEGATO n. 2 - Griglia di valutazione colloquio.....	60
12. ALLEGATO n. 3 - Griglie di correzione della Prima Prova Scritta.....	61
13. ALLEGATO n. 4 - Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta	65
14. FIRME PER APPROVAZIONE DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
5A - IPMAT	66

Vista la legge del 10 dicembre 1997, n.425.

Visti i D.P.R. n°323/1998, n° 356/1998 e n°358/1998.

Vista l'O.M. del 4 aprile 2003, n.35.

Vista la legge 11 gennaio 2007, n.1.

Visto il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

Visto il D.M. 16 dicembre 2009, n.99.

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

Vista la nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719 “Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative”.

Visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame, e la normativa lì richiamata.

Vista la Nota n.7557 del 22-02-2024 - Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente.

Vista l’OM n.55 del 22-03-2024 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e la normativa lì richiamata.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l’anno scolastico 2023/2024.

Viste le programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi.

Viste le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla **Classe 5 sez. _____**, indirizzo _____ nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

Tenuto conto dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2021/2022 – 2022/2023 e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

Tenuto conto delle proposte e osservazioni della componente studentesca e quella dei genitori.

Elabora e approva all’unanimità il documento del Consiglio di Classe, ai sensi dell’articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017.

1. DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	Continuità Didattica		
		3 anno	4 anno	5 anno
Fortunato Margherita	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	X	X	X
Della Torre Carmine	LINGUA INGLESE		X	X
Mastrangelo Carmine	MATEMATICA	X	X	X
Tierno Giovanni	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONI	X	X	X
Rosciano Antonio* (coordinatore)	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE, MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA		X	X
Urciuoli Giovanni Pietro*	LABORATORIO TECNOLOGICO ED APPLICAZIONI		X	X
Cancro Francesco*	TECN. ELETTRICO- ELETTRONICHE AUTOMAZ. E APPLIC.		X	X
Rotunno Giuseppe	I.T.P. TTIMD			X
Palladino Massimo	I.T.P. TEEA			X
Di Somma Anna	RELIGIONE			X
Belcastro Salvatore*	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
Pullo Maria Rosa Ida	EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X
Urciuoli Giovanni Pietro*	I.T.P. TMA			X

*Docenti presenti in Commissione d'Esame (contrassegnare con asterisco i docenti Commissari Interni)

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. "M.T. Cicerone" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale che comprende l'Ordinamento Tecnico (settore tecnologico), l'Ordinamento Liceale, l'Ordinamento Professionale (settore servizi e settore industria ed artigianato). Nasce il 1° settembre 2012, nell'ambito del piano provinciale di dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche (previsto dall'art. 21 della legge 59/1997 sull'autonomia), dall'unione di cinque istituti da lungo tempo esistenti sul territorio cittadino, il Liceo Classico "M.T. Cicerone", l'IPSARS (settore servizi), l'ITIS (settore tecnologico), l'IPSIA(settore industria e artigianato) e il CAT, scuole che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni valdianesi e non solo. A partire dall'anno scolastico 2014- 2015 l'I.I.S. ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo tecnico Sistema Moda e con l'indirizzo serale del CAT.

Oltre a determinare la nascita di una nuova realtà istituzionale, il dimensionamento, e con esso il riordino dei cicli dell'istruzione, impongono di ridefinirne l'identità culturale e progettuale e il ruolo che l'Istituto, nella sua nuova veste, intende assumere sul territorio.

Nasce così un nuovo polo di formazione che, per la sua connotazione da un lato scientifico-tecnologica e dall'altro tecnico-economica, appare del tutto in grado di sostenere appieno la sfida per lo sviluppo dei saperi e delle competenze che il mondo della cultura, della formazione e del lavoro oggi richiedono, questo sia attingendo alla storia ed all'agito delle varie realtà confluenti, sia aprendosi ulteriormente alla ricerca ed all'innovazione. L'I.I.S." M.T. Cicerone ", la cui sede principale è ubicata nel centro cittadino, in via G. Matteotti è facilmente raggiungibile anche nelle altre sedi, site in via C. Pisacane, dai comuni contigui nonché dai paesi della limitrofa Basilicata, con i mezzi pubblici.

L'I.P.S.I.A. di Sala Consilina (Istituto Professionale Statale per l'Industria e l'Artigianato) è presente sul territorio da molti anni e risponde alle esigenze degli studenti che vogliono conseguire un'istruzione professionale e immergersi nel mondo del lavoro con una qualifica e/o un diploma da operatore meccanico oppure operatore elettrico.

Nell'anno scolastico 2018-2019, a seguito della riforma dei professionali, l'IPSIA diventata Istituto Professionale indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica con declinazione RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE A COMBUSTIONE/IBRIDI/ELETTRICI – IMPIANTISTICA.

Le nostre finalità

L'obiettivo di questo istituto è quello di valorizzare la personalità degli allievi ai quali è affidato un ruolo attivo nella relazione educativa; si mira a stimolare la crescita personale e di figura professionale da inserire nel mondo del lavoro. Inoltre l'istituto, offre un insegnamento delle materie basato su un duplice approccio: teorico e pratico e questo può avvenire grazie alla presenza di diversi laboratori ben attrezzati:

- laboratorio macchine e utensili,
- laboratorio per gli impianti elettrici, ecc.
- laboratorio di automazione,
- laboratorio di motoristica,
- laboratorio di pneumatica

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" è in grado di: - Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività - Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto - della normativa di settore - Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli - apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando - eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, - alla normativa sulla sicurezza degli utenti - Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore - Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento - Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

3.1 COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA GENERALE

Competenza 1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n.8 Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

3.2 COMPETENZE DI RIFERIMENTO DELL'AREA DI INDIRIZZO

Competenza in uscita n° 1: Analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.

Competenza in uscita n° 2: Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

Competenza in uscita n° 3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di veicoli a motore ed assimilati, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.

Competenza in uscita n° 4: Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto per garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti.

Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente, anche attraverso il sistema di qualità.

Con riferimento ai Codice Ateco e CP:

Profilo in Uscita Indirizzo IP 14

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Atlante del Lavoro e delle Qualificazioni

DIPLOMA DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE (quinquennale) - EQF4	DIPLOMA QUINQUENNALE DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE
INDIRIZZO	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
DECLINAZIONE	RIPARAZIONE DI VEICOLI A MOTORE A COMBUSTIONE/IBRIDI/ELETTRICI - IMPIANTISTICA
ATECO07 di riferimento	45.2 MANUTENZIONE E RIPARAZIONE DI AUTOVEICOLI
ATECO 07 secondari di riferimento	43.21 Installazione di impianti elettrici ed elettronici (inclusa manutenzione e riparazione) 45.20 Riparazione di impianti elettrici e di alimentazione per autoveicoli 33 Riparazione manutenzione ed installazione di macchine ed apparecchiature
CP2021 principale	6.2.3.1.1 - Meccanici motoristi e riparatori di veicoli a motore 6.2.4.1.5 - elettrauto
CP2021 secondari di completamento	6.2.2.3.1 - attrezzisti di macchine utensili 6.2.2.3.2 - aggiustatori meccanici 6.2.3.5.1 - riparatori e manutentori di apparecchi e impianti termoidraulici industriali 6.1.3.7.0 - Eletttricisti ed installatori di impianti elettrici nelle costruzioni civili 6.2.4.1.1 - installatori e riparatori di impianti elettrici industriali 6.1.3.6.2 - installatori di impianti termici nelle costruzioni civili 6.2.4.1.4 - installatori e riparatori di apparati di produzione e conservazione dell'energia elettrica 6.2.4.2.0 - manutentori e riparatori di apparati elettronici industriali

Indirizzo IP 14

<p>ADA collegate al profilo con CP principali</p>	<p>ADA.10.03.01 (ex ADA.7.59.173) - Riparazione meccanica e manutenzione di veicoli a motore</p> <p>ADA.10.03.02 (ex ADA.7.59.961) - Riparazione meccanica e manutenzione di macchine operatrici per l'agricoltura e l'edilizia</p> <p>ADA.10.03.03 (ex ADA.7.59.175) - Installazione, manutenzione e riparazione di parti elettriche e/o elettroniche di veicoli a motore</p> <p>ADA.10.03.04 (ex ADA.7.59.174) - Riparazione e sostituzione delle ruote (cerchioni e pneumatici)</p> <p>ADA.10.03.05 (ex ADA.7.59.176) - Riparazione della carrozzeria di veicoli a motore</p> <p>ADA.10.03.06 (ex ADA.7.59.177) - Demolizione di veicoli a motore</p> <p>ADA.10.03.07 (ex ADA.7.59.178) - Modifica, manutenzione e riparazione del cicloveicoli</p>
<p>ADA collegate al profilo con CP secondari</p>	<p>ADA.10.04.05 (ex ADA.7.56.165) - Installazione/manutenzione di impianti elettrici civili e del terziario</p> <p>ADA.10.04.06 (ex ADA.7.56.166) - Installazione/manutenzione di impianti fotovoltaici e/o minieolici</p> <p>ADA.10.04.07 (ex ADA.7.56.959) - Installazione/manutenzione di impianti elettrici industriali</p> <p>ADA.10.04.08 (ex ADA.7.56.960) - Installazione/manutenzione di impianti speciali per la sicurezza (antintrusione, antincendio, video sorveglianza, controllo accessi) e per il cablaggio strutturato</p> <p>ADA.10.04.10 (ex ADA.7.57.962) - Installazione/manutenzione di impianti tecnologici di condizionamento, raffrescamento, climatizzazione con trattamento aria (impianti autonomi - split)</p> <p>ADA.10.02.04 (ex ADA.7.49.150) - Lavorazioni per deformazione/asportazione con macchine tradizionali</p> <p>ADA.10.02.05 (ex ADA.7.49.151) - Lavorazioni per deformazione/asportazione con macchine utensili a controllo numerico</p> <p>ADA.10.02.06 (ex ADA.7.50.152) - Giunzione rigida (saldatura, rivettatura e incollaggio) delle componenti meccaniche</p>

	<p>ADA.10.02.12 (ex ADA.7.52.953) - Programmazione dei sistemi elettronici per il controllo dei sistemi di automazione</p> <p>ADA.10.02.13 (ex ADA.7.53.158) - Manutenzione e riparazione di macchine e impianti</p> <p>ADA.10.02.14 (ex ADA.7.53.159) - Installazione presso il cliente, messa in servizio e collaudo</p> <p>ADA.10.02.18 (ex ADA.7.66.167) - Installazione e manutenzione di impianti di sollevamento</p>
--	---

QUADRI ORARI

DISCIPLINE	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		1° biennio		2° biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	A012	132	132	132	132	132
Lingua inglese	AB24	99	99	66	66	66
Storia	A012	33	33	66	66	66
Geografia generale ed economica	A021	33	33			
Matematica	A026	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	A046	66	66			
Scienze motorie e sportive	A048	66	66	66	66	66
RC o attività alternative		33	33	33	33	33
Totale ore		594	594	462	462	462
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo		462	462	594	594	594
Totale complessivo ore		1056	1056	1056	1056	1056

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario

DISCIPLINE	Classe di concorso	Ore annue				
		primo biennio		secondo biennio		quinto anno
		1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	A042	99	66			
Scienze integrate	A050	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	B015 / B017	66*				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	A040	66	99			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B015 / B017	198**	198**			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	B015 / B017			132	132	165
Tecnologie meccaniche e applicazioni	A042			165	165	99
<i>di cui in compresenza</i>	B017			99	99	99

Tecnologie elettriche –elettroniche e applicazioni	A040		132	132	132
<i>di cui in compresenza</i>	B015		99	99	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica	A040-A042		165	165	198
<i>di cui in compresenza</i>	B015 / B017		99	99	99
Ore totali			462	396	561
<i>di cui in compresenza</i>		132*		198 (396)* 198	

* l'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

Quadro Orario Settimanale

DISCIPLINE	Classe di concorso	ORE ANNUE				
		1° biennio		2° biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	A012	4	4	4	4	4
Lingua inglese	AB24	3	3	2	2	2
Storia	A012	1	1	2	2	2
Geografia generale ed economica	A021	1	1			
Matematica	A026	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	A046	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	A048	2	2			
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
RC o attività alternative	A012	1	1	1	1	1

Classi di concorso	DISCIPLINE	Ore settimanali				
		primo biennio		secondo biennio		quinto anno
		1^	2^	3^	4^	5^

A042	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	2			
B015 / B017	<i>di cui in compresenza</i>	2*	2*			
A050	Scienze integrate	3	3			
	<i>di cui in compresenza</i>	2*	2*			
A040	Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2	3			
B015 / B017	<i>di cui in compresenza</i>	2*	2*			
B015 / B017	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6			
B015 / B017	Laboratori tecnologici ed esercitazioni			4**	4**	5**
A042	Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	5	3
A040	Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni			4	4	4
A040-A042	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali			5	5	6
	Ore totali			32	32	32

4. PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, tutti maschi, provenienti tutti dalla quarta dell'anno scorso

n.	Candidato
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha subito variazioni nella sua composizione, come di seguito riportato:

A.S.	Totale Alunni	Ripetenti dell'a.s. precedente	Provenienti da altro Istituto nel corso dell'anno	Ritirati nel corso dell'anno
3° Anno 2021/2022	17	4	0	2
4° Anno 2022/2023	13	1	0	0
5° Anno 2023/2024	11	0	0	0

L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni della classe è quello legato al mondo del lavoro dipendente, della piccola impresa ed agricolo.

La partecipazione al dialogo educativo, durante il lavoro in classe, è stata scarsa e il confronto educativo, nel suo complesso, è risultato appena sufficiente. A ciò hanno contribuito in modo sostanziale l'impegno personale generalmente discontinuo e superficiale, tranne qualche caso, come pure le numerose assenze di diversi allievi.

In alcune materie gli studenti hanno incontrato più difficoltà che in altre per via di lacune pregresse, lacune che si sono attenuate nel corso del triennio ma che tuttora parzialmente permangono.

Gli studenti hanno risposto in modo appena sufficiente alle metodologie didattiche utilizzate e l'impegno della classe, complessivamente modesto, ha comunque consentito lo svolgimento dei

programmi didattici delle varie materie, con lo sviluppo dei relativi contenuti, in modo quasi completo, seppure per alcune materie molto semplificato.

L'attività in aula si è svolta in modo tranquillo, nel rispetto reciproco, anche se la ricezione degli argomenti proposti è apparsa alle volte un po' passiva. Gli alunni hanno, nel complesso, rispettato il regolamento scolastico; non è stato infatti necessario adottare alcun provvedimento di carattere disciplinare.

Quasi tutti gli allievi hanno maturato esperienze formative e di lavoro sotto forma di apprendistato nel corso del tempo non impegnato in attività scolastiche.

Ciascuno, ovviamente, ha reso a seconda delle proprie capacità intellettive, del bagaglio culturale di base e del maggior o minor tempo dedicato allo studio a casa.

La partecipazione delle famiglie è stata scarsa.

Il lavoro dei docenti ha mirato principalmente a stimolare l'interesse e la partecipazione e a fornire strumenti atti a far acquisire agli allievi un metodo di studio.

Le verifiche, periodiche e sommative, sono state frequenti e hanno consentito di accertare con attendibilità la qualità del percorso formativo di ciascun discente. Ognuno di essi, comunque, pur tra le difficoltà evidenziate, non è rimasto fermo ai livelli di partenza ed è stato messo in grado di affrontare con dignità l'Esame di Stato.

Non sono state adottate metodologie CLIL.

INDICATORI DEL PROFILO DELLA CLASSE

Partecipazione	La maggior parte della classe è apparsa animata da una partecipazione appena sufficiente al dialogo costruttivo. Solo un ristretto numero di alunni, in alcune discipline, ha mostrato un atteggiamento più che sufficiente.	
Interesse e impegno	Sia pure in maniera diversificata, in ragione dei diversi stili cognitivi e tempi di apprendimento, la maggioranza degli alunni si è applicata con interesse ed impegno sufficiente; relativamente pochi gli allievi che hanno manifestato un atteggiamento superficiale e discontinuo di lavoro.	
Disponibilità all'approfondimento personale	Gli alunni si sono dimostrati poco sensibili alle sollecitazioni e ai suggerimenti degli insegnanti. Quasi nessuno è stato in grado di arricchire la preparazione mediante un sistematico lavoro di approfondimento personale.	
Disciplina e frequenza	La classe ha evidenziato un comportamento corretto ed educato verso gli insegnanti e il personale scolastico. La frequenza alle lezioni nel complesso è stata pressoché costante e regolare.	
Grado di preparazione e profitto	Il livello di preparazione è, nel complesso delle discipline, sufficiente, anche se i risultati appaiono piuttosto differenziati: un piccolo gruppo di studenti ha conseguito un livello di preparazione più che sufficiente, evidenziando una buona conoscenza di base, un sufficiente interesse all'approfondimento e il possesso di un relativo metodo di studio; un secondo gruppo si attesta su un livello medio-basso e comprende il maggior numero di allievi che hanno evidenziato una mediocre preparazione di base, quasi sufficienti capacità espressive e sono in possesso di un poco adeguato metodo di studio; un terzo gruppo si attesta su un livello basso e comprende pochi alunni che hanno mostrato delle carenze di base pregresse e un impegno a volte discontinuo.	
Partecipazione alle attività della scuola	La maggior parte della classe ha partecipato con assiduità e costanza, approfondendo il dovuto interesse, alle iniziative programmate e proposte.	

5. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

5.1 STRUMENTI DI MISURAZIONE E N. DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO

Vedi Programmazione Dipartimenti a.s. 2023-2024

Inoltre viene precisato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ribadendo la sua funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Per la formulazione della proposta di voto ciascun docente terrà conto dei seguenti elementi, come previsto dal DPR 122/09:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento
- Comportamento

Di seguito griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI			
conoscenze	competenze	abilità	Voto.../10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie gravemente Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato. Non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisioni nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente, ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	5
Essenziali ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato, incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a situazioni e problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con Qualche approfondimento Autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a situazioni e problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato, compie analisi corrette ed individua i collegamenti, rielabora e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche articolate e con approfondimento	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove e complesse	9

Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e Personale	Applica le conoscenze in modo corretto e creativo anche a situazioni e problematici complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali	10
---	---	--	-----------

La C.M. 89 del 18/10/2012 fornisce alcune indicazioni generali in tema di valutazione periodica degli apprendimenti, che nel nostro Istituto ha cadenza trimestrale. Nei nuovi assetti ordinamentali, la suddetta circolare indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nel ribadire che "la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie", si sottolinea che essa deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

5.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 di seguito riportata:

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Applicando la normativa sopra citata, ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017, ne deriva la seguente situazione crediti:

n.	Candidato		III Anno 2021-2022	IV Anno 2022-2023
	Cognome	Nome		
1	AMMIRANTE	FRANCESCO	8	9
2	ARTECA	CRISTIAN PIO	8	9
3	CAMMARDELLA	DONATO	8	10
4	CAVUOTI	STEFANO	8	9
5	CIOFFI	MARCO ROSARIO	8	9
6	CITERA	SIMONE	8	9
7	GODONOGA	MATTEO	10	12
8	IODICE	ANTONIO	8	9
9	MASTRANGELO	BIAGIO	10	12
10	MILITO	GIUSEPPE	8	9
11	TODIRICA	DENIS MARIAN	11	12

GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO A.S. 2023-2024

Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

<i>Classe V</i>		
Media dei voti	Punti	Indicatori
M < 6	7-8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	M > 5.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
M=6	9-10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
6 < M ≤ 7	10-11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 6.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
7 < M ≤ 8	11-12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 7.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

8 < M ≤ 9	13-14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 8.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
9 < M ≤ 10	14-15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto (orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 9.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica (consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

Nel caso in cui lo studente abbia effettuato nell'anno scolastico un numero di assenze superiore a 30 gg., sarà attribuito il minimo della banda di oscillazione (eccezion fatta per i casi in deroga da valutare singolarmente in base alla delibera del collegio dei docenti).

5.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2023-2024

Una valutazione solo sufficiente o anche insufficiente, potrà essere attribuita con ampia discrezionalità dal Consiglio di classe, anche a seguito di un singolo e specifico episodio di violazione del Regolamento Scolastico - di per sé anche non grave - ma che, alla luce del contesto della situazione della classe, si riveli espressivo di un'abitudine, o di una tendenza negativa, anche con riferimento alle possibili conseguenze.

Le proposte di voto della condotta, prenderanno in esame tutto il processo evolutivo dello studente, tenendo conto dei seguenti elementi:

1. rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità,
2. rispetto dei doveri scolastici e comportamento,
3. interesse, partecipazione e impegno;
4. regolarità della frequenza e puntualità.

La valutazione verrà assegnata secondo la tabella di corrispondenza sotto riportata, in base alla prevalenza dei descrittori.

Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva, secondo l'art.4, comma 5, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta ha per la nostra istituzione scolastica particolare rilievo; è l'indicatore del giudizio che la scuola ha del comportamento, della serietà e della maturità dello studente. Nell'assegnazione del voto, il Consiglio di Classe valuta attentamente il comportamento tenuto dallo studente nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola. Il Consiglio di classe, conservando comunque la sua autonomia, assegna il voto sulla base dei criteri generali, sintetizzati nella tabella riportata qui di seguito.

MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025	
DESCRITTORI	VOTO DI CONDOTTA
<ul style="list-style-type: none"> • Scrupoloso rispetto dei regolamenti scolastici • Assidua e puntuale frequenza alle lezioni comportamento maturo e responsabile • Partecipazione attiva ed evidente interesse nei confronti delle lezioni • Ruolo propositivo all'interno della classe • Regolare, serio e puntuale rispetto delle consegne scolastiche 	<p>9/10*</p> <p>Il consiglio di classe sceglie, in modo discrezionale di attribuire 9 o 10 sulla base dei descrittori precedenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Consapevole rispetto dei regolamenti scolastici • Regolare e sostanzialmente puntuale frequenza alle lezioni • Comportamento responsabile e buono per collaborazione • Interesse e partecipazione buoni nei confronti delle lezioni • Ruolo positivo all'interno della classe • Rispetto complessivamente puntuale delle consegne scolastiche 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto discretamente attento dei regolamenti scolastici • Frequenza discretamente assidua e puntuale alle lezioni • Comportamento discretamente responsabile • Partecipazione globalmente positiva nei confronti delle lezioni • Ruolo immediatamente costruttivo all'interno della classe • Rispetto discretamente puntuale delle consegne scolastiche 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto parziale e intermittente dei regolamenti scolastici, comportante l'irrogazione di sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla scuola • Frequenza irregolare alle lezioni con assenze in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento non sempre costante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie • Passività e /o disturbo nei confronti delle lezioni • Mediocre o occasionale interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni • Discontinuo e/o parziale rispetto delle consegne scolastiche 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grave inosservanza dei regolamenti scolastici, tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazioni di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento scorretto nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe • Limitata attenzione e occasionale partecipazione alle attività scolastiche • Svolgimento solo occasionale, trascurato e parziale dei compiti assegnati 	<p>5(***)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Grave e ripetuta inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alla famiglia e irrogazione di gravi sanzioni disciplinari • Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate • Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia • Comportamento gravemente irresponsabile nel corso di attività extracurricolari • Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe, in numero superiore a 5 • Mancato svolgimento dei compiti assegnati 	<p>4(***)</p>

Incidenza delle sanzioni sul voto di condotta

- Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta si precisa quanto segue: I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta su voto di condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.

Verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione, non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, nonché alle uscite dall'aula al cambio dell'ora.

- Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a 5 giorni, se seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- In base al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, più sospensioni o una sola sospensione superiore a 15 giorni, se non sono seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta ovvero anche in caso di prolungata sospensione superiore ai 15 giorni non è automatica l'attribuzione del 5 in condotta, qualora il Consiglio di Classe noti segnali positivi di ravvedimento da parte dell'alunno sanzionato.

Lo studente che al termine dell'a.s. denoterà un così grave profilo sul piano della condotta si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successivo e, quindi, nello scrutinio finale sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva.

6. SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME

Visto il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame, e la normativa li richiamata.

Vista l'OM n.55 del 22-03-2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Vista la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2023/2024.

Visto quanto deliberato nelle sedute del consiglio di classe.

Il consiglio di classe ha organizzato le seguenti simulazioni:

MATERIA	DOCENTE	GIORNO DELLA SIMULAZIONE
LETTERATURA ITALIANA (prima prova scritta)	PROF.SSA MARGHERITA FORTUNATO	15/04/2024
COMPETENZE (seconda prova scritta)	PROFF. ANTONIO ROSCIANO – URCIUOLI GIOVANNI	09/05/2024
Prova orale	PROFF.: MARGHERITA FORTUNATO, MASTRANGELO CARMINE, DELLA TORRE CARMINE, ROSCIANO ANTONIO, URCIUOLI GIOVANNI PIETRO, BELCASTRO SALVATORE	Non pianificata

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica aa.ss. 2021/2022; 2022/2023 e 2023/2024:

Anno Scolastico	Titolo del percorso	Discipline coinvolte
2021/2022	Agenda 2030 ONU	Tutte
2021/2022	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Tutte
2021/2022	Costituzione	Tutte
2021/2022	Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali	Tutte
2022/2023	Emergenza sanitaria	Tutte
2022/2023	Dichiarazione Universale dei diritti umani	Tutte
2022/2023	Cittadinanza Globale	Tutte
2022/2023	Sostenibilità ambientale	Tutte
2023/2024	La sostenibilità	TEEA TMA
2023/2024	I diritti umani	Lab. Tecnologico Religione
2023/2024	Sicurezza sul Lavoro	TTIMD
2023/2024	Tutela dei dati personali e i diritti del cittadino digitale. Educazione alla cittadinanza globale	Italiano e storia Inglese Matematica
2023/2024	Le emergenze sanitarie: droghe, tabagismo e alcol	Scienze Motorie

GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI/VOTI	A = Avanzato (9-10)	B = Intermedio (7-8)	C = Base (6)	D = Iniziale (4-5)
---------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------------

	INDICATORI			VOTO GLOBALE
	1. CONOSCENZE	2. ABILITÀ	3. COMPETENZE-COMPORAMENTI	
ELENCO STUDENTI	Conoscere i contenuti relativi alle macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: conoscere le regole della società civile e scolastica. La Costituzione, i principi fondamentali e l'organizzazione costituzionale dello Stato. I diritti e i doveri del cittadino. L'ONU e L'Unione europea. Lo Sviluppo sostenibile. Tutela dell'ambiente. Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	Applicare nella prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, appresi nelle varie discipline in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	(Media tra gli esiti dei tre indicatori)

DESCRITTORI INDICATORI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ	INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORAMENTI
	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Livello A	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello B	Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
Livello C	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
Livello D	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto del costante stimolo del docente.	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024, hanno svolto un percorso dal titolo **“TECNICO PER LA MANUTENZIONE E ASSISTENZA DI AUTOMEZZI E IMPIANTI”**, relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), le attività sono riassunte nella seguente tabella.

Cognome	Classe	Indirizzo di studio	Descrizione sede	Ore in aula	Ore presso sede/struttura	Totale
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	CIPRESSO FRANCO SRL	0	60	
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
	4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IMPARATO SERVICE S.R.L.	0	46	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	CURCIO TRASPORTI E SERVIZI S.R.L.	0	48	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	229
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
	4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	CASALMOTOR S.R.L.	0	52	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	DAD'S GARAGE SRL	0	112	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	239
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
	4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	AUTOLAVAGGIO IL DESIDERIO	0	140	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	AUTOLAVAGGIO IL DESIDERIO	0	132	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	347
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
	4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	LAPELOSA SRL	0	200	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
	3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	LAPELOSA SRL	0	66	281
	5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	

4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	VESPOLI TERMOIDRAULICA SRL	0	71	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	VESPOLI TERMOIDRAULICA SRL	0	116	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	254
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	5	0	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MOTOR SERVICE MORENA	0	40	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	LAVEGLIA E PELUSO S.R.L	0	93	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	213
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	RUSSO SERVICE - S.R.L.	0	148	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	RUSSO SERVICE - S.R.L.	0	180	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	403
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	C.D.C. SRL CENTRO DISTRIBUZIONE CURCIO	0	234	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	309
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	OFFICINA INNAMORATO GIUSEPPE	0	156	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	

3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	CM4 MOTORS DI CONO MARCONE	0	104	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	335
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	35	0	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	MOTOR SERVICE MORENA	0	48	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	LOPARDO LUCA	0	43	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	LAVORAZIONE DEL FERRO di MEGA ANTONIO	0	72	213
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Baronissi (SA)	0	3	
5A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	IIS CICERONE Sala Consilina	8	0	
4A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	RUSSO SERVICE - S.R.L.	0	148	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	25	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	Impresa Simulata	4	0	
3A-IPSIA SALA CONSILINA	PR - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	TEDIS AUTO DI PAOLO DI SARLI & FIGLI SNC	0	67	255

ORE PCTO CLASSE 5 A IP MAT AS 2023/2024					
Cognome	Nome	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Totali
		112	46	71	229
		176	52	11	239
		196	140	11	347
		70	200	11	281
		180	71	3	254
		64	93	56	213
		244	148	11	403
		298	0	11	309
		168	156	11	335
		76	43	94	213
		96	148	11	255

9. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate			
Viaggio di istruzione	Templi di Paestum	Paestum	24/04/2024
	Toscana		
Progetti e manifestazioni culturali	Orientalife UniSA	Baronissi	19/04/2024
Incontri con esperti	Dailmler Truck Mercedes Benz	Laboratorio	09/04/2024 10/04/2024
	Un giorno all'officina Casalmotor	Via S. Maria della Misericordia – Sala Consilina	06/05/2024
Orientamento	Forze dell'ordine	Presenza	2h
	Educazione Stradale	Presenza	2h

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (Reperibile sul sito dell'Istituto)
Programmazioni dipartimenti didattici (Reperibile in segreteria didattica)
Fascicoli personali degli alunni (Reperibili in segreteria didattica)
Verbali consigli di classe e scrutini (Reperibili in segreteria didattica)
Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico (Reperibili in segreteria didattica e nel presente documento)
Curriculum dello Studente ai sensi del decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Reperibili dall'applicativo "Commissione Web")
PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento

10.ALLEGATO n. 1 - SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024

10.1 DISCIPLINA: ITALIANO

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Gli alunni sanno:

- Cogliere la dimensione storica della letteratura;
- Orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa;
- Usare gli strumenti specifici della disciplina, effettuare ricerche individuali;
- Porre in rapporto opera e intenzioni di poetica.

Contenuti trattati

Il verismo:

- Giosue Carducci: da Rime nuove: "Pianto antico".
- Verga: da Vita dei campi "Rosso Malpelo"; da i Malavoglia: "La famiglia Toscano, detta Malavoglia"; dal Ciclo dei Vinti: "Mastro Don Gesulado"; da Novelle rusticane "La roba"; da Vita dei campi: "La Lupa"; Storia di una capinera .

Il decadentismo:

- D'Annunzio: "Il piacere" da Le vergini delle rocce "Il programma del superuomo" Da Alcyone "La pioggia nel pineto"; da Notturmo: "imparo un'arte nuova".
- Pascoli : da Il fanciullino "Il fanciullino che è in noi"; Da Myricae: "Lavandare" "X Agosto", "Il lampo" ; "Il tuono"; " Temporale"; da Canti di Castelvecchio "Il gelsomino notturno", "la cavalla storna".
- James Joyce: Da gente di Dublino "Eveline"
- Svevo: da La coscienza di Zeno: "il fumo", "il funerale mancato".

- Pirandello: da novelle per un anno “il treno ha fischiato”; da Il fu Mattia Pascal” Adriano Meis”; da Uno, nessuno e centomila “ Il naso di Moscarda”.

L’Ermetismo:

- Umberto Saba: da il Canzoniere ,sezione parole“ Goal”.
- Ungaretti : Da L’allegria:“San Martino del Carso” , “Poesie di guerra”“ Natale”, “Mattina”; da Il dolore: “ Non gridate più”.
- Quasimodo: da Acque e Terre:“ Ed è subito sera”; da Giorno dopo giorno:” Milano, agosto 1943”.
- Montale : Da Ossi di seppia: “Merigiare pallido e assorto”.

Il Neorealismo:

- Primo Levi : da Se questo è un uomo: “ La demolizione di un uomo”.
- Cesare Pavese: Dalla luna e i falò: “Alla ricerca delle proprie radici.”
- Italo Calvino: da Il sentiero dei nidi di ragno: “Pin si smarrisce”;” Marcovaldo ovvero le stagioni in città”.

Abilità

Gli alunni sanno:

- Cogliere concetti ed elementi chiave (capacità di sintesi);
- Esporre gli argomenti di studio e rielaborare i contenuti in modo più o meno critico;
- Individuare i diversi generi letterari, contestualizzare i testi presentati e cogliere l’intenzione dell’autore;
- Conoscere i fenomeni letterari nelle loro globalità e individuare la valenza culturale della produzione letteraria nei rappresentanti più significativi.
- Cogliere in maniera sufficiente relazioni tematiche fra autori e generi diversi, sono in grado, inoltre, di collocare l’opera studiata nel periodo storico di appartenenza e di individuarne gli eventuali influssi.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

La metodologia è stata ispirata alla lezione interattiva e al coinvolgimento costante degli alunni in materia critica. La lettura e l’analisi dei testi ha costituito il momento centrale dell’attività didattica per risalire al pensiero degli autori e guidare gli allievi alla scomposizione e alla comprensione del

testo nei vari livelli. Gli allievi inoltre sono stati guidati alla capacità di contestualizzare e definire le principali componenti storico-sociali che caratterizzano le varie epoche attraverso la lettura dei documenti, e alla formulazione di un giudizio critico motivato sui testi proposti. Propedeutico a ciascun argomento è stata la lezione frontale e quando opportuno l'organizzazione di lavori di gruppo su argomenti di interesse specifico. Il lavoro svolto anche se non ha dato risultati eccellenti è comunque stato proficuo.

Criteri di valutazione

Sono state svolte delle prove di verifiche per accertare l'apprendimento da parte degli allievi degli argomenti trattati. Esse sono state effettuate attraverso colloqui strutturati su argomenti specifici ed esercitazioni scritte non strutturate. La valutazione è stata effettuata sulla base delle abilità di partenza del metodo di studio, della partecipazione alle attività proposte, dell'impegno, del progresso nell'apprendimento, delle competenze, delle conoscenze, delle capacità logico espositive e comunicative. Le prove scritte sono state valutate sulla base di una griglia comune con descrittori concordati nei dipartimenti disciplinari.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libri di testo: Vivere la letteratura 3 Dal secondo Ottocento a oggi.
Mappe fornite dall'insegnante.
Sussidi audiovisivi.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023 - 2024

Titolo/descrizione percorso

Educazione alla cittadinanza globale sui temi della sostenibilità dei diritti umani e dell'agenda ONU 2030

- La Costituzione italiana
- L'Unione Europea: evoluzione storica e i suoi organi

Il percorso si è proposto di individuare le principali tappe storiche e letterarie della Costituzione e del processo di integrazione europea e consapevolezza della dimensione storico -culturale della cittadinanza europea.

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUENTO DEL 15 MAGGIO
10.2 DISCIPLINA: STORIA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esporre i contenuti acquisiti con un lessico adeguato; • Saper contestualizzare un evento storico. • Comprendere e conoscere gli eventi storici fondamentali, le loro dinamiche e l'interazione con gli altri fenomeni culturali del periodo preso in esame.

Contenuti trattati
<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi potenze all'inizio del Novecento • La Prima guerra mondiale. • La rivoluzione Russa. • Il fascismo. • La crisi del '29 e il new Deal. • Il regime nazista. • La Seconda guerra mondiale. • La guerra fredda.

Abilità
<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti essenziali della storia • Selezionare e organizzare informazioni • Organizzare le conoscenze studiate • Ricavare i concetti chiave • Sintetizzare, attraverso schemi e mappe, i periodi storici
Metodologie
<p>A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogni argomento è stato affrontato attraverso l'ausilio di una breve lezione frontale, atta ad introdurre l'argomento e a suscitare nei discenti un interesse per lo studio del "dato" storico;

quindi sono stati chiariti, con il fine specifico di rafforzare le abilità di base a carattere storico - linguistico, i concetti e i termini storici poco noti. Infine sono state proposte letture di approfondimento e lavori di ricerca da svolgere a scuola e a casa.

Per gli studenti che, successivamente ad una verifica sommativa, atta a valutare l'intervento didattico -educativo realizzato, hanno continuato a mostrare lacune nella comprensione degli avvenimenti storici proposti, si è provveduto alla ripetizione e all'approfondimento degli argomenti oggetto della verifica.

- Lezioni interattive
- Lezione partecipata
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate
- Visione di documentari

Criteria di valutazione

Alla fine di ogni argomento sono state svolte delle prove di verifica per accertare l'apprendimento da parte degli studenti degli argomenti proposti.

La valutazione è stata pertanto il risultato di:

1. Verifiche formative in itinere, con correzione e valutazione dei lavori prodotti.
2. Verifiche orali.

Nella valutazione finale si è tenuto quindi conto: degli elementi emersi nelle prove scritte e orali, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati, dell'acquisizione di un metodo di studio, del livello iniziale e di quello finale.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo: Storia in corso 3 Il Novecento e la globalizzazione

Documentari, link didattici, video.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 23-24

Titolo/descrizione percorso

Educazione alla cittadinanza globale, sui temi della sostenibilità, dei diritti umani e dell'Agenda ONU 2030

- La Costituzione italiana.
- L'Unione Europea: evoluzione storica e i suoi organi.

Il percorso si è proposto di individuare le principali tappe storiche e letterarie della Costituzione e del processo di integrazione europea e consapevolezza della dimensione storico -culturale della cittadinanza europea.

SCHEMA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024

10.3 DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio religioso.

Contenuti trattati

Il rispetto della persona
La pace nel mondo
Fede e società
Un villaggio senza Dio
Indifferenti alla religione
Il bene e il male
La famiglia un bene per tutti
La solidarietà
Libertà e libertinaggio

Abilità

Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

Dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale

Criteri di valutazione

La valutazione avverrà attraverso un dialogo con gli alunni in riferimento agli argomenti trattati

Testi e materiali/strumenti adottati
Libro di testo: Il respiro dei giorni

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024
Titolo/descrizione percorso
I diritti umani

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2022-2023

10.4 DISCIPLINA: LABORATORI TECNOLOGICI ED APPLICAZIONI

Docenti: URCIUOLI GIOVANNI PIETRO
--

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Applicare le tecniche del problem solving. Gestire i rapporti ed i lavori di gruppo. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare i componenti che costituiscono il sistema, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, specialmente nel settore automotive.

Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza, seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite, utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto, agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Contenuti trattati

Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Metrologia e strumenti di misura.

Struttura delle macchine utensili tradizionali.

Manutenzione macchine utensili tradizionali ed attrezzature.

Motori a combustione interna: Meccanica del motore, motori 2 tempi e 4 tempi.

Manutenzione ordinaria e straordinaria degli autoveicoli.
Manutenzione e lavorazioni dei principali veicoli terrestri.

Abilità

Redigere una scheda utensile. Programmare le attività.
Analizzare i problemi e cercare le soluzioni. Individuare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto, realizzato alle macchine utensili.
Valutare il ciclo di lavorazione alle macchine utensili. Elaborare il layout di officina, le schede tecniche di manutenzione di officina.
Analizzare le problematiche principali degli autoveicoli.
Valutare affidabilità, manutenibilità e sicurezza di attrezzature di un sistema meccanico in momenti diversi della sua vita. Applicare le normative a tutela dell'ambiente. Individuare i documenti relativi alle macchine.
Utilizzare il lessico di settore.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:
Lezione frontale e/o interattiva. Cooperative learning. Problem Solving, simulazioni e analisi di casi. Discussione e dibattito guidati. Attività di ricerca individuale/di gruppo. Correzione collettiva dei compiti. Lezioni gestite dagli studenti.
Lezione registrata. Videolezione meet. Materiali in G.Suite.

Criteri di valutazione

Le griglie di valutazione per la didattica in presenza approvata dai dipartimenti disciplinari.

Testi e materiali/strumenti adottati

AAVV, LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI EDIZIONE ROSSA / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - HOEPLI
Fotocopie distribuite dal docente.
Video visionati su youtube. Strumenti audiovisivi, contenuti scaricati dalla rete internet. Google SUITE, meet
Lezioni interattive e presentazioni interattive online. Condivisione di documenti e presentazioni.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024
Titolo/descrizione percorso: Educazione Alla Cittadinanza Globale Sui Temi Della Sostenibilita' Ambientale, Dei Diritti Umani E Dell'agenda 2030 Delle Nazione Unite.I diritti umani
SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024
10.5 DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI
Docenti: Tierno Giovanni, Urciuoli Giovanni Pietro

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
<p>Verificare la correttezza delle lavorazioni con il CNC. Saper scrivere un programma a controllo numerico con il linguaggio ISO Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. Applicare le tecniche del problem solving. Gestire i rapporti ed i lavori di gruppo. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Individuare i componenti che costituiscono il sistema, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti.</p> <p>utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza, seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso, individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite , utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto, agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste, analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

Contenuti trattati
<p>Struttura delle macchine a controllo numerico.</p> <p>Programmazione delle macchine a controllo numerico.</p> <p>Analisi statistica e previsionale.</p> <p>Ricerca operativa e Project Management.</p>

Ciclo di vita di un prodotto.

Abilità

Sapere i principi di funzionamento e di utilizzo nei trasduttori nelle macchine CNC. Determinare lo zero macchina e lo zero pezzo, sia sul tornio che sulla fresa. Essere in grado di interpretare le istruzioni di un programma CNC. Redigere una scheda utensile. Elaborare manualmente programmi con il linguaggio ISO. Analizzare i dati ed effettuare previsioni con l'uso di strumenti statistici. Programmare le attività. Analizzare i problemi e cercare le soluzioni. Individuare le varie fasi del ciclo di vita di un prodotto Valutare il ciclo di vita. Valutare numericamente l'affidabilità. Applicare i metodi per la misura dell'affidabilità. Rappresentare graficamente la distinta base. Sapere quali sono le fasi di sviluppo di un nuovo prodotto e le relative problematiche. Elaborare il layout di officina, la scheda tecnica e la distinta base.

Predisporre la distinta base di elementi, apparecchiature, componenti e impianti. Utilizzare software di gestione relativo al settore di interesse. Valutare il ciclo di vita di un sistema, apparato e impianto, anche in relazione a costi e ammortamenti. Analizzare impianti per diagnosticare guasti. Valutare affidabilità, disponibilità, manutenibilità e sicurezza di un sistema in momenti diversi del suo ciclo di vita. Applicare le normative a tutela dell'ambiente. Individuare i documenti relativi agli impianti e alle macchine, la gestione delle versioni e degli aggiornamenti evolutivi nel loro ciclo di vita. Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

Lezione frontale e/o interattiva. Cooperative learning. Problem Solving, simulazioni e analisi di casi. Discussione e dibattito guidati. Attività di ricerca individuale/di gruppo. Correzione collettiva dei compiti. Lezioni gestite dagli studenti

Lezione registrata. Videolezione meet. Materiali in G.Suite

Criteri di valutazione

La griglie di valutazione per la didattica in presenza approvata dai dipartimenti disciplinari.

Testi e materiali/strumenti adottati

AAVV, TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI ED. HOEPLI
Fotocopie distribuite dal docente.

Video visionati su youtube. Strumenti audiovisivi, contenuti scaricati dalla rete internet. Google SUITE, meet
Lezioni interattive e presentazioni interattive online. Condivisione di documenti e presentazioni.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso: Il lavoro tra tradizione ed innovazione

La sostenibilità: Riconoscere gli equilibri dei sistemi complessi nell'ottica della salvaguardia ambientale

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
10.6 DISCIPLINA: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA
Docenti: Proff. Antonio ROSCIANO e Giuseppe ROTUNNO

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> - individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; - utilizzare correttamente strumenti di misura, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; - operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. - conoscere e saper programmare un PLC, utilizzare un apparecchio di diagnosi per autoveicoli - utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione - eseguire le attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche e alla normativa sulla sicurezza degli utenti. - gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

Contenuti trattati
<p>Modulo 1: Manutenzione di autoveicoli e impianti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Programma di manutenzione e scheda di manutenzione</i> ➤ <i>Telemanutenzione</i> ➤ <i>Sicurezza nella manutenzione: dispositivi e azioni di prevenzione</i> ➤ <i>Rapporto d'intervento o rapporto tecnico</i> ➤ <i>Scheda di accettazione e foglio di lavoro</i> ➤ <i>Preventivazione</i> ➤ <i>Documentazione tecnica</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Dichiarazione di conformità di un impianto</i> ○ <i>Allegati obbligatori: schema impianto, relazione componenti, CCIAA, ecc.</i> ➤ <i>Contratti di manutenzione</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Esempi di contratti di manutenzione</i> ○ <i>Formulazione di un preventivo/offerta.</i> ○ <i>Diagramma di GANTT.</i> ➤ <i>Sicurezza sul Lavoro: Tecniche operative e tecniche di intervento</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>D.Lgs. 81/08 e s.m.i.</i> ○ <i>Dispositivi di protezione individuale</i> ○ <i>Corretto uso delle attrezzature e relativa manutenzione</i> ○ <i>Informazione e formazione del personale</i> ➤ <i>Gestione dei rifiuti legati all'attività manutentiva</i>

Modulo 2: Impianti elettrici e tecnologici

- *Impianti elettrici particolari*
 - *Impianti nei cantieri*
 - *Impianti in luoghi con pericolo di esplosione*
 - *Impianti negli autoveicoli*
 - *Impianti rilevazione incendi*
- *Reti dati – BUS – fibra ottica*
- *PLC: TIA Portal – esercitazioni: parcheggio automatico, autolavaggio, teleinversione di marcia, riempimento e svuotamento di due serbatoi*

Modulo 3: Impiantistica civile e building automation

- *Livelli prestazionali degli impianti*
- *Quadri*
- *Cavi*
- *Applicazioni di impianti a uso civile*
- *Sistemi antintrusione*
- *Domotica civile (MyHome BTICINO, ecc.)*
- *Uso di Shelly nella domotica*
- *Impianti elettrici nelle civili abitazioni*
- *Impianti elettrici artigianali e industriali*
- *Controllo accessi – sistemi di riconoscimento*
- *Rilevatori di gas (GPL e metano). Rilevatori di monossido di carbonio. Protezione contro il rischio allagamento. Illuminazione d'emergenza.*
- *Impianti fotovoltaici: caratteristiche e montaggio*
- *Dichiarazione di Conformità (D.M. 37/08)*
- *Manutenzione impianti*

Modulo 4: Economia e organizzazione della produzione

- *Tecniche di gestione*
 - *Sistemi di gestione aziendale, le norme UNI EN ISO 9001 – 14001 – 45001*
 - *Certificazione di prodotto*
 - *Attestazione SOA*
 - *Relazioni tecniche e Manuali di istruzione – computo metrico - collaudo*
- *L'impresa e l'imprenditore*
- *Tipi di società*
- *Organizzazione aziendale - organigrammi*
- *Logistica*
- *Sistemi automatici di immagazzinamento*
- *Veicoli a guida automatica*
- *Gestione del magazzino – valorizzazione economica del magazzino – gestione scorte*

Modulo 5: Sistemi diagnostici

- *Tasso di guasto*
- *Guasti potenziali*
- *Albero dei guasti*
- *Diagnosi Bosch*

Modulo 6: Componenti Autoveicoli

- *Pneumatici: scelta, tipologie, caratteristiche, scheda pneumatici*
- *Impianto frenante*
- *Sistemi di post trattamento dei gas di scarico: struttura, funzionamento e diagnosi*
- *Sistema keyless go e keyless entry*
- *Sensore pioggia e sensore crepuscolare*
- *Sistemi ADAS*
- *Guida autonoma: livelli*

Abilità

- Riconoscere e designare i principali componenti
- Interpretare i dati e le caratteristiche tecniche dei componenti di autoveicoli e impianti
- Assemblare e installare impianti, dispositivi e apparati
- Individuare i criteri per l'esecuzione dei collaudi dei dispositivi
- Verificare la corrispondenza delle caratteristiche rilevate alle specifiche tecniche dichiarate
- Procedure negli interventi di manutenzione
- Smontare, sostituire e rimontare componenti e semplici apparecchiature, applicando le procedure di Sicurezza. Eseguire la messa in sicurezza delle macchine secondo le procedure.
- Assemblare componenti meccanici, pneumatici, oleodinamici elettrici ed elettronici attraverso la lettura di schemi e disegni e nel rispetto della normativa di settore
- Ricercare e individuare guasti
- Pianificare e controllare interventi di manutenzione
- Compilare registri di manutenzione e degli interventi effettuati.
- Assicurare l'economicità della funzione degli acquisti e preservare la continuità nei processi di manutenzione.
- Scrivere semplici e brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Lezione frontale con uso della LIM
- lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
- attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità problem solving
- peer to peer
- attività in laboratorio

Per alunni "lenti":

- verifiche brevi, su singoli obiettivi; tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo

Per alunni che hanno manifestato difficoltà di concentrazione:

- fornire schemi/mappe/diagrammi; concetti fondamentali/parole chiave sul libro;

Didattica multisensoriale: uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico)

Criteria di valutazione

Verifiche formative e sommativ

Verifiche scritte: test oggettivi e soggettivi, esercitazioni comunicative e grammaticali, con esercizi strutturati, questionari a scelta multipla, comprensioni di testi con attività di vero/falso, di abbinamento di definizioni e significati, attività di completamento.

Verifiche orali: esposizione sugli argomenti trattati, spesso guidata.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo:

Titolo: Tecnologie e tecniche di installazione, di manutenzione e di diagnostica Editore: CALDERINI Vol. 3 Autore: AA.VV

Software didattici: Google SUITE – TIA Portal (PLC Siemens) – ESITronic 2.0 (Bosch)

Internet: sito HELLA TECH WORLD – altri siti

Lezioni interattive e presentazioni interattive online.

Condivisione di documenti e presentazioni

Messaggi informativi: sul modello di WhatsApp

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 23-24

Titolo/descrizione percorso

Normativa sulla sicurezza sul lavoro

SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
10.7 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE
Docente Belcastro Salvatore

Competenze raggiunte alla fine dell'anno
<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. -Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche di giochi di squadra e in discipline individuali. -Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna. -Sapere come potenziare le capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e Coordinative (coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.). - Conoscere l'importanza del riscaldamento pre-attività. -Conoscere: i regolamenti e i fondamentali di sport di squadra e discipline individuali. -Regole e ruoli di gioco; tecniche di riscaldamento. -Conoscere l'anatomia e fisiologia del sistema cardiovascolare, apparato respiratorio, osteo-articolare e muscolare e gli effetti prodotti dell' attività motoria su di essi.

Contenuti trattati
<p>Potenziamento fisiologico.</p> <p>Esercizi per il miglioramento delle capacità di forza.</p> <p>Esercizi di coordinazione globale e segmentaria in situazioni dinamiche. Consolidamento schemi motori di base-</p> <p>Esercizi di apprendimento dei fondamentali individuali e di squadra di: pallavolo, calcio a 5, dodgeball.</p> <p>Teoria dell'educazione fisica:</p> <p>Apparato scheletrico</p> <p>Apparato muscolare</p> <p>Calcio a 5</p> <p>Pallavolo</p> <p>Nozioni di primo soccorso</p>

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumere ruoli all'interno di un gruppo. -Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità. -Applicare e rispettare le regole. -Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni. -Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco. -Svolgere compiti di arbitraggio. -Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e o sportiva. -Svolgere compiti di arbitraggio. <p>Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute Applicare sani principi per un corretto stile di vita Praticare attività motoria e sportiva in ambiente naturale, per comprendere il rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente Saper ideare attività per lo sviluppo e il miglioramento</p>
<p>Metodologie</p> <p>A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <p>L'attività proposta è stata inizialmente di tipo globale per poi passare ad una metodologia di tipo analitico-globale lasciando spazio alle rielaborazioni personali delle tecniche acquisite (acquisizione del gesto tecnico).</p> <p>Lezione frontale Lezione multimediale Lavoro di gruppo Lezione pratica Discussione guidata</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>1) osservazione diretta 2) verifica dei test motori</p> <p>Tenere presente le diverse situazioni di partenza Osservazione del comportamento e delle capacità dell'allievo durante le prove pratiche in palestra</p>

Griglia di valutazione

1 conoscenza dei contenuti

2 comprensione della domanda

3 capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi

4 capacità di rielaborazione personale dei contenuti

Per la valutazione si è tenuto conto di tutto quello che l'allievo ha dimostrato durante l'anno scolastico, riferito all'impegno, disciplina, costanza, abilità e frequenza.

Testi e materiali/strumenti adottati : LIBRO DI TESTO- Educare al movimento Marietti Scuola

Attrezzature varie in possesso della scuola ed adoperate in palestra.

Libro di testo, video-tutorial, documenti tramite link

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Corretta alimentazione

Fair play

Doping nello sport

10.8 DISCIPLINA: **MATEMATICA**

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico , rappresentandole anche in forma grafica.

Contenuti trattati

1. INTRODUZIONE ALLA'ANALISI

1.1 Funzioni1.2 Classificazione 1.3 Dominio1.4 Intersezione con gli assi1.5 Segno2.

2.LIMITI

2.1 Concetto di limite2.2 Calcolo dei limiti , interpretazione grafica 2.3 Continuità2.4 Asintoti 2.5 Grafico Propabile3.

3. DERIVATE

3.1 Concetto di derivata3.2 Derivata di funzioni elementari3.3 Algebra delle derivate3.4 Funzioni crescente e decrescenti3.5 Funzioni convesse e concave

4. STUDIO DELLA FUNZIONE

4.1 Funzione Intere4.2 Funzioni Fratte

Abilità

Classificare e analizzare funzioni

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>	X
Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>	X
Lezione multimediale <i>(utilizzo di Power Point, audio/video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>	
Lezione/applicazione	X	Esercitazioni pratiche	X

Criteria di valutazione

Strumento utilizzato	Scritto	Orale	Pratico
Interrogazione lunga			
Interrogazione breve		X	
Tema o problema			
Prove strutturate	X		
Prove semistrutturate	X		
Questionario			
Relazione			
Esercizi	X		

Testi e materiali/strumenti adottati

Libri di testo	X	Registratore		Biblioteca	
Altri libri		Letto DVD		Cineforum	
Dispense, schemi	X	Computer	X	Mostre	
Dettatura di appunti		L.I.M.	X	Visite guidate	
				Videoproiettore	

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

IL CONTRIBUTO AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E' STATO CARATTERIZZATO DA UN'UDA N. 4 ORE E HA AVUTO COME ARGOMENTO LA FORMAZIONE DEL CURRICOLO DIGITALE IN FORMATO EUROPEO.

10.9 DISCIPLINA: TEEA

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Sa eseguire le principali prove di collaudo di un trasformatore monofase e trifase
- Sa come scegliere trasformatore più adatto in relazione alle caratteristiche del carico
- Conosce la struttura delle macchine e il loro funzionamento in sicurezza
- Sa eseguire le principali prove di collaudo di un MAT
- Sa come eseguire il controllo di velocità del motore
- Sa come scegliere il motore più adatto in relazione alle caratteristiche del carico meccanico
- Sa eseguire la diagnosi di malfunzionamento

Contenuti trattati

- Differenze costruttive tra il trasformatore trifase e quello monofase.
- Tipo di impiego del trasformatore in relazione al tipo di collegamento delle le fasi primarie e secondarie
- Relazione tra rapporto spire e rapporto di trasformazione a vuoto nei vari tipi di collegamento.
- Aspetti costruttivi.
- Generazione del campo magnetica rotante trifase.
- Generazione della coppia e modellizzazione circuitale.
- Analisi delle condizioni di funzionamento:
 - a rotore bloccato
 - a vuoto
 - a carico
- Caratteristiche di coppia e stabilità del motore asincrono trifase.
- Determinazione dei parametri del circuito equivalente:
 - Prova a vuoto
 - Prova in cortocircuito
- Regolazione della velocità.
- Funzionamento da generatore.
- Funzionamento da freno.

Abilità

- Sa dimensionare semplici reti elettriche funzionanti in corrente alternata,
- Saper scegliere un trasformatore in relazione al suo impiego, limitatamente agli usi più comuni

- Sa cablare un trasformatore per il funzionamento in parallelo
- Sa eseguire la prova a vuoto e in cortocircuito e determinare i parametri trasversali e longitudinali del circuito equivalente
- Sa determinare le caratteristiche di funzionamento del motore
- Sa eseguire la prova a vuoto e a rotore bloccato e determinare i parametri trasversali e longitudinali del circuito equivalente
- Sa come eliminare le criticità legate all'avviamento del MAT
- Sa come cablare un convertitore statico per il controllo della velocità del motore

Metodologie

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Lezione frontale e/o interattiva
- Problem Solving, simulazioni e analisi di casi particolari
- Discussione e dibattito guidati
- Attività di ricerca individuale/di gruppo

Criteri di valutazione

Colloqui orali, valutazione delle relazioni delle prove effettuate in laboratorio, prove scritte incentrate sulla risoluzione analitica di semplici problemi riguardanti sugli argomenti trattati.
Sono state effettuate almeno quattro valutazioni nel trimestre e pentamestre.

Testi e materiali/strumenti adottati

Libro di testo, appunti del corso, materiale reperito on line.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Contributo alla riduzione delle emissioni di gas serra attraverso l'aumento della efficienza della rete di distribuzione dell'energia elettrica.

Competenze raggiunte alla fine dell'anno

- Saper parlare dell'uso dell'auto e delle sue componenti meccaniche: tipologie di motori (motori a combustione interna, sottosistemi di motore, motori elettrici, motori ibridi, motori ad idrogeno), freni e pneumatici;
- Saper parlare dell'uso di Internet e dei social media;
- Saper parlare della sicurezza a casa e sui luoghi di lavoro, della prevenzione sui luoghi di lavoro.

Contenuti trattati

- Car components; -Internal combustion engines; -Converting fuel into motion: engine subsystems; -Electric engines;
- Hybrid engines; -Hydrogen engines; -Brakes and tyres; -The Internet revolution; -Social media; -Electrical safety basics; -Electrical inspections; -Workshop safety.

Abilità

- Saper comprendere l'uso dell'auto e delle sue componenti meccaniche: tipologie di motori (motori a combustione interna, sottosistemi di motore, motori elettrici, motori ibridi, motori ad idrogeno), freni e pneumatici;
- Saper comprendere l'uso di Internet e dei social media;
- Saper comprendere la sicurezza a casa e sui luoghi di lavoro, della prevenzione sui luoghi di lavoro.

Metodologie

- A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti:
- Lezione frontale e/o interattiva; -Cooperative learning; -Problem solving; -Discussione e dibattiti guidati; -Correzione collettiva dei compiti.

Criteri di valutazione

La valutazione si è articolata in verifiche formative in itinere e verifiche sotto forma di prove soggettive quali questionari, riassunti, brevi composizioni scritte ed esposizione orale su argomenti proposti. Riguardo alle interrogazioni orali, sono state considerate la pertinenza e la conoscenza dei contenuti, la proprietà e la ricchezza lessicale, la fluidità espressiva, la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari.

Testi e materiali/strumenti adottati

TECH GEEK Vol. U, di Piccioli I., San Marco Ed.

Contributo al Curricolo di Educazione Civica

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE SUI TEMI DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE, DEI DIRITTI UMANI E DELL'AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE.

Contenuti: Cittadinanza globale e digitale.

Competenze: Riconoscere l'importanza e la complessità della rete.

Obiettivi/Traguardi: Uso consapevole e sicuro della rete. Cultura digitale.

Metodologia: Lezione interattiva. Cooperative learning.

Docente coinvolto: Della Torre Carmine.

11.ALLEGATO n. 2 - Griglia di valutazione colloquio

(Allegato A, O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

12. ALLEATO n. 3 - Griglie di correzione della Prima Prova Scritta

(ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A		PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati	1-2	
	b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	3-4	
	c) Consegne e vincoli pienamente rispettati	5-6	
Capacità di comprendere il testo	a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale	1-2	
	b) Comprensione parziale con qualche imprecisione	3-6	
	c) Comprensione globale corretta ma non approfondita	7-8	
	d) Comprensione approfondita e completa	9-12	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni	1-4	
	b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni	5-6	
	c) Analisi completa, coerente e precisa	7-10	
Interpretazione del testo	a) Interpretazione quasi del tutto errata	1-3	
	b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise	4-5	
	c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette	6-7	
	d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali	8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia	1-5	
	b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo	10-11	
	d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	12-16	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati	1-5	
	b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali	6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi	10-11	
	d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi	12-16	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale	1-3	
	b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata	7-8	
	d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	9-12	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti	1-5	
	2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	6-9	
	3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici	10-11	
	4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	12-16	

Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	1-4 5-9 10-	
Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 6-7 8-12	
Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI																
Capacità di ideare e organizzare un testo	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1 - 5 6 - 0																	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1 - 5 6 -																	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura	1-3 4-6 7-8 9-12																	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1 - 5 6 - 9 10- 11																	
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	1-4 5-8	
	c) Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione	9-10 11-16	
Capacità espositive	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	1-2 3-5	
	c) Esposizione complessivamente chiara e lineare d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	6-7 8-12	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	1-2 3-5	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti	6-7 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI
Capacità di ideare e organizzare un	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea	1-5 6-9	
	c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	10-11	
Coesione e coerenza testuale	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici	1-5 6-9	
	c) Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10-	
Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato	1-3 4-6	
	c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio	7-8	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti	1-5 6-9	
	c) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	10-11 12-16	
Punteggio grezzo	7-12 13-17 18-22 23-27 28-32 33-37 38-42 43-47 48-52 53-57 58-62 63-67 68-72 73-77 78-82 83-87 88-92 93-97 98-100		
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		

13.ALLEGATO n. 4 - Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)

Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittori	Punti
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell’elaborazione e nell’esposizione	Completa: 4	
	Discreta: 2-3	
	Sufficiente: 1-2	
	Insufficiente: 0	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Completa: 4	
	Discreta: 2-3	
	Sufficiente: 1-2	
	Insufficiente: 0	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Completa: 4-5	
	Discreta: 2-3	
	Sufficiente: 1-2	
	Insufficiente: 0	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Completa: 6-7	
	Discreta: 4-5	
	Sufficiente: 1-3	
	Insufficiente: 0	
PUNTEGGIO TOTALE	 /20

14.FIRME PER APPROVAZIONE DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A - IPMAT

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 09 maggio 2024 (Verbale n.04).

Docente	Disciplina di insegnamento	Firma
Fortunato Margherita	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	
Della Torre Carmine	LINGUA INGLESE	
Mastrangelo Carmine	MATEMATICA	
Tierno Giovanni	TECNOLOGIA MECCANICA ED APPLICAZIONI	
Rosciano Antonio <i>(coordinatore)</i>	TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	
Urciuoli Giovanni Pietro	LABORATORIO TECNOLOGICO ED APPLICAZIONI	
Cancro Francesco	TECN. ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLIC.	
Rotunno Giuseppe	I.T.P. TTIMD	
Palladino Massimo	I.T.P. TEEA	
Urciuoli Giovanni Pietro	I.T.P. TMA	
Di Somma Anna	RELIGIONE	
Belcastro Salvatore	SCIENZE MOTORIE	
Pullo Maria Rosa Ida	EDUCAZIONE CIVICA	