



**I.I.S.S. "M. T. Cicerone"**  
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE STATALE "M. T. CICERONE"  
LICEO CLASSICO – ITIS - IPSIA – IPSASR - CAT - CAT Serale-ITIS Sistema Moda Serale  
Via Matteotti – 84036, Sala Consilina (SA) – Tel. +39 0975 21032  
C.F. 83002040653 Sito web: <http://www.istitutocicerone.edu.it>  
e-mail: [sais01300n@istruzione.it](mailto:sais01300n@istruzione.it) - posta certificata: [sais01300n@pec.istruzione.it](mailto:sais01300n@pec.istruzione.it)



**PLESSO: D. DE PETRINIS INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

**CLASSE 5° sez. A**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE  
DEL 15 MAGGIO**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Il Coordinatore di Classe  
*Prof. Romano Michele*

Il Dirigente Scolastico  
*Dott.ssa Antonella Vairo*

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>PAG.</b>
<b>DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	5
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	6
<b>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO</b>	8
<b>PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE</b>	10
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO</b>	13
Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico a.s. 2023-2024	13
Strumenti di osservazione comportamento e processo di apprendimento a.s. 2023-2024	13
Criteri attribuzione credito scolastico a.s. 2023-2024	15
Griglia di valutazione del comportamento a.s. 2023-2024	18
<b>SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME</b>	21
<b>PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	22
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)</b>	24
<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>	25
<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	26
Piano triennale dell'offerta formativa; Programmazioni dipartimenti didattici; Fascicoli personali degli alunni; Verbali consigli di classe e scrutini; Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico; Curriculum Studenti; PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento	
<b>ALLEGATO n. 1</b> SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE Italiano; Storia; Matematica; Ecc....	27
<b>ALLEGATO n. 2</b> Griglia di valutazione colloquio (Allegato A, O.M. n.55 del 22 marzo 2024, per tutti gli istituti)	57
<b>ALLEGATO n. 3</b> Griglie di correzione della Prima Prova Scritta (ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per tutti gli istituti)	58
<b>ALLEGATO n. 4</b> Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo) (ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i "nuovi professionali")	62
<b>FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	63

## **Il Consiglio di classe: 5A CAT**

**Vista** la legge del 10 dicembre 1997, n.425.

**Visti** i D.P.R. n°323/1998, n° 356/1998 e n°358/1998.

**Vista** l’O.M. del 4 aprile 2003, n.35.

**Vista** la legge 11 gennaio 2007, n.1.

**Visto** il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

**Visto** il D.M. 16 dicembre 2009, n.99.

**Visto** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

**Vista** la nota del Garante per la protezione dei dati personali del 21 marzo 2017, prot. 10719 “Diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del c.d. "documento del 15 maggio" ai sensi dell'art. 5, comma 2, del d.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 – Indicazioni operative”.

**Visto** il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell’anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame, e la normativa lì richiamata.

**Vista** la Nota n.7557 del 22-02-2024 - Esame di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24 - indicazioni operative per la predisposizione e il rilascio del Curriculum dello studente.

**Vista** l’OM n.55 del 22-03-2024 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, e la normativa lì richiamata.

**Vista** la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l’anno scolastico 2023/2024.

**Viste** le programmazioni didattico-educative formulate dai singoli docenti membri del Consiglio di classe relative alle singole discipline previste dal piano di studi.

**Viste** le attività educative e didattiche effettivamente svolte dalla **Classe 5 sez. A**, indirizzo **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO** nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

**Tenuto conto** dei risultati conseguiti da ciascun alunno nello scrutinio finale degli anni scolastici 2021/2022 – 2022/2023 e valutati i risultati emersi dalle prove di accertamento effettuate nel corso dell’anno scolastico 2023/2024.

**Tenuto conto** delle proposte e osservazioni della componente studentesca e quella dei genitori.

**Elabora e approva all'unanimità** il documento del Consiglio di Classe, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017.

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	Continuità Didattica		
		3 anno	4 anno	5 anno
Prof. La Peruta Luciano	Religione Cattolica	NO	NO	SI
Prof.sa Giaffrida Giusi *	Italiano e storia	NO	NO	SI
Prof.sa Pasquale Maria Rosetta	Inglese	SI	SI	SI
Prof. Perrupato Pasquale	Progettazione, Costruzione e Impianti	NO	NO	SI
Prof. D'Alessandro Riccardo *	Gestione del Cantiere e Sicurezza	NO	NO	SI
Prof. Romano Michele	Geopedologia, economia ed estimo	SI	SI	SI
Prof.sa Durante Samantha	Scienze motorie	NO	SI	SI
Prof. Salerno Giuseppe *	Matematica	SI	SI	SI
Prof. Masullo Tommaso	Topografia	NO	NO	SI
Prof. Pierri Stefano	Lab. Scienze e tecnologie delle costruzioni	SI	SI	SI
Prof.sa Iannibelli Antonietta	Educazione Civica	NO	NO	SI

\*Docenti presenti in Commissione d'Esame (contrassegnare con asterisco i docenti Commissari Interni)

## **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'I. I. S. "M. T. Cicerone" è un Istituto di Istruzione Superiore Statale che comprende l'Ordinamento Tecnico (settore tecnologico), l'Ordinamento Liceale (indirizzo classico), l'Ordinamento Professionale (settore servizi e settore industria ed artigianato). Nell'ambito del piano provinciale di dimensionamento ottimale delle istituzioni scolastiche (previsto dall'art. 21 della legge 59/1997 sull'autonomia), questa Istituzione Scolastica nasce il 1° settembre 2012, dall'unione di cinque istituti da lungo tempo esistenti sul territorio cittadino: il Liceo Classico "M. T. Cicerone", l'IPSASR (settore servizi), l'ITIS "G. Gatta" (settore tecnologico), l'IPSIA (settore industria e artigianato) e il CAT "D. DePetrinis", scuole che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni del Vallo di Diano e non solo. A partire dall'anno scolastico 2014-2015 l'I. I. S. ha ampliato la sua offerta formativa con l'attivazione dell'indirizzo tecnico Sistema Moda e con l'indirizzo serale del CAT e, nell'anno scolastico 2020/2021, è stato attivato anche il corso serale Sistema Moda. Il dimensionamento, e con esso il riordino dei cicli dell'istruzione, hanno imposto di ridefinire sia l'identità culturale e progettuale sia il ruolo che l'Istituto, nella sua nuova veste, ha inteso assumere sul territorio. Questo nuovo polo di formazione per la sua connotazione, da un lato scientifico-tecnologica e dall'altro tecnico-economica, appare del tutto in grado di sostenere appieno la sfida per lo sviluppo dei saperi e delle competenze che il mondo della cultura, della formazione e del lavoro oggi richiedono, attingendo alla storia ed all'agito delle varie realtà confluenti e aprendosi ulteriormente alla ricerca ed all'innovazione. L'I. I. S. "M. T. Cicerone", le cui sono ubicate in via C. Pisacane, è facilmente raggiungibile, grazie ai mezzi pubblici, dai cittadini dei comuni contigui e da quelli della limitrofa Basilicata. Si propone, come risorsa culturale, per la realizzazione di una figura di diplomato qualificato e di liceale aperto e disponibile alle sfide culturali dei tempi moderni, attraverso una didattica sempre più ricettiva della domanda degli utenti del territorio, potenziata attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e rispondente alle più recenti innovazioni. I docenti dell'istituto, nell'esplicare la propria funzione didattica ed educativa, offrono un percorso mirato alla piena dignità della persona, visto che si intende favorire la formazione di una coscienza critica e di una moralità civile, attraverso un messaggio di cultura democratica e pluralista e

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

un sistema relazionale con la famiglia e gli altri soggetti sociali sul territorio. Gli interventi e le attività che l'Istituto vuole mettere in campo hanno come comune riferimento il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), delineato per i nuovi licei, istituti tecnici e professionali e, in linea con esso, sono finalizzati alla crescita educativa, culturale e professionale di ciascun allievo, per trasformare la molteplicità dei saperi e delle competenze in un sapere e un saper fare unitari, intesi allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio e di espressione e all'esercizio della responsabilità personale e sociale. In questa prospettiva l'alunno si configura quale "attivo partecipatore" al proprio processo di formazione: non sarà più "ricettore passivo" di una didattica tradizionale, ma sarà in grado, al termine del proprio percorso scolastico, di realizzare consapevolmente la propria personalità, per potersi inserire con competenza e creatività nel mondo del lavoro o della formazione superiore e universitaria.

## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

### **Profilo Professionale Del Diplomato In Costruzioni, Ambiente E Territorio**

#### **Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio:**

- ✓ ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- ✓ ha competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ✓ ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ✓ ha competenze relative all'amministrazione di immobili; In particolare è in grado di: collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- ✓ intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- ✓ prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- ✓ pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- ✓ collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte;

#### **Risultati di Apprendimento Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" al termine del percorso quinquennale è in grado di:**

- ✓ selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- ✓ rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

- ✓ applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- ✓ utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- ✓ tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- ✓ compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- ✓ gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- ✓ organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## 1. Quadro Orario Settimanale

Discipline	Anno di corso / Ore settimanali				
	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Matematica e complementi</b>	4	4	4	4	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze della terra e Biologia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze Motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o attività alternativa</b>	1	1	1	1	1
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Tecnologie informatiche</b>	3 (2)	-	-	-	-
<b>Geografia</b>	1	-	-	-	-
<b>Scienze e Tecnologie applicate</b>	-	3	-	-	-
<b>Progettazione, Costruzioni e Impianti</b>	-	-	7 (4)	6 (5)	7 (5)
<b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b>	-	-	3 (2)	4 (2)	4 (2)
<b>Topografia</b>	-	-	4 (2)	4 (2)	4 (3)
<b>Gestione dei cantieri e Sicurezza sul lavoro</b>	-	-	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

**N.B.** tra parentesi sono indicate le ore di lezione effettuate con il supporto del laboratorio in compresenzadel docente tecnico-pratico (I.T.P)

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

## PRESENTAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 12 alunni, di seguito elencati:

n.	Candidato
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Nel corso dell'ultimo triennio la classe ha subito variazioni nella sua composizione, come di seguito riportato:

A.S.	Totale Alunni	Ripetenti dell'a.s. precedente	Provenienti da altro Istituto nel corso dell'anno	Ritirati nel corso dell'anno
<b>3° Anno</b> 2021/2022	13	1	1	0
<b>4° Anno</b> 2022/2023	12	2	0	1
<b>5° Anno</b> 2023/2024	12	0	0	0

La classe 5<sup>a</sup> A CAT, composta da **12** alunni, è piuttosto omogenea per provenienza **geografica** e sociale. L'anno scolastico, in vista dell'Esame di Stato, è **stato** vissuto come obiettivo comune, è trascorso in un clima sostanzialmente sereno e in linea generale collaborativo tra docenti e discenti. **La classe, non di rado,** ha mostrato momenti di stanchezza e di rilassamento, **quindi** è stato necessario lavorare sulla motivazione per rivitalizzare il dialogo didattico-educativo che, comunque, **nel complesso** è risultato soddisfacente. Gli allievi hanno raggiunto risultati diversificati: un piccolo gruppo di **discenti**, sostenuto da una buona preparazione

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

di base, capacità e metodo di studio, ha conseguito risultati da ritenersi più che buoni; altri, pur in presenza di lacune pregresse, si attestano intorno a livelli di sufficienza, ed una piccola parte della classe si è dimostrata non sempre motivata allo studio, spesso atteggiamenti passivi, poco reattiva alle sollecitazioni, dimostrando impegno e partecipazione a ridosso delle verifiche e determinando, in alcuni casi, un apprendimento poco approfondito e per lo più caratterizzato da limitata rielaborazione critica. Per alcuni discenti ed in alcune discipline, sono presenti delle insufficienze che potranno essere colmate in questa parte finale del corso, intensificando la partecipazione e l'impegno, attraverso ulteriori strategie di recupero. La frequenza e il rispetto dell'orario scolastico, se si escludono casi sporadici, risultano soddisfacenti. Le strategie d'intervento da parte dei docenti sono state molteplici (pause didattiche, verifiche programmate, sintesi dei singoli argomenti, **mappe concettuali**) e l'articolazione del percorso educativo-didattico ha tenuto conto dei ritmi di apprendimento di ciascun studente.

Nella scuola nessun docente di DNL risulta in possesso delle necessarie competenze richieste per l'insegnamento secondo la metodologia CLIL.

### **INDICATORI DEL PROFILO DELLA CLASSE**

<b>Partecipazione</b>	La classe ha partecipato al dialogo educativo con interesse non sempre propositiva e prontamente collaborativa in tutte le discipline, pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari.
<b>Interesse e impegno</b>	Un esiguo numero di alunni si è applicato con interesse ed impegno, manifestando capacità logiche, discorsive e comunicative soddisfacenti, che hanno consentito loro di acquisire e rielaborare i contenuti e le conoscenze specifiche delle singole discipline. Invece per gli altri studenti si è registrato un impegno molto spesso passivo e non sempre regolare.
<b>Disponibilità all'approfondimento personale</b>	Un esiguo gruppo di alunni si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo buoni risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante, maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica, frutto di abilità razionali opportunamente esercitate. Tuttavia, si registra un gruppo numeroso che ha mostrato difficoltà in alcune discipline e nella capacità

	di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di impegno e partecipazione discontinui che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le capacità logico-espressive possedute, con ripercussioni sul profitto scolastico.
<b>Disciplina e frequenza</b>	Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali e spirito collaborativo. La frequenza alle lezioni nel complesso è stata costante e regolare, tranne per qualche alunno che ha frequentato in modo discontinuo.
<b>Grado di preparazione e profitto</b>	Relativamente al profitto, la classe ha manifestato al suo interno posizioni variegata, in linea di massima si individua un esiguo gruppo che ha raggiunto buoni risultati, un secondo, la maggioranza, ha fatto registrare un rendimento che si attesta intorno alla sufficienza, ed infine un gruppetto che ancora mostra delle lacune in alcune discipline
<b>Partecipazione alle attività della scuola</b>	La maggior parte della classe ha partecipato con assiduità e costanza alle attività curriculari ed extra-curriculari proposte.

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico

Vedi Programmazione Dipartimenti a.s. 2023-2024

Inoltre viene precisato che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento, ribadendo la sua funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

Per la formulazione della proposta di voto ciascun docente terrà conto dei seguenti elementi, come previsto dal DPR 122/09:

- Impegno
- Partecipazione
- Metodo di studio
- Progressione nell'apprendimento
- Comportamento

Di seguito griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI			
conoscenze	competenze	abilità	Voto..../10
Nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie gravemente Lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato e con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato. Non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisioni nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente, ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose	5
Essenziali ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato, incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a situazioni e problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con Qualche approfondimento Autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a situazioni e problemi complessi in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato, compie analisi corrette ed individua i collegamenti, rielabora e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche articolate e con approfondimento	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a situazioni e problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato, rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro, gestisce situazioni nuove e complesse	9

Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e Personale	Applica le conoscenze in modo corretto e creativo anche a situazioni e problemicomplexi	Comunica in modo efficace ed articolato, legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il propriolavoro, gestisce situazioni nuove individuando soluzioni originali	<b>10</b>
---	---	---	-----------

La C.M. 89 del 18/10/2012 fornisce alcune indicazioni generali in tema di valutazione periodica degli apprendimenti, che nel nostro Istituto ha cadenza trimestrale. Nei nuovi assetti ordinamentali, la suddetta circolare indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che, negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Nel ribadire che “la valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie”, si sottolinea che essa deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

## CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art.11 dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 di seguito riportata:

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Applicando la normativa sopra citata, ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017, ne deriva la seguente situazione crediti:

n.	Candidato		III Anno 2021-2022	IV Anno 2022-2023
	Cognome	Nome		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

## GRIGLIA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO A.S. 2023-2024

Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025.

Classe V		
Media dei voti	Punti	Indicatori
M < 6	<b>7-8</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	M > 5.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
M=6	<b>9-10</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
6 < M ≤ 7	<b>10-11</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 6.5
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
7 < M ≤ 8	<b>11-12</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: M ≥ 7.5

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
$8 < M \leq 9$	<b>13-14</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: $M \geq 8.5$
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento)
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.
$9 < M \leq 10$	<b>14-15</b>	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva durante l'intero anno scolastico;
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto ( orario ingresso e uscita , nessuna sanzione , ecc)
	C	Media di profitto: $M \geq 9.5$
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica ( consiglio istituto, rappresentante classe, consulta provinciale, partecipazione a concorsi e competizioni, partecipazione attività di orientamento )
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Partecipazione ad attività progettuali extracurricolari di almeno 20 ore.

Nel caso in cui lo studente abbia effettuato nell'anno scolastico un numero di assenze superiore a 30 gg., sarà attribuito il minimo della banda di oscillazione (eccezion fatta per i casi in deroga da valutare singolarmente in base alla delibera del collegio dei docenti).

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A.S. 2023-2024**

Una valutazione solo sufficiente o anche insufficiente, potrà essere attribuita con ampia discrezionalità dal Consiglio di classe, anche a seguito di un singolo e specifico episodio di violazione del Regolamento Scolastico - di per sé anche non grave - ma che, alla luce del contesto della situazione della classe, si riveli espressivo di un'abitudine, o di una tendenza negativa, anche con riferimento alle possibili conseguenze.

Le proposte di voto della condotta, prenderanno in esame tutto il processo evolutivo dello studente, tenendo conto dei seguenti elementi:

1. rispetto del regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità,
2. rispetto dei doveri scolastici e comportamento,
3. interesse, partecipazione e impegno;
4. regolarità della frequenza e puntualità.

La valutazione verrà assegnata secondo la tabella di corrispondenza sotto riportata, in base alla prevalenza dei descrittori.

Una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporterà la non ammissione alla classe successiva, secondo l'art.4, comma 5, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122.

### **TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Il voto di condotta ha per la nostra istituzione scolastica particolare rilievo; è l'indicatore del giudizio che la scuola ha del comportamento, della serietà e della maturità dello studente. Nell'assegnazione del voto, il Consiglio di Classe valuta attentamente il comportamento tenuto dallo studente nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale della scuola. Il Consiglio di classe, conservando comunque la sua autonomia, assegna il voto sulla base dei criteri generali, sintetizzati nella tabella riportata qui di seguito.

<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b> Griglia approvata dal collegio docenti e contenuta nel PTOF 2022-2025	
<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO DI CONDOTTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto dei regolamenti scolastici</li> <li>• Assidua e puntuale frequenza alle lezioni comportamento maturo e responsabile</li> <li>• Partecipazione attiva ed evidente interesse nei confronti delle lezioni</li> <li>• Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li>• Regolare, serio e puntuale rispetto delle consegne scolastiche</li> </ul>	<p><b>9/10*</b></p> <p>Il consiglio di classe sceglie, in modo discrezionale di attribuire 9 o 10 sulla base dei descrittori precedenti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevole rispetto dei regolamenti scolastici</li> <li>• Regolare e sostanzialmente puntuale frequenza alle lezioni</li> <li>• Comportamento responsabile e buono per collaborazione</li> <li>• Interesse e partecipazione buoni nei confronti delle lezioni</li> <li>• Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li>• Rispetto complessivamente puntuale delle consegne scolastiche</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto discretamente attento dei regolamenti scolastici</li> <li>• Frequenza discretamente assidua e puntuale alle lezioni</li> <li>• Comportamento discretamente responsabile</li> <li>• Partecipazione globalmente positiva nei confronti delle lezioni</li> <li>• Ruolo immediatamente costruttivo all'interno della classe</li> <li>• Rispetto discretamente puntuale delle consegne scolastiche</li> </ul>	<p><b>7</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto parziale e intermittente dei regolamenti scolastici, comportante l'irrogazione di sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla scuola</li> <li>• Frequenza irregolare alle lezioni con assenze in concomitanza con prove di verifica concordate</li> <li>• Comportamento non sempre costante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie</li> <li>• Passività e /o disturbo nei confronti delle lezioni</li> <li>• Mediocre o occasionale interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni</li> <li>• Discontinuo e/o parziale rispetto delle consegne scolastiche</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grave inosservanza dei regolamenti scolastici, tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazioni di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola</li> <li>• Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate</li> <li>• Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia</li> <li>• Comportamento scorretto nel corso di attività extracurricolari</li> <li>• Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe</li> <li>• Limitata attenzione e occasionale partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>• Svolgimento solo occasionale, trascurato e parziale dei compiti assegnati</li> </ul>	<p><b>5(***)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grave e ripetuta inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alla famiglia e irrogazione di gravi sanzioni disciplinari</li> <li>• Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatto salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute), assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate</li> <li>• Comportamento scorretto nei confronti di docenti, personale e/o compagni, con notifica alla famiglia</li> <li>• Comportamento gravemente irresponsabile nel corso di attività extracurricolari</li> <li>• Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe, in numero superiore a 5</li> <li>• Mancato svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>	<b>4(***)</b>
---	---------------

### **Incidenza delle sanzioni sul voto di condotta**

- Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di condotta si precisa quanto segue: I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta su voto di condotta, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.

Verrà prestata particolare attenzione al numero degli ingressi in ritardo alla prima ora di lezione, non giustificati da disservizi dei mezzi di trasporto, nonché alle uscite dall'aula al cambio dell'ora.

- Un solo richiamo scritto senza convocazione dei genitori, esclude automaticamente dalla fascia del voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e tenuto conto delle circostanze del richiamo stesso, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.
- Due o più richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dalla fascia del voto 9.
- Una sola sospensione superiore a due giorni e inferiore a 5 giorni, se seguita da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale e tenuto conto delle circostanze della sospensione stessa, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 7.
- In base al D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009, più sospensioni o una sola sospensione superiore a 15 giorni, se non sono seguite da una chiara dimostrazione di recupero comportamentale, escludono dalla sufficienza in condotta ovvero anche in caso di prolungata sospensione superiore ai 15 giorni non è automatica l'attribuzione del 5 in condotta, qualora il Consiglio di Classe noti segnali positivi di ravvedimento da parte dell'alunno sanzionato.

Lo studente che al termine dell'a.s. denoterà un così grave profilo sul piano della condotta si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e, quindi, nello scrutinio finale sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva.

## **SIMULAZIONI ED ATTIVITÀ PREPARATORIE ALL'ESAME**

**Visto** il Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024 - Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame, e la normativa lì richiamata.

**Vista** l'OM n.55 del 22-03-2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

**Vista** la programmazione didattico-educativa formulata dal Collegio dei docenti per l'anno scolastico 2023/2024.

**Visto** quanto deliberato nelle sedute del consiglio di classe.

Il consiglio di classe ha organizzato le seguenti simulazioni:

**a.** Il 10/04/2024 e 13/05/2024. Due Simulazioni della prima prova scritta di italiano; Tale prova si è svolta in conformità alle prove ministeriali, le tracce sono state scelte in sede di dipartimento con griglie e tabella di conversione. Le tipologie testuali sono state di tipo A – B – C. Tipologia A: analisi del testo: due prove, un testo poetico e uno narrativo; Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo, tre prove; Tipologia C: due prove, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

**b.** il 13/04/2024. Simulazione della seconda prova. Materia Topografia. La prova ha riguardato la progettazione di un tronco stradale, in particolare è stato sviluppato: il tracciolino, la poligonale d'asse, il profilo altimetrico, il quaderno delle sezioni; inoltre, sono stati richiesti almeno tre quesiti da relazionare.

**c.** sarà previsto entro fine maggio una simulazione del colloquio orale.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Di seguito i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica aa.ss. 2021/2022; 2022/2023 e 2023/2024:

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
2021-2022	Educazione al rispetto in ogni ambito e ambiente	Tutte
2022-2023	Studio dei materiali e dei sistemi costruttivi per il risparmio e la riqualificazione energetica degli edifici	Tutte
2023-2024	Riqualificazione area pubblica	Tutte

## GRIGLIA DI VERIFICA/VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI/VOTI	A = Avanzato (9-10)	B =Intermedio (7-8)	C = Base (6)	D = Iniziale (4-5)
<b>ELENCO STUDENTI</b>	<b>INDICATORI</b>			<b>VOTO GLOBALE</b>
	<b>1. CONOSCENZE</b>	<b>2. ABILITÀ</b>	<b>3. COMPETENZE-COMPORAMENTI</b>	
	Conoscere i contenuti relativi alle macro-aree previste dal curriculum d'Istituto: conoscere le regole della società civile e scolastica. La Costituzione, i principi fondamentali e l'organizzazione costituzionale dello Stato. I diritti e i doveri del cittadino. L'ONU e L'Unione europea. Lo Sviluppo sostenibile. Tutela dell'ambiente. Agenda 2030. Cittadinanza digitale.	Ipotizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli rimodulare in chiave migliorativa	Applicare nella prassi quotidiana i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione, appresi nelle varie discipline in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita sociale.	<b>(Media tra gli esiti dei tre indicatori)</b>

## DESCRITTORI INDICATORI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2023-2024

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ	INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORAMENTI
	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
<b>Livello A</b>	Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.	Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
<b>Livello B</b>	Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo.	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
<b>Livello C</b>	Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.
<b>Livello D</b>	Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto costante del docente.	Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.	Assume comportamenti raramente coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella.

Anno Scolastico	Titolo del percorso	Durata (h)	Attività e Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
2021/2022	PCTO 3^A C.A.T.	110	tutte le discipline professionali	STUDIO TECNICO INGEO
	Sportello Energia	35	tutte le discipline professionali	Impresa Simulata
	#YouthEmpowered 2021/22	25	tutte le discipline professionali	Impresa Simulata
	PCTO 3^A C.A.T.	51	tutte le discipline professionali	Comune di Teggiano
	PCTO 3^A C.A.T.	54	tutte le discipline professionali	Geom. Romano Pietro
	PCTO 3^A C.A.T.	61	tutte le discipline professionali	STUDIO TECNICO SABATELLA
2022/2023	A2A PCTO 2022/23	40	tutte le discipline professionali	Impresa Simulata
	PCTO 4A CAT 2022/23	100	tutte le discipline professionali	Ing. Tony Manzillo
	PCTO 4A CAT 2022/23	66	tutte le discipline professionali	Geom. Romano Pietro
	Pronti, Lavoro ... Via! 2022/23	22	tutte le discipline professionali	impresa simulata
	PCTO 4A CAT 2022/23	70	tutte le discipline professionali	ing. Michele Napoli
2023/2024	Nanotecnologie per un futuro sostenibile	30	tutte le discipline professionali	UNISA - Salerno
	il segreto italiano	35	tutte le discipline professionali	piattaforma educazione digitale
	Crociera Qualis Academy srl 2023/24	30	tutte le discipline professionali	Qualis Academy Srl
	PCTO 5A CAT 2023/24	135	tutte le discipline professionali	STUDIO CVD GEOM. CARUCCI VINCENZO
	Progetto PCTO Orientalife 2023/24	30	tutte le discipline professionali	UNISA - Salerno

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
NELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Visite guidate	Cantiere edile – visione della relazione di un impianto per la produzione di biogas	Albanella (SA)	5 h
Viaggio di istruzione	Fiera del Levante	Bari	2 giorni
	Crociera nel Mediterraneo	Brindisi - Mykonos, Atene, Venezia	8 giorni
<b>Progetti e manifestazioni culturali</b>	Investire in legalità	Padula	4 ore
	Visione film “IO CAPITANO”	Cinema “Adriano” – Sala Consilina (SA)	3 ore
	Fab Lab tutorship e qualificazione imprese	Sede – territorio Vallo di Diano	54 ore
<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>	Orientiamo il futuro – perché CHAP-GPT non è intelligente	In sede	2 h
	Orienta-Life modulo ANPAL	Sede	6 ore
	Orienta-Life – siamo sulla buona strada ISTAT	Sede	1 ore
	Orienta-Life – Orizzonti	Sede	15 ore
	Orientiamo il futuro – bioprinting, il futuro delle biotecnologie	Sede	2 ore
	Orientiamo il futuro – il futuro del calcolo nella meccanica quantistica	Sede	2 ore
	Orientiamo il futuro – potere delle piattaforme e disinformazione?	Sede	2,5 ore
	Orientiamo il futuro – la chimica del riciclo: computer e RAEE	In sede	2 ore

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE
Piano triennale dell'offerta formativa (Reperibile sul sito dell'Istituto)
Programmazioni dipartimenti didattici (Reperibile in segreteria didattica)
Fascicoli personali degli alunni (Reperibili in segreteria didattica)
Verbali consigli di classe e scrutini (Reperibili in segreteria didattica)
Griglie valutazione del comportamento e attribuzione credito scolastico (Reperibili in segreteria didattica e nel presente documento)
Curriculum dello Studente ai sensi del decreto del Ministro dell'Istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Reperibili dall'applicativo "Commissione Web")
PFI per Istituti Professionali di nuovo ordinamento

## ALLEGATO n. 1

### SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024</b>
---

<b>Disciplina: ITALIANO – classe 5<sup>^</sup> CAT</b>
--

<b>Prof.ssa Giusi Giaffrida</b>
---------------------------------

<b>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</b>
---

Saper padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi in contesti diversi, in forma scritta e orale.

- Saper contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati
- Saper operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze.
- Saper analizzare gli aspetti pregnanti di un testo poetico e di uno narrativo
- Saper cogliere gli statuti della sperimentazione linguistica.

<b>Contenuti trattati</b>
---------------------------

- Conoscere il quadro storico-culturale italiano ed europeo delle epoche trattate, con riferimento alla figura dell'intellettuale, al rapporto con le istituzioni e il pubblico, alla poetica, alla visione del mondo, alle innovazioni testuali, di genere, di lingua e contenuti

- Conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

La trattazione si è sostanziata nei seguenti nuclei fondanti:

L' Età del Realismo. Positivismo. Scapigliatura milanese. Naturalismo. Verismo. Autori e Testi esemplari.

Il testo narrativo nel secondo Ottocento in Europa e Italia. E. J de Goucourt. Da Germinè Lacerteux.

Prefazione "Un manifesto del Naturalismo" E. Zola..

"Scienza e forma letteraria: l'impersonalità"

G. Verga: la vita, le opere, la svolta verista. Poetica e tecniche narrative.

L' ideologia. Da L'amante di Gramigna "La Prefazione"

Vita dei campi." Fantasticherie" e "Rosso Malpelo".

Il Ciclo dei vinti. La struttura delle opere.

Da I Malavoglia" Il mondo arcaico e l'irruzione della storia". Cap I

Da Mastro-don Gesualdo "La morte di Mastro-don Gesualdo". Parte IV, cap V .

Il Decadentismo: società, cultura, idee Temi e miti. Forme letterarie: Baudelaire al confine tra Romanticismo e Decadentismo C. Baudelaire: Da I fiori del male "Corrispondenze". "L' Albatros". A Rimbaud.

Il romanzo decadente. O. Wilde Da Il ritratto di Dorian Gray.

Prefazione "Un Maestro di edonismo" ,cap II

G. D' Annunzio. La vita e le opere. L' estetismo e il superuomo. Il panismo

Da Il Piacere." Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti". Libro III, Cap II.

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

Da Alcyone “La pioggia nel pineto”.

C. Salinari” Il superuomo e il contesto ideologico.”

I Svevo. La vita e le opere. La cultura. I temi. Il romanzo: la trilogia

Da Una vita “Le ali del gabbiano”, Cap VIII.

Da Senilità “Il ritratto dell’inetto”, Cap I

Da La coscienza di Zeno. “Il fumo.” Cap III.

L .Pirandello. La vita. La visione del mondo. La poetica: il Saggio sull’ Umore. Il relativismo conoscitivo.

Da Novelle per un anno “Il treno ha fischiato”.

I romanzi: le tecniche narrative.

Da Il fu Mattia Pascal “La costituzione della nuova identità”,

Da Uno , nessuno e centomila “ Nessun nome”( pagina conclusiva del romanzo),

Dagli esordi teatrali al metateatro.

G. Pascoli . La vita. La visione del mondo. La poetica. I Temi. Le soluzioni formali. La modernità.

Da Myricae ” Novembre “, “Lavandare”, “ X Agosto”.

Dai Canti di Castelvecchio “ Il gelsomino notturno”. I

Crepuscolari. I Crepuscolari. Gozzano, Dai Colloqui “La Signorina Felicita ovvero la felicità”.

IL PRIMO NOVECENTO. Società, cultura, storia e idee.

La stagione delle Avanguardie. Filippo Tommaso Marinetti. Il Manifesto del Futurismo e Il Manifesto tecnico della letteratura futurista. Da Zang tumb tuuum” Bombardamento “ .

La cultura fra le due Guerre. La narrativa straniera . J. Joyce.

LA POESIA IN ITALIA NEL XX SECOLO

Giuseppe Ungaretti: La vita e la poetica. Le novità formali e i temi

Da L’ Allegria: “Il porto sepolto”

“Fratelli”

“Veglia”

“Sono una creatura “

“Soldati”

“S. Martino del Carso”

“I Fiumi”.

Da Sentimento del tempo. ” L’ isola”

Dal Dolore ” Tutto ho perduto”.

L’ ERMETISMO. La lezione di Ungaretti. Il nuovo linguaggio.

S. Quasimodo. Vita e opere. Le soluzioni espressive.

Da Acque e terre. “Ed è subito sera “

Da Giorno dopo giorno “Alle fronde dei salici.”

“ Milano 1943”,

“Uomo del mio tempo.”

E. Montale. La poetica degli oggetti, la prigionia esistenziale. Le soluzioni stilistiche.

Da Ossi di seppia “Non chiederci la parola.”

“ Spesso il male di vivere ho incontrato.”

“ Merigiare pallido e assorto”.

Dalle Occasioni “ La casa dei doganieri”.

### **Abilità**

-Riconoscere i testi e applicare tecniche compositive: livello tematico, stilistico e strutturale.

- Sapere realizzare tabelle comparative in relazione alle categorie del romanzo.

- Sapere sostenere conversazioni seguendo una scaletta di argomenti, con motivati giudizi, Elaborare testi scritti in modo chiaro, corretto e pertinente.

### **Metodologie**

L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; ho valorizzato soprattutto lo studio della poetica dei diversi autori, desunta dall'analisi dei testi, dalla temperie culturale e quindi dal contesto storico di riferimento. È stato operato il confronto fra autori e testi per favorire la criticità dell'alunno e guidarlo verso la valutazione autonoma.

I metodi utilizzati sono stati: induttivo, deduttivo, esperienziale, ricerca, problem solving e ricerca guidate.

### **Criteri di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione si è fatto riferimento alle griglie concordate in Dipartimento.

Le modalità di verifica adottate sono state le interrogazioni, la partecipazione a conversazioni/dibattiti, esercitazioni, prove scritte.

Tipologia di verifica: Scritta

-Analisi e commento di un testo letterario e non (tip. A)

- Sviluppo di un testo argomentativo secondo schemi e modelli di scrittura (tip. B )

- Trattazione di un tema di ordine generale (tip. C)

Tipologia di verifica: Orale

-Interrogazione individuale

- Brainstorming

Si è tenuto conto non solo degli obiettivi di apprendimento disciplinari, ma anche di obiettivi trasversali quali:

-rispetto delle scadenze

-grado di partecipazione

-cura del lavoro anche dal punto di vista formale

-rispetto delle consegne e delle modalità formali delle stesse.

**Testi e materiali/strumenti adottati**

- Manuale in uso
- Materiale multimediale
- Dispense
- Schede di lavoro e mappe concettuali.

**Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso

"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA"

**SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024****Disciplina: Storia – classe 5<sup>^</sup> CAT****Prof.ssa Giusi Giaffrida****Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

- Riconoscere l'incidenza fra cause prossime e remote di un evento
- Riconoscere le connessioni sincroniche e diacroniche di un fenomeno complesso legato alle strutture economiche, sociali, culturali.
- Cogliere la complessità delle istituzioni e i cambiamenti.
- Acquisire e interpretare informazioni
- Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva

**Contenuti trattati**

Il colonialismo a fine Ottocento. La Seconda Rivoluzione industriale. L'Imperialismo.

- Conflitti e rivoluzioni nel primo Novecento: la società di massa. L'Europa delle democrazie e dell'autoritarismo.
- L'Italia giolittiana
- Le origini della guerra: le relazioni internazionali tra 1900 e 1914. Il clima ideologico-culturale. La Prima guerra mondiale. I problemi della pace: i trattati e la Società delle Nazioni.
- La Rivoluzione russa
- Il Primo dopoguerra: la svolta isolazionista degli USA.
- La crisi della civiltà europee: il biennio rosso, fragilità e tenuta degli ordinamenti politici.
- La crisi del colonialismo europeo in Medio Oriente e Asia.
- L'Italia della crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo.
- L'avanzata dei partiti. Socialisti e Popolari.
- La fine dell'Italia liberale.
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Lo Stalinismo in Unione Sovietica.
- Il crollo di Wall Street e il New Deal
- Le premesse della Seconda guerra mondiale
- L'Olocausto. La Resistenza.
- L'idea di Europa.

<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici , individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>• Ricostruire eventi attraverso le fonti.</li> <li>• Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</li> <li>•Cogliere diversi punti di vista presenti nei testi storiografici</li> <li>• Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali</li> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del presente</li> </ul>
<b>Metodologie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositivo-sintetica</li> <li>• Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio</li> <li>• Interrogazione</li> </ul>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-• Manuale in adozione</li> <li>• Pagine di testi storiografici</li> <li>• Fotocopie e/o dispense integrative</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Tabelle riepilogative</li> <li>• Carte geopolitiche</li> </ul>
<b>Contributo al Curricolo di Educazione Civica</b>
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024
Titolo/descrizione percorso
"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA"

Documento del 15 maggio classe 5 A CAT a.s. 2023/2024

**SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

a.s. 2023-2024

**Disciplina: INGLESE****Docente: Maria Rosetta Pasquale****Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

Al termine di questo anno scolastico gli allievi sono in grado di:

- padroneggiare il linguaggio tecnico appreso nelle classi precedenti.
- utilizzare le quattro abilità fondamentali in riferimento agli argomenti che sono stati trattati.
- utilizzare nozioni specifiche ed una terminologia adeguata agli argomenti di carattere tecnico.
- analizzare testi dell'indirizzo specifico.

**Contenuti trattati****PUBLIC WORKS (dal testo New Landscapes)**

- Roads
- Bridges and Tunnels
- Railway Stations
- Airports

**THE WORKPLACE**

- Civil Engineering: a wide range of fields
- Earthquake Engineering
- Architecture and Architects
- Safety in the Yard
- Safety Signs

**A SHORT HISTORY OF ARCHITECTURE (dal testo Hit The Bricks)**

- The Greeks
- Roman Architecture
- Romanesque Architecture
- The Gothic Style
- The Renaissance

- Palladio and Palladianism (Cenni)
- Baroque Style

### **MODERN AND CONTEMPORARY ARCHITECTURE (dal testo House and Grounds)**

- the Modern Movement
- Walter Gropius and the Bauhaus
- Le Corbusier (The Five points of New Architecture, his main works)
- Frank Lloyd Wright
- The Post Modern Movement
- James Stirling
- Aldo Rossi
- High- tech architecture
- Renzo Piano, his works
- Richard Rogers
- Norman Foster
- Zaha Hadid: “being an Arab and a woman is a double-edged sword”

### **Abilità**

- Descrivere argomenti relativi ai rispettivi progettisti ed architetti esprimendo le proprie opinioni con spontaneità.
- Utilizzare abilità specifiche (ascoltare e prendere appunti, rispondere a questionari, riassumere, comprendere testi formali utilizzando il lessico specifico).
- Individuare le caratteristiche fondamentali dell’architettura moderna attraverso le principali opere degli architetti: Walter Gropius, Le Corbusier, Frank Lloyd Wright
- Individuare le caratteristiche fondamentali della storia dell’architettura dai greci fino al 19esimo secolo.
- Descrivere il ruolo di Walter Gropius nell’architettura moderna, il rapporto tra Gropius e la Bauhaus.
- Esprimere il concetto di “Organic Architecture”. Spiegare in che modo Wright ha sfruttato i quattro elementi naturali nelle sue opere.
- Descrivere la tipica forma del Guggenheim Museum e le caratteristiche peculiari di Falling Water.
- Individuare gli elementi distintivi della residenza privata, Ville Savoye e la soluzione abitativa moderna, Unité d’Habitation di Le Corbusier.
- Individuare le caratteristiche fondamentali dell’architettura sostenibile ed ecologica: uso dei nuovi materiali e nuove tecnologie.
- Descrivere alcune delle opere principali di Renzo Piano, Richard Rogers e Norman Foster nell’ambito dell’architettura High Tech.

## **Metodologie**

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

Considerando le difficoltà iniziali di alcuni alunni nella rielaborazione personale dei contenuti proposti e nell'esposizione in forma corretta degli argomenti, dovendosi anche avvalere di un linguaggio specifico, la scelta metodologica si è basata principalmente su lezioni frontali con l'ausilio di mappe concettuali, schemi sintetici. Attività di comprensione di un testo semi-autentico; supporti informatici, *lezioni multimediali*. Sono state introdotte situazioni comunicative orali e scritte anche con domande stimolo, cercando di suscitare interesse e motivazione per quanto proposto con attività di *TASK- BASED LEARNING* e *PROBLEM SOLVING*.

## **Criteri di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione in presenza si è fatto riferimento alle griglie approvate dal Dipartimento di Inglese.

Nelle domande a risposta aperta sia scritta che orale sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

- Comprensione del quesito
- Ricchezza del lessico e correttezza del messaggio
- Capacità di rielaborazione, sintesi ed apporti personali
- Autonomia e originalità del lavoro assegnato

## **Testi e materiali/strumenti adottati**

Libro di testo: HIT THE BRICKS, BUILD UP YOUR HOUSE, BUILD UP YOUR ENGLISH

Grasso-Melchiorri, CLITT.

- Schemi sintetici (testo "House and Grounds")

## **Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 23-24

Titolo/descrizione percorso: **RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA**

Nell'ambito del percorso sono stati sviluppati i seguenti aspetti:

Project life Cycle: the five stages stages

**COMPETENZE, OBIETTIVI E TRAGUARDI**

Gli alunni sono in grado di:

- Sviluppare la conoscenza delle aree pubbliche e l'importanza della riqualificazione del territorio. Contribuire a formare di cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita e al bene comune.
- Promuovere l'approfondimento e la comprensione di tutti gli aspetti del lavoro di progettazione e riqualificazione delle aree pubbliche. Educare i discenti alla cultura del riutilizzo degli spazi e alla bellezza dei luoghi. Lo studente è accompagnato ad analizzare la realtà, a porsi domande sulle dinamiche del mondo del lavoro, a rielaborare le nozioni apprese ed a metterle in pratica attraverso le tecniche di progettazione.

Sala Consilina, 7/05/2024

Docente

Pasquale Maria Rosetta

**SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024****Disciplina: Matematica****Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni

**Contenuti trattati**

Ripasso : Equazioni e disequazioni, derivate fondamentali, algebra delle derivate, derivate delle funzioni composte e derivate delle funzioni inverse, derivate di ordine superiore, differenziale. Integrale indefinito, Integrazioni immediate, Integrazione delle funzioni razionali intere e fratte, Integrale definito di una funzione continua, Proprietà degli integrali definiti, teorema fondamentale del calcolo integrale.

Cenni sulle funzioni di due variabili: dominio limiti e continuità derivate parziali.

Complementi sul calcolo integrale: integrazione per sostituzione, per parti e integrazione di funzioni razionali fratte

Calcolo delle probabilità : definizione , spazio campionario, eventi, probabilità composta ed eventi indipendenti, formula di Bayes.

Introduzione allo studio delle equazioni differenziali

**Abilità**

Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di primo e di secondo grado. Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico. Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere problemi. Rappresentare il grafico delle funzioni, risolvere problemi con equazioni, disequazioni e sistemi. Riconoscere relazioni tra le variabili. Rappresentare il grafico della funzione. Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere problemi

**Metodologie**

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

**Lezioni frontali Cooperative learning Discussione e dibattito guidati Correzione collettiva dei compiti**

**Criteri di valutazione**

Per la valutazione si sono prese in considerazione: Conoscenze: Concetti, Regole ,Procedure

Competenze: Comprensione del testo - Completezza risolutiva -Correttezza calcolo algebrico -Uso corretto linguaggio Simbolico -Ordine e chiarezza espositiva.  
Capacità: Selezione dei percorsi risolutivi -Motivazione procedure -  
Originalità nelle risoluzioni

#### **Testi e materiali/strumenti adottati**

Testi e materiali/strumenti adottati Libro di testo, appunti del docente

#### **Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso

#### **"TUTELA DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO LOCALE"**

##### **Contenuti generali**

- a) Costituzione e i diritti civili Artt. Dal 13 al 28 Cost.
- b. I diritti civili nel mondo.
- c. Ob. 5 e 16 Agenda 2030, la pena di morte, la parità di genere.
- d. Uso dello spazio urbano
- e. Diritto di proprietà ed esproprio
- f. Territorio, ambiente e bene comune
- g. Partecipazione del cittadino nelle politiche di pianificazione urbanistica
- h. Tutela dei dati personali e i diritti del cittadino digitale.
- i. La tutela europea del paesaggio

##### **OBIETTIVI/TRAGUARDI**

Fornire agli studenti gli strumenti per comprendere l'importanza del valore dell'ambiente al fine di prevenire la contaminazione dell'aria, dell'acqua e del terreno dovuta a inquinamento, radiazioni o altri residui industriali e agricoli.

Contenuti per la disciplina: **Inquinamento delle acque**

**SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024****Disciplina: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE ED IMPIANTI – classe 5^ CAT****Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

Conoscenza delle Normative edilizie e degli strumenti urbanistici generali di un territorio. Competenze specifiche nel campo dei rilievi e della progettazione architettonica e dei materiali da costruzione da utilizzare.

Gli alunni inoltre, hanno sviluppato la conoscenza e la comprensione dei sistemi costruttivi nonché dei calcoli statici e di verifica di piccole strutture di sostegno. Inoltre competenze nel riconoscere le peculiarità degli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.

**Contenuti trattati****CRITERI GENERALI DI PROGETTAZIONE**

- a) La progettazione
- b) La progettazione nei lavori pubblici

**PROCESSO EDILIZIO PRIVATO**

- a) La normativa in materia di edilizia
- b) Gli interventi edilizi
- c) I titoli abilitativi
- d) La Segnalazione certificata di agibilità
- e) vigilanza e repressione in materia edilizia

**CONCETTI GENERALI DI URBANISTICA**

- a) Ambiti e finalità dell'urbanistica
- b) Principali elementi del territorio

**LA PIANIFICAZIONE URBANISTICA DEL TERRITORIO**

- a) Definizioni e fasi della pianificazione urbanistica
- b) I supporti della pianificazione urbanistica

**I SUPPORTI GIURIDICI DELLA PIANIFICAZIONE URBANISTICA**

- a) Dalla Legge sull'esproprio del 1865 alla Legge del 1942
- b) La Legge N° 765 del 6.8.1967 e i D.M. del 1968 N° 1404 e 1444
- c) Legge N° 10 del 28.01.1977
- d) Legge N° 457 del 05.08.1978
- e) Legge N° 94 del 25.03.1982
- f) Legge N° 47 del 28.02.1985
- g) Il Regolamento Edilizio

## STRUMENTI DELLA PIANIFICAZIONE URBANISTICA

- a) Livello e tipologia dei piani
- b) Piano Territoriale di Coordinamento
- c) Piano Territoriale Paesistico
- d) Piano Regolatore Generale
- e) Piano Particolareggiato Esecutivo
  
- f) Piano di zona per l'edilizia economica e popolare
- g) Piano per insediamenti produttivi
- h) Piano di recupero
- i) Piano Esecutivo convenzionato

## COSTRUZIONE

- Caratteristiche meccaniche dei terreni, tipologie delle fondazioni- capacità portante del terreno
- Spinta delle terre – considerazioni generali sul calcolo della spinta – spinta attiva e passiva
- Spinta della terra con superficie orizzontale su paramento verticale
- Muri di sostegno : generalità e tipologie dei muri.
- Verifiche : ribaltamento, scorrimento e schiacciamento

## STORIA DELLA COSTRUZIONE - LA COSTRUZIONE NELLA PRIMA PARTE DEL NOVECENTO

- Movimenti e architetti moderni in Europa
- A. Gaudi
- Mies van der Rohe
- Le Corbusier
- Frank Lloyd Wright
- L'architettura organica

### Abilità

Riconoscere i principi della legislazione e della Pianificazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali.  
Impostare la progettazione secondo gli standard della normativa urbanistica ed edilizia vigente.  
Capacità di riconoscere, descrivere e rappresentare le caratteristiche fondamentali che definiscono l'ambiente costruito e non solo dal punto di vista formale e costruttivo  
Saper effettuare un pre-dimensionamento di massima di un muro di sostegno  
Riconoscere i principi su cui si basano i diversi stili architettonici.

### Metodologie

Apprendimento per lezione frontale e laboratoriale, lezione interattiva, cooperative learning, schede tecniche, lavoro di gruppo etc.

**Criteria di valutazione**

Osservazione sistematica del lavoro in itinere e a conclusione dell'esperienza;

La valutazione ha tenuto conto del grado di autonomia e responsabilità degli studenti nell'esecuzione dei compiti assegnati, della capacità dimostrata nella soluzione dei problemi nonché degli indicatori stabiliti dalla griglia di valutazione come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

**Testi e materiali/strumenti adottati**

Materiale fornito dall'insegnante, fotocopie, schede progetto, supporti informatici, internet, video

**Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso

"RIQUALIFICAZIONE DI UN'AREA PUBBLICA" con la progettazione di una struttura pubblica adibita a mensa scolastica a servizio della scuola

<b>SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>
<b>Disciplina: TOPOGRAFIA</b>
<b>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentaz. più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportunesoluzioni</li> <li>• Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individualirelative a situazioni professionali</li> <li>• Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza</li> </ul>
<b>Contenuti trattati</b>
<p><b>MODULO A</b></p> <p><b>Richiami di trigonometria</b></p> <p><b>Unità A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di angolo orientato</li> <li>• La misura degli angoli in radianti</li> <li>• La conversione tra diversi sistemi di misura</li> <li>• Risoluzione di triangoli rettangoli</li> <li>• I teoremi dei seni e di Carnot e risoluzione dei triangoli qualunque</li> <li>• Le differenti formule con cui calcolare l'area dei triangoli</li> </ul> <p><b>MODULO O</b></p> <p><b>Operazioni con le superfici</b></p> <p><b>Unità O1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La superficie topografica</li> <li>• Metodi numerici per il calcolo delle aree</li> <li>• Cenni sui metodi grafici per calcolare le aree</li> <li>• Cenni sui metodi meccanici per calcolare le aree</li> </ul> <p><b>Unità O2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parametri caratteristici del frazionamento delle superfici</li> <li>• Forme delle particelle e fasi del frazionamento</li> <li>• Divisione di particelle a forma triangolare con valore unitario costante</li> <li>• Divisione di particelle a forma quadrilatera con valore unitario costante</li> <li>• Divisione di particelle a forma poligonale con valore unitario diverso</li> </ul> <p><b>MODULO Q</b></p> <p><b>Il progetto delle opere stradali</b></p>

## **Unità Q1**

### **Sviluppi storici elementi costruttivi e prescrizioni normative**

- I modi e i tempi con cui si è evoluta la storia delle costruzioni stradali
- Gli elementi e i materiali che costituiscono il manufatto stradale
- Le tipologie di sezioni che formano il manufatto stradale
- Il corpo stradale e la sovrastruttura
- La fondazione e la pavimentazione stradale
- Gli elementi ausiliari del corpo stradale
- Gli spazi compositivi la sezione stradale
- I riferimenti normativi che regolano la progettazione delle opere stradali
- La classificazione delle strade italiane
- Definizione del traffico e della velocità di progetto
- Prescrizioni normative per la sagomatura della piattaforma
- Il moto dei veicoli in curva: raggio minimo delle curve circolari con piattaforma orizzontale e sopraelevata
- Allargamento della carreggiata in curva
- Distanze di visibilità per l'arresto, per il sorpasso e per la manovra di cambio di corsia

## **Unità Q2**

### **Andamento planimetrico di una strada**

- La sequenza delle fasi necessarie alla definizione del progetto stradale
- Riferimenti e i criteri nella definizione del percorso stradale (tracciolini, poligonale d'asse e asse stradale)
- Tecniche e convenzioni nella rappresentazione planimetrica del percorso stradale
- Gli elementi del percorso stradale: prescrizioni per collegare i rettifili e le curve
- Le caratteristiche e gli elementi geometrici delle curve circolari

## **Unità Q3**

### **Andamento altimetrico di una strada**

- Il progetto e le tecniche di rappresentazione altimetrica del tracciato stradale: il profilo longitudinale del terreno e di progetto
- Quote di progetto e quote rosse
- Livellette di compenso
- La rappresentazione delle sezioni trasversali
- Ingombro e aree delle sezioni parzializzate e non
- Diagramma di occupazione

## **Unità Q4**

### **Il computo dei movimenti di terra**

- Il manufatto stradale
- Scavi e movimenti delle masse terrose: classificazione e rigonfiamento degli scavi
- Le tipologie e il calcolo dei volumi presenti nel solido stradale

## Abilità

- Saper scrivere e leggere correttamente la notazione convenzionale di un angolo
- Saper eseguire le operazioni elementari sugli angoli
- Saper indicare gli angoli piccoli con i soli sottomultipli
- Saper trasformare la misura di un angolo nei diversi sistemi di misura
- Saper utilizzare la definizione di radiante per risolvere semplici problemi geometrici
- Saper calcolare i valori delle funzioni goniometriche per qualsiasi angolo con l'uso della calcolatrice e del foglio Excel
- Saper utilizzare la definizione delle funzioni goniometriche per risolvere i triangoli rettangoli
- Saper valutare le ragioni che portano alla definizione delle funzioni goniometriche inverse
- Saper utilizzare le funzioni goniometriche inverse per calcolare gli angoli
- Saper esprimere i teoremi della trigonometria nelle diverse forme possibili
- Saper riconoscere i vari casi che si determinano nella risoluzione dei triangoli qualunque
- Saper calcolare l'area dei triangoli in tutti i modi che la trigonometria rende disponibili
- Saper elaborare un rilievo per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria
- Saper calcolare le aree degli appezzamenti con metodi numerici
- Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la divisione delle superfici
- Saper elaborare un rilievo per dividere la superficie
- Saper applicare il procedimento operativo più appropriato per dividere una superficie
- Saper generalizzare i procedimenti operativi in ambiti più complessi
- Saper valutare le funzioni della sovrastuttura stradale
- Saper riconoscere i tipi di sezione stradale

- Saper riconoscere i materiali e le tecnologie costruttive del manufatto stradale
- Saper utilizzare gli elementi compositivi del manufatto stradale per progettare una sezione
- Saper reperire i riferimenti normativi connessi a un'opera stradale in base alla sua classificazione
- Saper calcolare il raggio minimo di una curva
- Saper calcolare le distanze di visibilità nei vari contesti previsti dalla normativa
- Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada
- Saper valutare gli aspetti normativi connessi al percorso
- Saper calcolare gli elementi delle curve circolari
- Saper verificare l'attendibilità delle distanze di transizione
- Saper redigere un semplice profilo longitudinale
- Saper scegliere la sequenza ottimale di livellette
- Saper costruire le sezioni trasversali
- Saper calcolare gli elementi delle livellette di compenso
- Saper calcolare in modo analitico i volumi del solido stradale
- Saper valutare i movimenti a cui possono essere assoggettate le masse terrose
- Saper riconoscere le modalità con le quali si realizza il compenso tra lo sterro e il riporto
- Saper progettare e computare i movimenti di terra relativi a un piccolo tratto stradale
- Saper selezionare i mezzi d'opera da impiegare nei cantieri stradali
- Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione del manufatto stradale
- Saper interpretare gli elaborati di un progetto stradale
- Saper rappresentare graficamente sezioni, profilo e diagramma delle aree depurate dei paleggi

### **Metodologie**

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:

- Brainstorming
- Lezione partecipata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer education
- Learning by doing
- Cooperative Learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica per progetti

**Criteria di valutazione**

Le valutazioni scritte e orali sono state effettuate applicando gli indicatori della griglia di valutazione deliberata in sede di Collegio Docenti e di dipartimento nell'a.s. 23/24

- Compiti scritti validi per l'orale/VERIFICHE ORALI
- Verifiche scritte/ esercitazioni pratiche / progetto stradale

**Testi e materiali/strumenti adottati**

**Libro di Testo: misure, rilievo, progetto 6 ed ISBN: 978880896238-6** Cannarozzo-Cucchiarini-Meschieri Zanichelli Editore

Materiale digitale fornito dal docente

Utilizzo della lavagna digitale

Utilizzo di programmi digitali ( AutoCAD, Excel, Classroom. .... )

**SCHEDA INFORMATIVA: ESTIMO**

**Prof. Romano Michele e Pierri Stefano**

**Anno scolastico: 2023/2024**

**Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza digitale.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Contenuti trattati**

***Estimo Generale:***

- Criteri di stima
- Aspetti economici dei beni
- Metodo di stima
- Procedimenti di stima
- Diversi casi del valore di trasformazione
- Teoria dell'ordinarietà
- La relazione di stima

***Estimo Urbano:***

- Stima dei fabbricati civili
- Stima dei fabbricati rurali
- Computo Metrico Estimativo
- Stima delle aree fabbricabili
- Condominio
- Ripartizione dei millesimi di proprietà nei condomini; millesimi di scala e di ascensore
- Compilazione delle tabelle millesimali e riparto delle spese condominiali
- Diritto di sopraelevazione

***Estimo Legale:***

- Stima dei danni, criterio materiale e finanziario; il contratto di assicurazione

- Stima delle indennità nelle servitù prediali
- Casi specifici di servitù prediali coattive
- Servitù personali minori; diritto di superficie
- Stima relativa all'usufrutto

**Estimo Catastale:**

- La nascita del Catasto
- Funzioni e strutture del catasto terreni e del catasto dei fabbricati
- Gli atti catastali per la consultazione e la conservazione del catasto dei terreni e dei fabbricati

**Estimo Ambientale:**

- Cenni sulle metodologie estimative dei beni ambientali e sulla valutazione di impatto ambientale

**Abilità**

- Applicare strumenti e metodi di valutazione a beni e diritti individuali e a beni di interesse collettivo.
- Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano la domanda, l'offerta e le variazioni dei prezzi di mercato.
- Applicare il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.
- Redigere le tabelle millesimali di un condominio
- Compiere le valutazioni inerenti alle successioni ereditarie.
- Conoscere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni.
- Cenni sull'applicazione e la valutazione dei beni ambientali.

**Metodologie**

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso ai seguenti strumenti:

- Lezione frontale e dialogata;
- Didattica laboratoriale;
- Brain storming;

**Criteri di valutazione**

Le valutazioni scritte e orali sono state effettuate applicando gli indicatori della griglia di valutazione deliberati in sede di Collegio Docenti e di dipartimento nell'a.s. 23/24

- Compiti scritti validi per l'orale/VERIFICHE ORALI
- Verifiche scritte/ esercitazioni pratiche /stesura di relazioni tecniche/estimative

**Testi e materiali/strumenti adottati**

- Libro di testo;
- Schede (l'utilizzo di schede esemplificative ed illustrate aiuta a materializzare i concetti teorici);
- Slide e materiali prodotti dagli insegnanti;
- Siti specifici (Geoportale, Agenzia delle Entrate - OMI);
- Filmati;

- Appunti e dispense;
- Notebook;
- LIM.

**Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso

"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA"

**Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Saper individuare gli elementi richiesti in base alle situazioni proposte. Organizzare e condurre in maniera basilare i cantieri fissi e mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Redigere semplici relazioni tecnico-progettuali e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**Contenuti trattati**

1.3 - Valutazione del rischio - Valutazione e classificazione del rischio; - Formazione, informazione e addestramento dei lavoratori; - Il microclima; - Movimentazione dei carichi; - Il rumore; - Le vibrazioni; - Il rischio chimico; - Il rischio cancerogeno; 2.3 - La sicurezza in cantiere. - Organizzazione del cantiere e gestione dei lavori; - Impianti di cantiere; - Sistemi di protezione collettivi ed individuali; - Gli scavi; - Demolizioni; 3.3 - IL PSC - Contenuti minimi ai sensi dell'allegato XV del Testo Unico - L'allegato XV del testo unico; - Piano di sicurezza e di coordinamento; - Contenuti minimi; - Sistema dei costi della sicurezza; il prezziario PAT e il computo metrico estimativo; 4.3 - Completamento PSC con parti grafiche. Esercitazione - Cantieri in aree urbanizzate; - Cantieri isolati di piccole dimensioni;

**Abilità**

Applicare i principi basilari di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Verificare l'applicazione della normativa sulla prevenzione e sicurezza nei luoghi di lavoro. Impostare uno schema semplice di cantiere per la riduzione dei rischi.

Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza. Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. Redigere in maniera semplice documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.

#### **Metodologie**

Si sono effettuate lezioni frontali, esercitazioni, utilizzo di programmi software dedicati (quali AutoCad per il disegno, Primus per i computi metrici, Excel per i calcoli) e si sono richiesti approfondimenti supportati dai materiali didattici in possesso degli studenti quali libri di testo e ricerche in internet.

#### **Criteri di valutazione**

Per stabilire il grado di apprendimento della materia da parte degli studenti, si sono effettuate delle verifiche orali, nelle quali si sono invitati gli allievi alla risoluzione di esercizi e problemi ed alla spiegazione teorica di argomenti ritenuti significativi ai fini di una buona preparazione. Sono stati valutati: la competenza linguistica, forma e lessico; il grado di completezza delle conoscenze; la capacità di analisi, se parziale o completa e critica; la competenza espositiva, se sconnessa o coerente e ricca; la rielaborazione personale, se scarsa o articolata e convincente.

#### **Testi e materiali/strumenti adottati**

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO  
9788800355179 COCCAGNA MADDALENA / MANCINI EMANUELE GESTIONE  
CANTIERE / VOLUME + QUADERNO ED. 2019 U LE MONNIER 3

#### **Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

#### **Titolo/descrizione percorso**

Il percorso ha previsto lo studio e l'analisi delle diverse impostazioni del layout di cantiere in funzione di alcune tipologie di intervento edilizio.

**Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

- Saper mettersi in gioco e sperimentare
- Assumere ruoli all'interno di un gruppo.
- Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità.
- Applicare e rispettare le regole.
- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.
- Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.
- Svolgere compiti di arbitraggio e autoarbitraggio.
- Praticare attività motoria e sportiva all'aperto.
- Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale.
- Praticare e saper applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale.
- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna.
- Il fair play.
- Sapere come potenziare le capacità motorie (Condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.).
- Conoscere l'importanza del riscaldamento pre- attività.
- Conoscere: i regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra nonché quelli di almeno una disciplina individuale.
- Cenni sulla corretta alimentazione.
- Applicare sani principi per un corretto stile di vita.

**Contenuti trattati**

- Alimentazione principi di un sano e corretto stile di vita.
- Le capacità condizionali e coordinative.
- Pallavolo : fondamentali e regole di gioco.
- Calcio: gioco di squadra.
- I giochi da tavola.

**Abilità**

- Assumere ruoli all'interno di un gruppo.
- Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie capacità.
- Applicare e rispettare le regole.

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni.</li> <li>-Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco.</li> <li>-Svolgere compiti di arbitraggio e autoarbitraggio.</li> <li>-Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e o sportiva.</li> <li>-Praticare attività motoria e sportiva all'aperto.</li> <li>-Svolgere compiti di arbitraggio.</li> <li>-Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e o sportiva.</li> <li>-Applicare sani principi per un corretto stile di vita.</li> </ul>
---

<b>Metodologie</b>
<p>A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:</p> <p>L'attività proposta è stata inizialmente di tipo globale per poi passare ad una metodologia di tipo analitico-globale lasciando spazio alle rielaborazioni personali delle tecniche acquisite (acquisizione del gesto tecnico).</p>

<b>Criteri di valutazione</b>
<p>Osservazione diretta          Verifica con test motori.          Conoscenza dei contenuti          Capacità di analisi e sintesi dei contenuti appresi          Capacità di rielaborazione personale dei contenuti</p>

<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>
Utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, visione di power point e immagini con la LIM.

<b>Contributo al Curricolo di Educazione Civica</b>
Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024
Redazione del report finale ‘‘ Riqualficazione di un area pubblica’’.

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA – classe 5^ CAT</b>
<b>Competenze raggiunte alla fine dell'anno</b>
Conoscenza delle aree pubbliche e importanza della riqualificazione del territorio. Essere cittadini responsabili partecipando in maniera piena e consapevole alla vita e al bene comune anche attraverso la Professione di Geometra. Gli alunni inoltre, hanno sviluppato la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società al fine di essere cittadini responsabili e attivi.

<b>Contenuti trattati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'Ordinamento della Repubblica</li> <li>• Organismi nazionali e Comunitari: Parlamento Italiano ed Europeo</li> <li>• Unione Europea</li> <li>• Sviluppo sostenibile e Agenda 2030.</li> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• La cittadinanza digitale</li> <li>• Concetto di bene comune e riqualificazione ambientale</li> <li>• Progettazione e riqualificazione area pubblica in ottica sostenibile</li> <li>• Progetto della mensa come servizio scolastico: rilievi ed elaborati grafici</li> <li>• Valutazione impatto ambientale</li> <li>• L'uomo e l'ambiente: un equilibrio delicato</li> <li>• Nuovi materiali per l'edilizia</li> <li>• Cittadinanza attiva: il giorno della Memoria, le Foibe, la violenza di genere</li> </ul>

<b>Abilità</b>
<p>I discenti, a seguito del percorso trattato, si ritiene abbiano acquisito la capacità di approfondire e comprendere gli aspetti del lavoro nell'era della complessità e del cambiamento quale è quella attuale in modo da essere sempre pronti ad assumere un forte senso di responsabilità e di adattamento. Sono stati guidati alla conoscenza di tutti gli aspetti del lavoro di progettazione e riqualificazione delle aree pubbliche in un'ottica di valorizzazione della cultura, della bellezza e del bene comune.</p> <p>Lo studente è stato accompagnato ad analizzare la realtà, a porsi domande sulle dinamiche del mondo del lavoro, a rielaborare le nozioni apprese e a metterle in pratica attraverso il lavoro di progettazione.</p>
<b>Metodologie</b>
Apprendimento per scoperta, lezione frontale e laboratoriale, lezione interattiva, cooperative learning, schede tecniche, lavoro di gruppo, debate e incontri con esperti.

<b>Criteri di valutazione</b>
Osservazione sistematica del lavoro in itinere e a conclusione dell'esperienza;

La valutazione ha tenuto conto del grado di autonomia e responsabilità degli studenti nell'esecuzione dei compiti assegnati, della capacità dimostrata nella soluzione dei problemi nonché degli indicatori stabiliti dalla griglia di valutazione come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

**Testi e materiali/strumenti adottati**

Materiale fornito dall'insegnante, fotocopie, schede progetto, supporti informatici, internet, video

**Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024

Titolo/descrizione percorso

"RIQUALIFICAZIONE AREA PUBBLICA"

**SCHEDA INFORMATIVA PER IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO a.s. 2023-2024**

**Disciplina: Religione Cattolica**

**Competenze raggiunte alla fine dell'anno**

Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio religioso.

**Contenuti trattati**

Il rispetto della persona  
La pace nel mondo  
Fede e società  
Un villaggio senza Dio  
Indifferenti alla religione  
Il bene e il male  
La famiglia un bene per tutti  
La solidarietà  
Libertà e libertinaggio

**Abilità**

Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo

**Metodologie**

A seconda degli argomenti da trattare, ed in base agli obiettivi prefissati, si è fatto ricorso dei seguenti strumenti:  
**Dialogo interdisciplinare, interreligioso e interculturale**

**Criteri di valutazione**

La valutazione avverrà attraverso un dialogo con gli alunni in riferimento agli argomenti trattati

**Testi e materiali/strumenti adottati**

Libro di testo: Il respiro dei giorni

**Contributo al Curricolo di Educazione Civica**

Come deliberato nelle riunioni dipartimentali a.s. 2023-2024  
Titolo/descrizione percorso  
I diritti umani

## ALLEGATO n. 2

### Griglia di valutazione colloquio

(Allegato A, O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

 Firmato digitalmente da  
 VALDITARA GIUSEPPE  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO

### ALLEGATO n. 3

#### Griglie di correzione della Prima Prova Scritta

(ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019)

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA A																				
INDICATORI		DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA A															PUNTI			
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</b>		a) Consegne e vincoli scarsamente rispettati <b>b) Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b> c) Consegne e vincoli pienamente rispettati															1-2	3-4	5-6	
<b>Capacità di comprendere il testo</b>		a) Comprensione quasi del tutto errata o parziale b) Comprensione parziale con qualche imprecisione <b>c) Comprensione globale corretta ma non approfondita</b> d) Comprensione approfondita e completa															1-2	3-6	7-8	9-12
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica</b>		a) Analisi errata o incompleta degli aspetti contenutistici e formali, molte imprecisioni <b>b) Analisi sufficientemente corretta e adeguata con alcune imprecisioni</b> c) Analisi completa, coerente e precisa															1-4	5-6	7-10	
<b>Interpretazione del testo</b>		a) Interpretazione quasi del tutto errata b) Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziali e imprecise <b>c) Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente corrette</b> d) Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di riferimenti culturali															1-3	4-5	6-7	8-12
INDICATORI		DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA															PUNTI			
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>		a) Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea <b>c) Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti															1-5	6-9	10-11	12-16
<b>Coesione e coerenza testuale</b>		a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi															1-5	6-9	10-11	12-16
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>		a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato <b>c) Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.															1-3	4-6	7-8	9-12
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>		1) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti 2) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti <b>3) Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> 4) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici															1-5	6-9	10-11	12-16
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA B			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA B		PUNTI
<b>Capacità di individuare tesi e argomentazioni</b>	a) Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) Individuazione parziale di tesi e argomentazioni c) <b>Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo</b> d) Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	1-4 5-9 <b>10-11</b> 12-16	
<b>Organizzazione del ragionamento e uso dei connettivi</b>	a) Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi b) Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi inadeguati c) <b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Argomentazione efficace con organizzazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	1-2 3-5 <b>6-7</b> 8-12	
<b>Utilizzo di riferimenti culturali congruenti a sostegno della tesi</b>	a) Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi b) Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti c) <b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b> d) Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi	1-3 4-5 <b>6-7</b> 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI																
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																	
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-8</b> 9-12																	
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																	
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA: TIPOLOGIA C			
INDICATORI	DESCRITTORI SPECIFICI DI TIPOLOGIA C		PUNTI
<b>Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	a) Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese b) Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato c) <b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b> d) Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e parafrasi coerenti	1-4 5-8 <b>9-10</b> 11-16	
<b>Capacità espositive</b>	a) Esposizione non confusa, inadeguatezza dei nessi logici b) Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati c) <b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b> d) Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	1-2 3-5 <b>6-7</b> 8-12	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti b) Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b> d) Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali o di riflessioni con collegamenti interdisciplinari	1-2 3-5 <b>6-7</b> 8-12	

INDICATORI	DESCRITTORI GENERALI DI PRIMA PROVA		PUNTI																	
<b>Capacità di ideare e organizzare un testo</b>	a) Scelta degli argomenti scarsamente pertinente alla traccia b) Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea c) <b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b> d) Ideazione e organizzazione del testo efficaci, adeguata articolazione degli argomenti	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																		
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	a) Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati b) Piano espositivo coerente, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi logici c) <b>Piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b> d) Piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																		
<b>Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura; ricchezza e padronanza testuale</b>	a) Gravi e diffusi errori formali, inadeguatezza del repertorio lessicale b) Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, lessico non sempre adeguato c) <b>Forma complessivamente corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, repertorio lessicale semplice, punteggiatura non sempre adeguata</b> d) Esposizione corretta, scelte stilistiche adeguate. Buona proprietà di linguaggio e utilizzo efficace della punteggiatura.	1-3 4-6 <b>7-8</b> 9-12																		
<b>Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici</b>	a) Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, superficialità delle informazioni; giudizi critici non presenti b) Conoscenze e riferimenti culturali modesti, giudizi critici poco coerenti c) <b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, adeguata formulazione di giudizi critici</b> d) Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi, efficace formulazione di giudizi critici	1-5 6-9 <b>10-11</b> 12-16																		
Punteggio grezzo	7-12	13-17	18-22	23-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-57	58-62	63-67	68-72	73-77	78-82	83-87	88-92	93-97	98-100	
PUNTEGGIO ATTRIBUITO	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	



## ALLEGATO n. 4

### Griglia di correzione della Seconda Prova Scritta

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per tecnici e liceo)

(ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 164 del 15 giugno 2022, per i “nuovi professionali”)

INDICATORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	5
Padronanza delle <b>competenze</b> tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza deirisultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

## **FIRME PER APPROVAZIONE DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE 5A CAT**

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 10 maggio 2024 (Verbale n.4).

<b>Docente</b>	<b>Disciplina di insegnamento</b>	<b>Firma</b>
Prof. La Peruta Luciano	Religione Cattolica	
Prof.sa Giaffrida Giusi *	Italiano e storia	
Prof.sa Pasquale Maria Rosetta	Inglese	
Prof. Perrupato Pasquale	Progettazione, Costruzione e Impianti	
Prof. D'Alessandro Riccardo *	Gestione del Cantiere e Sicurezza	
Prof. Romano Michele	Geopedologia, economia ed estimo	
Prof.sa Durante Samantha	Scienze motorie	
Prof. Salerno Giuseppe *	Matematica	
Prof. Masullo Tommaso	Topografia	
Prof. Pierri Stefano	Lab. Scienze e tecnologie delle costruzione	
Prof.sa Iannibelli Antonietta	Educazione Civica	